

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
ДЕТСКИЙ САД №3 Г. ТОМСКА**

**КОД по нейролепке «В гости в Африку»
(ПЛАНОВОЕ ЗАНЯТИЕ ПО
САМООБРАЗОВАНИЮ)
/подготовительная к школе группа №6/**

СОСТАВИЛА И ПРОВЕЛА:

ВОСПИТАТЕЛЬ I КАТЕГОРИИ

ФРАНК МАРИЯ АДЛЬФОВНА

ТОМСК - 2025

Ноябрь: ХЭР,РР, СКР, ФР

1. Лепка коллективная:

Тема: «В гости в Африку»

Приоритетная образовательная область: художественно-эстетическое развитие

Интеграция образовательных областей: «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «физическое развитие».

Цели: - формирование навыка работы с воздушным пластилином, учить передавать в лепке характерные особенности задуманного объекта: форма, пропорции целого и частей.

Задачи

Образовательная:

- Создавать у детей представление о многообразии видов животных Африки, их повадках, образе жизни.
- Развивать навыки лепки фигур, составляя их из отдельных частей, которые соединяются с помощью примазывания.
- Учить дополнять пластилиновые фигурки деталями из пластилина другого цвета, бисера.
- Учить осознанно читать схему пошаговой лепки и лепить заданную фигурку.
- Формировать умение оценивать свою работу и работы других детей.

Развивающая:

- Развивать чувство цвета, формы и величины.
- Развивать умение ориентироваться в пространстве. Развивать пространственное мышление.
- Развивать навыки передачи движения пластилиновых фигур.
- Развивать творческие способности, эстетическое восприятие, фантазию и мелкую моторику пальцев рук, интерес к лепке.

Воспитательная:

- Воспитывать интерес к занятиям, желание доводить работу до конца.
- Воспитывать самостоятельность, аккуратность при выполнении работ.
- Доставлять детям радость от встречи с любимым видом творчества
- Воспитывать навыки коллективной работы, требующей согласования замыслов для достижения общего результата.

Оборудование и материалы: ноутбук, воздушный пластилин, доски для лепки, стеки, салфетка для рук – на каждого ребенка, схема пошаговой лепке животных – сбора объемной фигуры.

Предварительная работа: рассматривание картинок, книги с видами животных Африки, раскрашивание раскрасок, собирание разрезных картинок; прослушивание аудиозаписи голосов животных, беседа о животных Африки.

Ход деятельности

1. Водная часть (1. Организационный момент):

Дети входят в группу и встают в круг на ковре.

В.: Доброе утро, ребята! Посмотрите, какая сегодня хорошая погода за окном — ясное небо, светит солнышко. Я думаю, что у вас у всех хорошее настроение, ведь в такую чудесную погоду не может быть плохого настроения.

Возьмемся за руки, посмотрим, друг на друга и подарим свою улыбку.

Я твой друг и ты мой друг

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

2. Создание мотива для деятельности детей

В.: За окном мороз, холод, снег. А я вас хочу пригласить совершить путешествие. А куда, вы, узнаете из стихотворения, которое я сейчас вам прочитаю:

Где — то в джунглях, на лианах,

Где — то с южной стороны,

Обитают обезьяны,

И жирафы и слоны.

Где в речушке серебристой

Бегемоты сладко спят,

Разрисованные птицы

Цветом радуги летят.

2. Основная часть.

В.: Ребята, вы догадались, куда мы отправляемся?

Дети: Да. Мы сегодня отправляемся в Африку.

В.: Чтобы оказаться в Африке нам нужно закрыть глаза и произнести слова:

звучит запись «Голоса Африки»

Африка, Африка

Волшебная страна

Скорее едем в Африку,

На встречу чудесам!

В.: Ребята, открываем глаза. Вот мы и в удивительной стране — Африке. От солнца все в глазах искрится, а в джунглях звон везде летит, поют и летают разноцветные птицы, как же здесь красиво.

На вертикальных поверхностях, мольберте висят заранее подготовленные картины из жизни Африки — с разными видами животных.

В.: Ой, дети, посмотрите, кто же гуляет, кого вы видите.

Дети: Жирафы, слоны, львы, носороги, бегемоты, крокодилы.

В.: Правильно. Давайте рассмотрим, как выглядят животные и что они делают.

В.: А теперь давайте назовем особенности строения тела животных. Кто желает?

Дети называют отличительные особенности строения животных.

В.: Перед тем как приступить к лепке, давайте вспомним основные приемы лепки.

Воспитатель показывает приемы, а дети называют их. (Скатывание, раскатывание, сплющивание, прищипывание, вытягивание, вдавливание).

В.: Чтобы приступить к ответственной работе, я предлагаю вам немного взбодриться!

Музыкальная разминка «У жирафа пятнышки».

В.: А теперь занимаем свои рабочие места за столами.

Дети садятся

В.: Ребята, каждый из вас, наверное, уже решил какого животного будет лепить? В работе вы используете известные вам приемы лепки. А для облегчения работы можете использовать схему пошаговой лепки животных. Для начала, разомнем пальчики, чтобы творить.

Пальчиковая гимнастика

“Пять пальцев”

На моей руке пять пальцев,

Пять хватальцев, пять держальцев.

Чтоб строгать и чтоб пилить,

Чтобы брать и чтоб дарить.

Их нетрудно сосчитать:

Раз, два, три, четыре, пять!

(ритмично сжимать и разжимать кулачки, на счет – поочередно загибать пальцы на обеих ручках)

3.Практическая часть

В.: Итак, можете приступать.

Дети приступают к самостоятельной работе

В ходе работы воспитатель обращает внимание на детей, которые испытывают затруднения и требуется помощь.

Пошаговое выполнение – лепка «Животных Африки»

Крокодил, жираф – выбрали животных.

1. Размять воздушный пластилин, чтобы руки привыкли к текстуре пластилина.
2. Слепить голову вытянутой формы. Стеком оформить глаза. Сделать правильно глаза: белый, цветной, черный. Прикрепить уши, рога. Оформить голову до конца.
3. Сформировать туловище.
4. Оформить лапы. Прикрепить к туловищу. Не забыть добавить хвост. Добавить признаки животных.

5. Животное готово.

В.: А нам пора возвращаться в детский сад, где мы покажем и расскажем всем, кого встретили и, кого слепили. Чтобы вернуться, нужно закрыть глаза и произнести слова: (звучит запись «Голоса природы»)

Африка, Африка
Волшебная страна
Но надо возвращаться,
Мама ждет меня.

4.Рефлексия.

Беседа воспитателя с детьми кого выбрали из животных. Получился ли или нет. После...

В.: Все молодцы. Сейчас вы выберете смайлик, и этим смайликом покажете, понравилось вам занятие или нет.

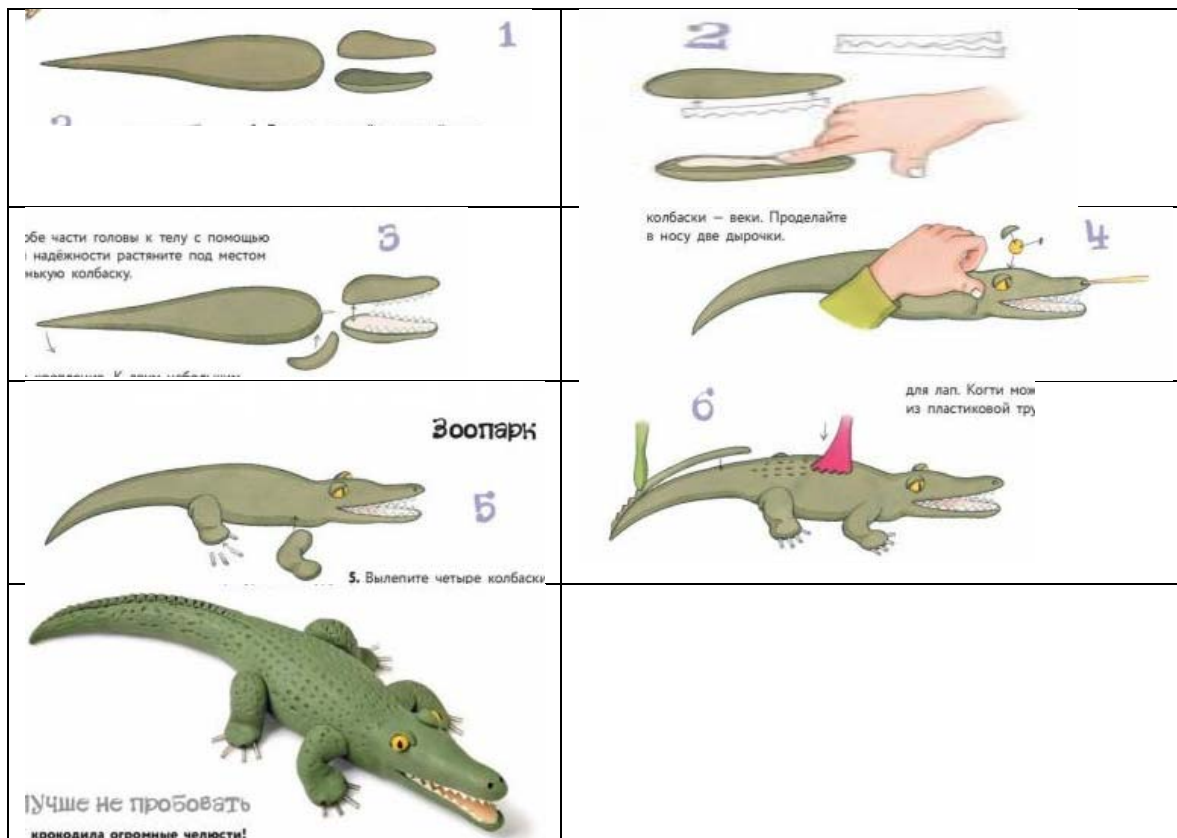
Дети по очереди берут смайлик и прикрепляют к себе на одежду и комментируют свой выбор.

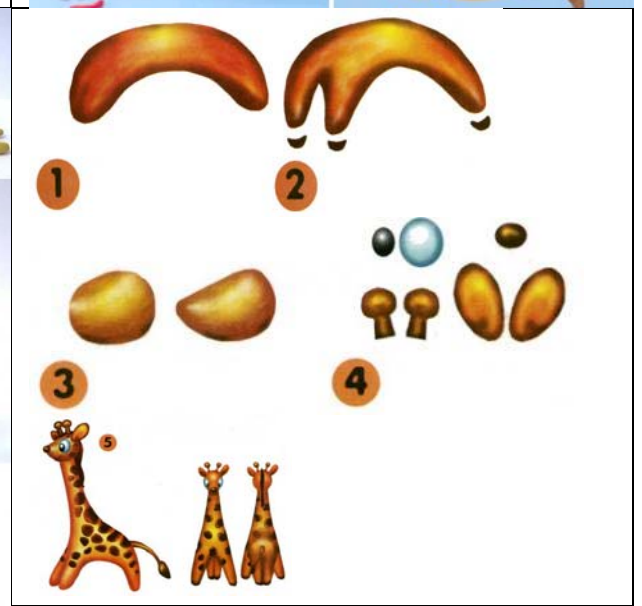
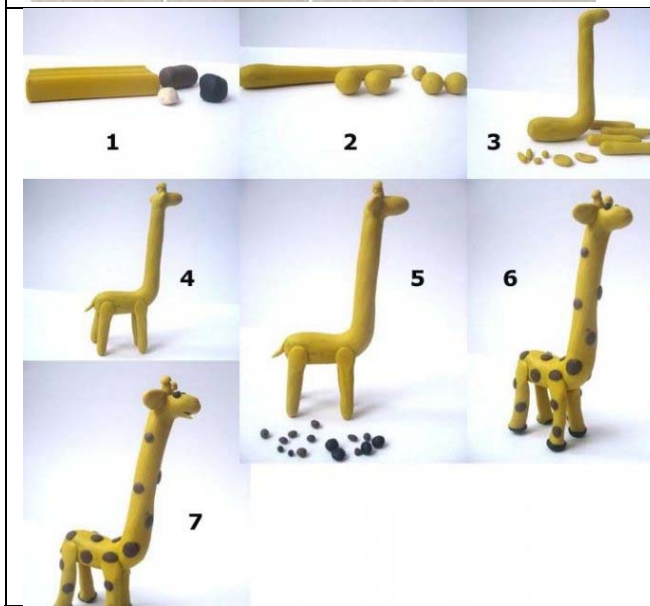
В.: Ребята, спасибо вам! Вы сегодня большие молодцы.

После занятия. В самостоятельной художественной деятельности дети могут лепить других обитателей острова по своему желанию; а также рисуют разных зверей и вырезают их силуэты.

Источники используемой литература:

1. Т. М. Бондаренка. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 432 с..
2. О.В. Дыбина – «Творим. Изменяем. Преобразуем» - игры занятия для дошкольников – М: ТЦ Сфера, 2015
3. И.А. Лыкова «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет. – М.: ИД «Цветной мир»
4. А.А. Гуменюк – «Лепим из пластилина» - издательство Улыбка, 2018
5. <https://dohcolonoc.ru/stati/20872-sredstvo-dukhovno-nravstvennogo-vozpitanija-doshkolnika>
6. <https://ds5-prs.edu.yar.ru/images/sad> (пальчиковая гимнастика)
7. Приложение №1 – схемы лепки животных Африки





Приложение №2 Фото-подтверждение



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
ДЕТСКИЙ САД №3 Г. ТОМСКА**

**КОД по нейрорепке «Животные Севера»
(ПЛАНОВОЕ ЗАНЯТИЕ ПО
САМООБРАЗОВАНИЮ)
/старшая группа №13а/**

СОСТАВИЛА И ПРОВЕЛА:

ВОСПИТАТЕЛЬ I КАТЕГОРИИ

ФРАНК МАРИЯ АДЛЬФОВНА

ТОМСК - 2025

Ноябрь: ХЭР,РР, СКР, ФР

2. Лепка коллективная:

Тема: «Животные Севера»

Приоритетная образовательная область: художественно-эстетическое развитие

Интеграция образовательных областей: «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «физическое развитие».

Цели: - продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы **конструктивным способом**. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Показать приемы оформления вылепленной фигуры дополнительными элементами..

Задачи

Образовательная:

- Закрепить знания детей о животных Севера.
- Учить совершенствовать умения детей скатывать кусочек пластилина, круговыми движениями ладоней, придавая ему шарообразную форму;
- Учить создавать целостность объекта из отдельных деталей, соединения отдельные части в целое.
- Учить осознанно читать схему пошаговой лепки и лепить заданную форму.
- Формировать умение оценивать свою работу и работы других детей.

Развивающая:

- Развивать чувство цвета, формы и величины.
- Развивать пространственное мышление.
- Развивать творческие способности, эстетическое восприятие, фантазию и мелкую моторику пальцев рук, интерес к лепке.

Воспитательная:

- Воспитывать интерес к занятиям, желание доводить работу до конца.
- Воспитывать самостоятельность, аккуратность при выполнении работ.
- Доставлять детям радость от встречи с любимым видом творчества.

Оборудование и материалы: ноутбук, воздушный пластилин, доски для лепки, стеки, салфетка для рук – на каждого ребенка, схема пошаговой лепке – сбора объемной фигуры.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, книги с видами животных, раскрашивание раскрасок, собирание разрезных картинок; прослушивание аудиозаписи голоса животнх, просмотр презентации и беседа.

Ход деятельности

1.Водная часть (1. Организационный момент):

Дети входят в группу и встают в круг на ковре.

В.: Доброе утро, ребята! Посмотрите, какая сегодня хорошая погода за окном — ясное небо, светит солнышко. Я думаю, что у вас у всех хорошее

настроение, ведь в такую чудесную погоду не может быть плохого настроения.

Возьмемся за руки, посмотрим, друг на друга и подарим свою улыбку.

Я твой друг и ты мой друг
Вместе за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся!

2.Создание мотивационной части для деятельности детей

В.: Ребята, вы ничего не замечаете необычного, непривычного у нас в группе.

Дети: очень много картинок, где изображен снег и животные.

2.Основная часть.

Воспитатель спрашивает у детей, какая это страна по их мнению, и кто из животных там живет.

Дети высказывают свое мнение.

Затем воспитатель загадывает загадки о животных. И все сравнивают правильно ли указали животных

Ночью ухает: «Ух – ух!» Съем любого, кто лопух. Догоню, когтями – цап! Утащу и съем во льдах. У меня желты глаза, Перья тонки, белы, Клюв короткий и кривой – Я охотник смелый. <i>(Полярная сова)</i>	Братья, сестры бурым мишкам, Но не любят мед и шишки, Моржи, тюлени им соседи. Кто это? - Белые... <i>(Медведи)</i>
Два мощных имеет клыка, Два лапа и два плавника, Но этого дядю не трожь, Прилѣг отдохнуть толстый... <i>(Морж)</i>	Он снег глубокий разгребает И ягель вкусный добывает, Копает он порой весь день Полярный северный... <i>(Олень)</i>
В Антарктиде кто не знает Птицу ту, что не летает, Что ныряет в море с льдин! Ах, да это же... <i>(Пингвин)</i>	Мех серебрист. Мышей ловец. С лисою схож, зовут его... <i>(Песец)</i>

В.: Правильно. Давайте рассмотрим, как выглядят животные и что они делают.

В.: А теперь назовем особенности строения тела **животных**. Кто желает?

Дети называют отличительные особенности строения животных.

Воспитатель интересуется у детей, хотят ли они, чтобы у нас жили животные Севера.

Выслушав ответы, воспитатель предлагает сначала отдохнуть.

Физминутка «В Антарктиде».

Движения выполняются по содержанию текста.

В Антарктиде среди льдин

Раз-два, раз-два.
Не спеша идёт пингвин
Раз-два, раз-два.
Как олени мы поскачем
Раз-два, раз-два.
Как тюлени отдохнём
Раз-два, раз-два.
Как полярные медведи
Раз-два, раз-два.
Вперевалочку пойдём
Раз-два, раз-два.

С. Катина.

3. Практическая часть

В.: А теперь занимаем свои рабочие места за столами.

Дети садятся. Предлагает детям выбрать каких животных будут лепить и материал для животных.

В.: Ребята, каждый из вас, наверное, уже решил какого **животного** будет лепить? В работе вы используете известные вам приемы лепки. А для облегчения работы можете использовать схему пошаговой лепки животных. Для начала, разомнем пальчики, чтобы творить.

Пальчиковая гимнастика

“Пять пальцев”

На моей руке пять пальцев,
Пять хватальцев, пять держальцев.
Чтоб строгать и чтоб пилить,
Чтобы брать и чтоб дарить.
Их нетрудно сосчитать:
Раз, два, три, четыре, пять!

(ритмично сжимать и разжимать кулачки, на счет – поочередно загибать пальцы на обеих руках)

Пошаговое выполнение – лепка поделки-медали «Я люблю Россию»

1. Размять воздушный пластилин, чтобы руки привыкли к текстуре пластилина.
2. Слепить голову вытянутой формы. Стеком оформить глаза. Сделать правильно глаза: белый, цветной, черный. Прикрепить уши. Оформить пасть.
3. Сформировать туловище.
4. Оформить лапы. Прикрепить к туловищу. Не забыть добавить хвост.
5. Животное готово.

(лепка проходит в соответствии со строением животного)

Дети лепят. Воспитатель помогает советами, косвенными вопросами.

3.Рефлексия.

В.: Ребята, спасибо вам! Вы сегодня большие молодцы. В конце занятия воспитатель предлагает детям принести **животных** на «Снежную поляну» и разместить так, чтобы **животным** не было тесно и они весело играли друг с другом.

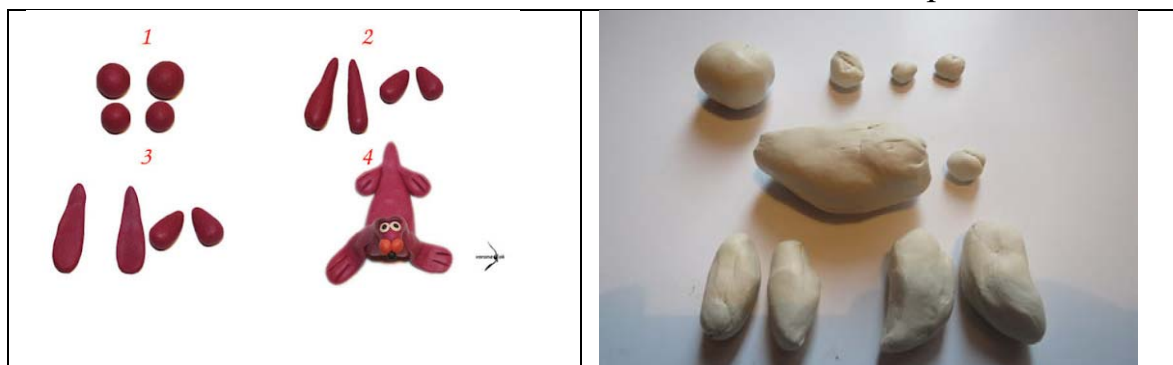
В.: Все молодцы. Сейчас вы выберете смайлик, и этим смайликом покажете, понравилось вам занятие или нет.

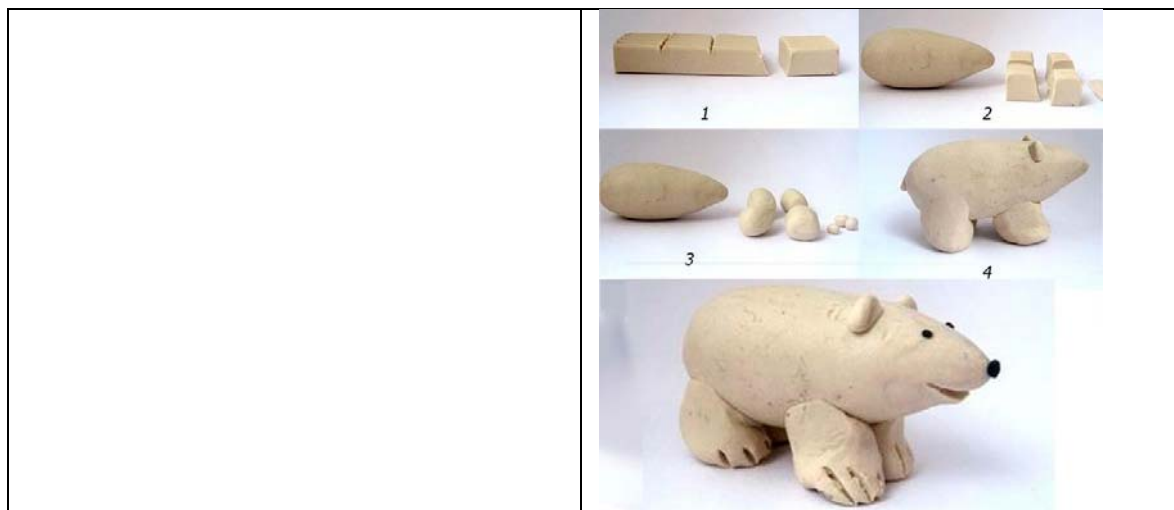
Дети по очереди берут смайлик и прикрепляют к себе на одежду и комментируют свой выбор.

Источники используемой литература:

- 1.Т. М. Бондаренка. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 432 с.
- 2.О.В. Дыбина – «Творим. Изменяем. преобразуем» - игры занятия для дошкольников – М: ТЦ Сфера, 2015
- 3.И.А. Лыкова «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет. – М.: ИД «Цветной мир»
- 4.А.А. Гуменюк – «Лепим из пластилина» - издательство Улыбка, 2018
- 4.<https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-logopedicheskogo-zanjatija-po-teme-zhivotnye-severa-podgotovitel'naja-grupa.html> (физминутка)
- 5.<https://ds5-prs.edu.yar.ru/images/sad> (пальчиковая гимнастика)
- 6.<https://prostopodelki.ru/olen-iz-plastilina.html> (схемы лепки)
- 7.Приложение №1

Приложение №1





Северный олень





**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
ДЕТСКИЙ САД №3 Г. ТОМСКА**

**КОД по нейрорелпке «Спортсмены. Зимние
виды спорта»
(*ПЛАНОВОЕ ЗАНЯТИЕ ПО*
САМООБРАЗОВАНИЮ)
/группа №13а/**

СОСТАВИЛА И ПРОВЕЛА:

ВОСПИТАТЕЛЬ I КАТЕГОРИИ

ФРАНК МАРИЯ АДЛЬФОВНА

11 февраля «День зимних видов спорта в России»

Тема: «Спортсмены. Зимние виды спорта».

1. Лепка коллективная

Приоритетная образовательная область: художественно-эстетическое развитие

Интеграция образовательных областей: «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «физическое развитие».

Цели: - расширять представления детей о зимних видах спорта и атрибутике; расширять и активизировать словарь детей; развивать физические качества у детей, приобщать к здоровому образу жизни; закрепить способ лепки из цилиндра, надрезанного с одного конца и сложенного вдвое; продолжать учить передавать разнообразные движения человека; развивать пространственное мышление; развивать мелкую моторику.

Задачи

Образовательная:

- Учить создавать целостность объекта из отдельных деталей, используя навыки: раскатывания, сплющивание, придавливания, приглаживания границ соединения отдельных частей.
- Учить детей лепить «Спортсмена» в движении, используя картинки в качестве натуры и схемы пошаговой лепки.
- Учить передавать форму частей игрушки: цилиндр (туловище), шар (голова), продолговатый цилиндр (*ноги*); передавать пропорциональное соотношение частей, учить объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их путем примазывания одной части к другой.
- Учить осознанно читать схему пошаговой лепки и лепить объемную фигуру.
- Формировать умение оценивать свою работу и работы других детей.
- Закрепить технику создания фигуры в объеме при помощи воздушного пластилина. - закрепить приемы **лепки:** раскатывание круговыми движениями ладонями, раскатывания, сплющивание, придавливания, приглаживания границ соединения отдельных частей

Развивающая:

- Развивать пространственное мышление.
- Развивать чувство цвета, формы и величины.
- Развивать творческие способности, эстетическое восприятие, фантазию и мелкую моторику пальцев рук, интерес к лепке.

Воспитательная:

- Воспитывать интерес к занятиям, желание доводить работу до конца.
- Воспитывать самостоятельность, аккуратность при выполнении работ.
- Доставлять детям радость от встречи с любимым видом творчества.

Оборудование и материалы: ноутбук, картинки с изображением спортсменов в зимнем спорте; воздушный пластилин, тарелочки, доски для лепки, стеки, салфетка для рук – на каждого ребенка, **схема пошаговой лепке – сбора объемной фигуры.**

Предварительная работа: беседы о зимних видах спорта, спортсменах – как называют, развивающий фильм про спортивные виды спорта, рассматривание иллюстраций, раскрашивание раскрасок.

Ход КОД

1.Водная часть (организационный момент):

Дети входят в группу и встают в круг на ковре.

В.: Доброе утро, ребята! Посмотрите, какая сегодня хорошая погода за окном — ясное небо, светит солнышко. Я думаю, что у вас у всех хорошее настроение, ведь в такую чудесную погоду не может быть плохого настроения.

Возьмемся за руки, посмотрим, друг на друга и подарим свою улыбку.

Я твой друг и ты мой друг

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

В.: Скажите, какое сейчас время года? (зима). Каких три зимних месяца вы знаете? (декабрь, январь, февраль). А сейчас какой месяц? (февраль).

Звучит музыка о спорте. Воспитатель загадывает загадку.

Болею мне некогда, друзья,

В футбол, хоккей играю я.

И очень я собою горд,

Что дарит мне здоровье ... (спорт)

В.: Что такое спорт? (Ответы детей). Спорт – это занятие физическими упражнениями, регулярные тренировки, спортивные соревнования. Кто же занимается спортом?

2. Основная часть

Ответы детей.

В.: Правильно, люди, которые занимаются спортом называются спортсменами. А что нужно делать, чтобы стать спортсменом?

Ответы детей.

В.: Нужно заниматься физкультурой, делать утром зарядку, закаляться.

В.: Расскажите, какие зимние виды спорта вы знаете? (*ответы детей, параллельно воспитатель рассказывает о каждом виде спорта*).

- хоккей
- лыжный спорт
- фигурное катание
- конькобежный спорт
- санный спорт
- биатлон
- сноуборд

Где же выступают спортсмены?

Ответы детей.

В.: Правильно, на соревнованиях.

- конькобежец – это спортсмен, который хорошо бежит на коньках.
- лыжник – это спортсмен, который хорошо бежит на лыжах.
- фигурист – это спортсмен, который выполняет различные движения на коньках.
- хоккеист – это спортсмен, который хорошо владеет клюшкой и шайбой.
- саночник – это спортсмен, который хорошо управляется с санями, летящими с горы.
- сноубордист – это спортсмен, хорошо владеющий сноубордом.)

В.: А сейчас давайте превратимся в спортсменов.

Физкультминутка «Лыжники»

Мы бежим с тобой на лыжах,
Снег холодный лыжи лижет.
И потом на коньках,
Но упали. Ах!
А потом снежки лепили,
А потом снежки катили,
А потом без сил упали
И домой мы побежали.

4. Практическая часть

Воспитатель предлагает детям выбрать, какой вид зимнего спорта им нравится больше всего и слепить спортсмена

Предложения детей.

Воспитатель: Ребята, давайте вылепим ваши любимые виды спорта из пластилина и устроим выставку для ваших родителей.

В процессе работы воспитатель использует прием совместных действий, подсказку, поощрение, индивидуальный показ. В конце занятия дети рассказывают о зимнем виде спорта, который они вылепили.

Воспитатель приглашает детей за столы для выполнения задания – создания спортсменов Каждый ребенок выбирает какой ему понравился цвет воздушного пластилина.

В руках у воспитателя находится образец спортсмена «Фигурист»

В.: Внимательно рассмотрите нашего героя и скажите, какой формы у голова?

В.: А туловище какой формы? *(форма цилиндра, часть разрезана пополам - руки)*

В.: А какие еще части тела имеют цилиндрическую форму? *(ноги)*

В.: Молодцы. Нам нужно размять наши пальчики, чтобы творить.

Пальчиковая гимнастика

“Пять пальцев”

На моей руке пять пальцев,

Пять хватальцев, пять держальцев.

Чтоб строгать и чтоб пилить,

Чтобы брать и чтоб дарить.

Их нетрудно сосчитать:

Раз, два, три, четыре, пять!

(ритмично сжимать и разжимать кулачки, на счет – поочередно загибать пальцы на обеих ручках)

Пошаговое выполнение – лепка объемной фигуры «Чебурашка»

6. Размять воздушного пластилин, чтобы руки привыкли к текстуре воздушного пластилина.
7. Раскатаем большой кусок воздушного пластилина, сначала сделаем круг, а потом из него сделаем цилиндр. Небольшую часть режем пополам и в разные стороны разводим. Придаем форму рук. Как они будут двигаться.
8. Раскатаем большой кусок воздушного пластилина, сделаем чуть длиннее цилиндрическую форму. Свернем пополам – ноги. Придадим им движение.
9. Соединяем с помощью палочек туловище и ноги, кончик палочки оставляем для скрепления с головой.
10. Скатать шарик-круг из пластилина – это голова. Делаем лицо. Из белого воздушного пластилина скатаем два одинаковых маленьких шарика, сплющим их и расположим на лице – основа глаза, раскатать две черные горошины: две наложить на белые кружочки, Раскатаем воздушного пластилин короткую в тонкую колбаску из красного

воздушного пластилина, согнуть дугой и выложить ротик. Можно прикрепить носик, того же цвета, что и голова.

4.Рефлексия.

В.: Все молодцы. Сейчас вы выберете смайлик, и этим смайликом покажете, понравилось вам занятие или нет.

Дети по очереди берут смайлик и прикрепляют к себе на одежду и комментируют свой выбор.

В.: Ребята, спасибо вам! Вы сегодня большие молодцы. Смотрите, какие спортсмены все красивые и с хорошим настроением.

Источники используемой литература:

8. Т. М. Бондаренка. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 432 с..
9. О.В. Дыбина – «Творим. Изменяем. преобразуем» - игры занятия для дошкольников – М: ТЦ Сфера, 2015
- 10.И.А. Лыкова «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет. – М.: ИД «Цветной мир»
- 11.<https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka>
- 12.<https://ds5-prs.edu.yar.ru/images/sad> (пальчиковая гимнастика)
- 13.Приложение №1. к КОД. Картинки + схема
- 14.Приложение №2. к КОД. Фото-подтверждение



