

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка - детский сад №3 г. Томска

Принять на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 27.08.2025г.

Утверждаю
Заведующий Алексеева О.В.
Приказ №112-д от 27.08.2025

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Умные шашки» для детей
старшего дошкольного возраста.**

Составитель программы:
Максименко О.М.
Педагог-психолог

Г. Томск, 2025г.

Содержание Программы

1	Пояснительная записка	3
2	Учебно-тематический план	7
3	Содержание программы	9
4	Уровни достижения детьми планируемых результатов	11
5	Информационно-методическое обеспечение программы	13
6	Приложение	14

1. Пояснительная записка.

Игра в шашки развивает логическое мышление, смекалку, сообразительность; вырабатывает умение мыслить абстрактно; воспитывает усидчивость, пространственное воображение; развивает способность действовать в уме; самое главное – развивает память. Шашки – это средство для умственного развития детей. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Такая деятельность рассчитана на работу в паре и изначально предполагает так же элемент соревновательности, что повышает эффективность развития ребенка.

Дети, вовлеченные в волшебный мир шашек, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Обучение дошкольников игре в шашки является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шашки позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Настоящая программа предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в кружке ведётся работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы занятий по шашкам предусматривает в кратком, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. Систематические занятия по данной программе, приближает начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры воспитанники научатся искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Цель программы: создание условий для развития личности воспитанников посредством обучения игре в шашки.

Выполнению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

Обучающие:

- познакомить с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом;
- научить простейшим комбинационным идеям в середине игры в 1-2 хода, познакомить с кодексом новичка;
- познакомить с правилами шашечной игры, буквенно-цифровым рядом;
- научить реализовывать материальный перевес в 1 шашку и более;
- научить простейшим дебютным схемам;
- научить реализовывать нормальные окончания: квадрат, 4 дамки против одной;
- познакомить с основами композиционной игры.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к русским шашкам как к древней всенародной игре;
- развивать внимание, память, логическое мышление

Воспитательные:

- формировать культуру общения и поведения в коллективе;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- помочь ребенку в самореализации, осознания собственного “Я”;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения.

Работа строится на основе главных методических принципов: учет возрастных особенностей детей, доступность материала, постепенность его усложнения.

Программа направлена на развитие мышления, самостоятельности, раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет):

- связи с жизнью,
- систематичности,
- реалистичности,
- активности,
- контролируемости,
- последовательности,
- индивидуального подхода в обучении и умственного развития детей,

- доступности материала, его повторности, построения программного материала от простого к сложному,
- наглядности,
- обеспечение атмосферы психологического комфорта для детей.

Программа рассчитана на познавательный материал по 1 занятию в неделю, длительностью 25 минут. Занятия проводятся в группе, во второй половине дня.

Все занятия имеют гибкую структуру. Структура разработана с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет).

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- 1.Принцип развивающей деятельности:** игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- 2.Принцип активной включенности** каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
- 3.Принцип доступности,** последовательности и системности изложения программного материала.
- 4.Принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- 5.Принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Основные формы и средства обучения:

- 1.Практическая игра.
- 2.Решение задач, комбинаций и этюдов.
- 3.Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- 4.Развлечения и познавательные досуги, игры в шашки.

Методы проведения игровых встреч:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Форма занятий – коллективная, подгрупповая и индивидуальная в зависимости от темы занятия.

По особенностям коммуникативного взаимодействия – игра, соревнования, развлечения. Предлагая выполнение задания в парах, учитываются симпатии дошкольников, уровень их игровых навыков, темперамент.

Педагогический мониторинг проводится в начале и конце учебного года, фиксирует результаты развития, воспитания и обучения детей.

Срок реализации программы: 2 года

Ожидаемые результаты:

- развитие умений анализировать, сравнивать, прогнозировать результаты деятельности;
- повышение уровня развития мышления;
- повышение интереса к игре.

По окончании **первого года** обучения дети знают правила игры, проводят простейшие комбинации.

По окончании **второго года** обучения дети должны уметь:

- Ориентироваться на шашечной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил;
- Правильно располагать доску между партнёрами;
- Правильно располагать фигуры перед игрой;
- Решать простые шашечные задачи
- ставить известные ловушки и не попадать в них самим, доводить до конца простые выигрышные окончания, творчески подходят в придумывании простейших шашечных задач, знают отличие международных шашек от русских.

Итогом проделанной работы являются: тренировочные турниры, турнир с участием родителей.

2. Учебно – тематический план

Учебный план

№ п/ п	Наименование образовательной услуги (программы)	Кол-во занятий в неделю	длительность занятия в мин.	
			Старшая группа	Подгото вительна я к школе группа
1.	Дополнительная общеразвивающая программа по развитию логического мышления, творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста «Умные шашки»	1/25	25 мин	30 мин

№	Содержание тематических разделов программы	Объем образовательной нагрузки	
		количество занятий	количество часов
Старшая группа (1 год реализации программы)			
1	История возникновения шашек.	2	50 минут
2	Знакомство с правилами игры.	3	1 час 15 мин.
3	«Волшебные ниточки сказочного королевства» - «Шашечные дороги».	6	2 часа 30 мин.
4	Из шашки в дамку.	3	1 час 15 мин.
5	Викторины, конкурсы.	3	1 час 15 мин.
6.	Турнир сильнейших.	3	1 час 15 мин.
Всего		20	9 часов 20 мин.
Подготовительная к школе группа (2 год реализации программы)			
1	Разные виды ничьей партии.	3	1 час 15 мин.
2	Окончание игры: три дамки против простой.	4	2 часа
3	Основные приемы борьбы на шашечной доске.	7	2 часа 30 мин.
4	«Конкурс на призы».	1	30 мин.
5	Шашечный турнир с родителями.	2	1 час

Всего	17	7 часов 15 мин.
<i>ИТОГО</i>	37	<i>16 часов 30 мин.</i>

Программа реализуется в течении двух учебных лет (с сентября по май), включает в себя 62 занятия. Каждый тематический раздел завершается обобщающим занятием. В мае проводятся итоговые занятия, всего за курс 2 занятия. Формы подведения итогов реализации программы: участие в конкурсах, олимпиадах для дошкольников; открытый показ итогового занятия.

3. Содержание программы.

Старшая группа (5-6 лет) -1 год реализации программы.

1. История возникновения шашек. Познакомить с историей возникновения игры; Рассказать историю возникновения игры; Рассказ, показ иллюстраций, беседа. (На Руси шашки появились в 10 веке. Шашки были найдены на территории Киевской Руси. Найденные шашки были сделаны из глины, дерева, камня и янтаря, этот факт говорит о том, что в эту игру любили играть люди всех слоев населения). Знание детей истории возникновения игры.

2. Знакомство с правилами игры. Упражнять в умении ориентироваться на плоскости, познакомить с понятиями: вертикальные, горизонтальные линии, познакомить с диагональной линией. Обогащать словарь детей новыми словами: шашист, партнёр, диагональ, ничья. Развивать интерес к игре в шашки, умение дружелюбно, уважительно относиться друг к другу, желание стремиться к успеху, воспитывать чувство уверенности в себе.

3. «Волшебные ниточки сказочного королевства» - «Шашечные дороги». Познакомить с понятием вертикаль. Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально». Например: дерево, стена дома, окно, столб и т.д. После этого найдите отличие от вертикали, расположенной на шашечной доске.

4. Из шашки в дамку. Активизировать мыслительную деятельность, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, находчивость, смекалку. Развивать чувство ответственности и умение разрешать проблемные ситуации. Воспитывать спокойствие и уверенность в своих силах, настойчивость, умение достойно выигрывать и проигрывать с достоинством.

5. Викторины, конкурсы. Шашечная викторина включает в себя вопросы, которые помогут напомнить названия некоторых шашечных терминов. Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности дошкольника. Воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность. Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма; развитие стремления детей к самостоятельности. Развитие умственных способностей детей: логического мышления.

6. Турнир сильнейших. Обучение дошкольников принципам шашечной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шашки.

Подготовительная группа (6-7 лет) -2 год реализации программы.

1. Разные виды ничьей партии. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. Игра «Главная дорога», чтение худ. литературы.

2. Знакомство с таблицей шашечного турнира. Знакомство с понятием «Таблица турнира». Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

3. Основные приемы борьбы на шашечной доске. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности шашек. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске. Игра «уголки», игра «поддавки». Основные приемы борьбы на шашечной доске.

4. Конкурсы на призы. Практическое закрепление материала. Решение кроссвордов, выполнение заданий, дидактические игры.

5. Шашечный турнир с родителями. Данные настольные игры предполагают совместную детскую деятельность, поэтому способствуют социализации, развитию навыков общения, приучают дошкольников доброжелательно относиться друг к другу. Ведь мнение, что шашки и шахматы — это тихие игры, является заблуждением. Дошкольники не умеют скрывать свои эмоции, а чаще всего рассуждают вслух, проговаривают ходы, делятся впечатлениями.

4. Уровни достижения детьми планируемых результатов

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5 – 6 лет	<p>– ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;</p> <p>- умеет самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>-имеет четкие, информативные представления</p> <p>- в представлениях отражает эпизоды собственного опыта.</p>	<p>- для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;</p> <p>- адекватно реагирует на эмоциональные состояния других людей, кратко отражает состояние в речи, не замечает нюансы переживаний.</p>	<p>– ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.</p> <p>-часто нарушает правила.</p> <p>- игры не знает или знает недостаточно хорошо, правила не выполняет.</p>
6 – 7 лет	<p>-умеет договариваться, изменять стиль общения со сверстником в зависимости от ситуации;</p> <p>-проявляет уважение и внимание к собеседнику, обосновывает свое согласие и несогласие с действиями партнера.</p> <p>- знает игру, выполняет правила.</p>	<p>- осознает необходимость соблюдения правил и выполняет их, но нуждается в помощи взрослого.</p> <p>-в конфликтных ситуациях чаще прибегает к помощи взрослого.</p>	<p>- настаивает на своем, не ориентируясь на интересы других людей.</p> <p>-не пытается самостоятельно разрешать конфликтные ситуации</p> <p>- выполняет правила только вместе со взрослым.</p>

Диагностический инструментарий

С целью выявления эффективности педагогического воздействия проводится педагогическая диагностика два раза в год (сентябрь-май). *Приложение 2*

5. Информационно-методическое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение Программы

Условия для реализации программы

1. Оборудование, материалы.

Для занятий необходимо: аудитория со столами и стульями. Помещение должно отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы (12 человек):

- комплекты шашек и досок (6 комплектов);
- шахматные часы (2 комплекта);

В группе должна быть организована соответствующая предметно-развивающая среда для того, чтобы дети во время самостоятельных игр могли продолжать работать с материалами, осуществлять интеграцию известных ему способов игры или строить тип делового партнёрства со сверстниками.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

- дидактические игры;
- флешка с программами и мультфильмами по теме;
- непосредственно шашки;
- настенная магнитная шашечная доска.

Литература

Список использованной литературы

1. В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984.
2. А.И. Куличихин. История развития русских шашек, «ФИС», 1982.
3. А. Сидлин. Как оценивать позицию в шашках, «ФИС», 1966.
4. Л.М. Рамм. Курс шашечных начал, 1953.
5. В.С. Литвинович, Н.Н.Негра. Курс шашечных дебютов, Минск, «Полымя», 1985.
6. Г.И. Хацкевич. 25 уроков шашечной игры, Минск: «Полымя», 1979.
7. В.Б. Городецкий. Учись играть в шашки, М.: «Детская литература», 1956.
8. Ю. Барский, Б. Герцензон. Приключения на шашечной доске, «Лениздат», 1969.
9. П.А. Слезкин. Основы шашечной игры, ОГИЗ - Физкультура и туризм, 1936.
10. Шашечный кодекс, М.: «Советский спорт», 1986.
11. И.И. Куперман, В.М.Каплан. Начала и середина игры в шашки, «ФИС», 1957.
12. Н.В. Крогиус. Психология шахматного творчества, «ФИС», 1981.

Приложение

Тематическое планирование

(1 год обучения – возраст дошкольников 5-6 лет)

№ п.п.	Тема	Содержание	Кол-во часов
1	«По дороге знаний» - экскурсия в шашечный мир.	Знакомство с историей шашек. Познакомить с историей возникновения игры. Понятие о здоровом образе жизни.	25мин.
2	Сказка начинается «Королевство шашек».	Познакомить с понятиями шашка, жителями шашечной страны. Просмотр видеофильма «Про поросенка, который умел играть в шашки».	25мин.
3	«Путешествуем по сказочному королевству» - «Шашечная доска и шашки.	Познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Королевство шашек»	25мин.
4	«Волшебные ниточки сказочного королевства» - «Шашечные дороги».	Познакомить с понятием вертикаль. Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально». Например: дерево, стена дома, окно, столб и т.д. После этого найдите отличие от вертикали, расположенной на шашечной доске.	25мин.
5	Встреча на лесной поляне - «Зайкины шашки».	Познакомить с понятиями: Ходы шашек. Тихий ход. Ударный ход. Виды боя (взятия). Художественно-продуктивная деятельность: «Королевство шашек» Выставка детских работ.	25мин.
6	«Путешествие в мир открытий» - Шашечные поля.	Чтение художественной литературы «Русские шашки – зайкины шашки». Познакомить детей, что у каждого поля на доске есть свой адрес - свое название. Поля обозначены цифрами и буквами. Сначала говорится название вертикали, потом номер горизонтали, т.е. сначала буква, потом	25мин.

		цифра. Например – поле 1: d4 (дэ 4) игра: «Самый меткий стрелок». Назвать все поля, из которых состоят вертикали и горизонтали.	
7	«В гостях у знатока шашек – Зайки».	Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	25мин.
8	«Там на невиданных дорожках» - «Диагональ».	Познакомить с понятием диагональ-косая линия, состоящая из клеточек одного цвета, соединенных уголками (второе отличие). На доске есть диагонали разной длины. Всего на доске 13 белых и 13 черных диагоналей. Самая важная шашечная диагональ – большая дорога или большак. Она самая длинная – из 8-и клеточек. Идет из левого нижнего угла в правый верхний угол	25мин.
9	«Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: сила флангов	Познакомить с шашечным понятием фланг. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.	25мин.
10	«Лесная школа умного зайца» - Центр	Познакомить с шашечным понятием центр. восемь полей: c3, c5, d4, d6, e3, e5, f4, f6 считаются центральными, но собственно центром являются поля c5, d4, e5, f4 Шашки, расположенные на этих полях называются центральными шашками. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на	25мин.

		ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	
11	«Лесная школа умного зайца» - Бортовые поля	Поля первой и последней горизонтали a1, c1, e1, g1; b8, d8, f8, h8 и поля вертикалей a и h: a1, a3, a5, a7; h2, h4, h6, h8 (поля отмечены знаком X). Все эти поля находятся с краю доски: слева, справа, внизу и вверху. Шашки, занимающие эти поля, называются бортовыми шашками. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	25мин.
12	«Лесная школа умного зайца» -«Дамка». Дамочные поля	Черные поля последней для соперников горизонтали (для белых 8-й горизонтали – b8, d8, f8, h8 (отмечены знаком X); для черных 1-й горизонтали a1, c1, e1, g1 (отмечены знаком X) – поля превращения простой шашки в дамку.	25мин.
13	«В гости к друзьям» - «Как ходят шашки».	Познакомить с правилами : шашка (простая) ходит по диагонали только вперед на одно поле, если оно не занято другой шашкой. Ходить назад шашками запрещено! Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.	25мин.
14	«Правила хорошие, знать каждому положено»- Основные правила шашечной игры.	Познакомить с основными правилами: Если шашка соперника стоит вплотную к вашей шашке (на соседнем по диагонали поле), а за ней есть свободное место, то Вы обязаны	25мин.

		срубить шашку соперника, если Ваш ход. Срубленная шашка убирается с доски после завершения хода. Ходить назад нельзя, а рубить нужно. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.	
15	«Лесная школа » - Основные приёмы борьбы на шашечной доске	Познакомить с правилом: Если после того, как Вы срубили одну шашку, Ваша шашка вновь оказывается перед шашкой соперника, которая стоит с Вашей на одной диагонали и за шашкой соперника есть свободное место, то и эта шашка соперника должна быть срублена. Если вновь возникает такая же ситуация, но действие продолжается уже с разворотом на другую диагональ, то все шашки должны быть срублены, не зависимо от количества шашек и количества разворотов.	25мин.
16	«Лесная школа » - Основы шашечной игры: как пройти в дамки	Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Познакомить с правилом Простая шашака, достигнув дамочного поля, превращается в дамку. Это может произойти как тихим ходом (передвижение шашки с 7-й горизонтали на 8-ю для белых или со 2-й на 1-ую для черных), так и ударным. Дамка может ходить как вперед, так и назад по диагонали на любое возможное количество полей (пока ей не преградят путь шашка или край доски). Рубит дамка, как и шашка, только шашки соперника могут быть расположены дальше, чем на одну клеточку от дамки.	25мин.

		Перескакивая через шашку соперника, дамка может приземлиться на любое возможное поле.	
17	«Этикет игрока» - Правила поведения во время игры.	<p><u>Познакомить с правилами поведения во время игры</u></p> <p><u>Правило 1:</u> Перед началом игры соперники пожимают друг другу руки – желают хорошей игры и победы. После игры (как бы она не закончилась) вновь пожимают руки, благодаря друг друга за честную игру, а проигравший еще и поздравляет соперника с победой.</p> <p>Этот спортивный ритуал дисциплинирует участников и настраивает их на серьезную игру.</p> <p><u>Правило 2:</u> Взялся – ходи!</p> <p><u>Правило 3:</u> Если Ваша шашка стоит неаккуратно (на 2 поля или на 4 поля) и ее нужно поправить, Вы говорите «поправляю» и уже потом поправляете шашку.</p> <p><u>Правило 4:</u> Если у Вас возникла одна из ситуаций, описанных в главе 4, и требуется помощь судьи или помощника судьи чтобы посчитать количество ходов для признания партии закончившейся вничью, можете поднять руку или просто позвать судью.</p> <p><u>Правило 5:</u> Во время игры нельзя разговаривать с соперником или с соседями</p>	25мин.
18	«Веселый бой»	Стихотворение Юровскй Е.М. «Перед боем шашки в ряд. На земле своей стоят» ". Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры». Игра «Взятие шашки»	25мин.
19	Викторина «Королевство шашек»	Практическое закрепление материала. Дидактические игры «Кто быстрее построит на доске фигуры», «Ловушки» закрепление шашечных терминов: поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ.	25мин.

20	Турнир сильнейших»	Подведение итогов года. Соревнования между игроками в детском саду, шашечные встречи, досуги, шашечные турниры».	25мин.
Итого:			9 ч 20 мин.

Тематическое планирование 2-й год обучения.

(возраст дошкольников 6-7 лет)

№ п.п.	Тема	Содержание	Кол-во часов
1	«Цели игры и определение результата партии» Способы защиты. Открытые и двойные ходы.	Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	30мин.
2	«Разные виды ничьей партии».	Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. Игра «Главная дорога», чтение худ литературы Юровский Е.М	30мин.
3	«Знакомство с таблицей шашечного турнира».	Знакомство с понятием «Таблица турнира». Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	30мин.
4	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы».	Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске. Игра «уголки» Игра «поддавки» Основные приемы борьбы на шашечной доске	30мин.
5	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Простые комбинации».	Шашечный этюд. Задание, заключающееся в том, чтобы найти для белых путь к выигрышу или к ничьей при данной расстановке фигур.	30мин.

6	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры».	Приемы позиционной игры. Основные принципы игры. Оппозиция. Изменение оппозиции при размене. Изолированные шашки. Простейшие позиционные приемы выигрыша.	30мин.
7	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Комбинационные приемы Ловушки в начале партии в игре шашки».	Практическое закрепление материала. Игра: «Самый меткий стрелок». Чтение художественной литературы. Обозначение игровых полей. Работа с диаграммой. Дидактическая игра «Морской бой»	30мин.
8	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Связывание».	Знакомство с понятием «Связывание». Практическое закрепление материала. Работа с диаграммами.	30мин.
9	«Использование дополнительного темпа».	Познакомить с понятием «Дополнительный темп». Решение дидактических задач «Кто первый съест шашку»	30мин.
10	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Шашечные окончания».	Знакомство с понятием «Шашечные окончания». Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	30мин.
11	«Решение элементарных комбинаций».	Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.	30мин.
12	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Размен».	Знакомство с понятием «Размен». Дидактическая игра «Игры на уничтожение»	30мин.
13	«Конкурс на призы».	Практическое закрепление материала. Решение кроссвордов, выполнение заданий, дидактические игры.	30мин.

14	«Достижение выгодной оппозиции».	Познакомить с понятием «выгодная оппозиция». Шашечный этюд. Основные позиции защиты. Дидактические задания «Кто первый ходит», «Игра на уничтожение».	30мин.
15	«Шашечный бал».	Практическое закрепление материала.	30мин.
16	Подготовка к соревнованиям.	Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.	30мин.
17	Шашечный турнир с родителями	Соревнования между родителями. Подведение итогов года.	30мин.
Итого:			7 ч. 15 мин.

Мониторинг уровня умений дошкольников играть в шашки.

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки.

Методика проведения диагностики:

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

Диагностическая карта сформированности умения старших дошкольников играть в шашки.

Фамилия, имя ребенка	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Решение диаграмм	Дамка	Доводит игру до конца

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа дополнительного образования "Умные шашки" по игре в шашки для детей старшего дошкольного возраста.
Уровень реализации Программы	Дополнительное образование.
Направленность Программы	Физкультурно-спортивная.
Целевая группа	Возрастная группа от 5-7 лет.
Цель Программы	Создание условий для развития личности воспитанников посредством обучения игре в шашки.
Сроки реализации Программы	2 года
Краткая аннотация содержания Программы	Программа занятий по шашкам предусматривает в кратком, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. Систематические занятия по данной программе, приближает начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры воспитанники научатся искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

