

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА  
ДЕТСКИЙ САД №3 Г. ТОМСКА**

**КОД по лепке «В гости к нам из Севера»  
(ПЛАНОВОЕ ЗАНЯТИЕ)**

СОСТАВИЛА И ПРОВЕЛА:

ВОСПИТАТЕЛЬ I КАТЕГОРИИ

ФРАНК МАРИЯ АДЛЬФОВНА

ТОМСК - 2025

## **Тема: «В гости к нам из Севера»**

**Приоритетная образовательная область:** художественно-эстетическое развитие

**Интеграция образовательных областей:** «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «физическое развитие».

**Цели:** - продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы **конструктивным способом**. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Показать приемы оформления вылепленной фигуры дополнительными элементами..

### **Задачи**

#### **Образовательная:**

- Закрепить знания детей о животных Севера.
- Учить совершенствовать умения детей скатывать кусочек пластилина, круговыми движениями ладоней, придавая ему шарообразную форму;
- Учить создавать целостность объекта из отдельных деталей, соединения отдельные части в целое.
- Учить осознанно читать схему пошаговой лепки и лепить заданную форму.
- Формировать умение оценивать свою работу и работы других детей.

#### **Развивающая:**

- Развивать чувство цвета, формы и величины.
- Развивать пространственное мышление.
- Развивать творческие способности, эстетическое восприятие, фантазию и мелкую моторику пальцев рук, интерес к лепке.

#### **Воспитательная:**

- Воспитывать интерес к занятиям, желание доводить работу до конца.
- Воспитывать самостоятельность, аккуратность при выполнении работ.
- Доставлять детям радость от встречи с любимым видом творчества.

**Оборудование и материалы:** ноутбук, воздушный пластилин, доски для лепки, стеки, салфетка для рук – на каждого ребенка, схема пошаговой лепке – сбора объемной фигуры.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, книги с видами животных, раскрашивание раскрасок, собирание разрезных картинок; прослушивание аудиозаписи голоса животных, просмотр презентации и беседа.

### **Ход деятельности**

#### **1. Водная часть (1. Организационный момент):**

*Дети входят в группу и встают в круг на ковре.*

**В.:** Доброе утро, ребята! Посмотрите, какая сегодня хорошая погода за окном — ясное небо, светит солнышко. Я думаю, что у вас у всех хорошее

настроение, ведь в такую чудесную погоду не может быть плохого настроения.

Возьмемся за руки, посмотрим, друг на друга и подарим свою улыбку.

Я твой друг и ты мой друг  
Вместе за руки возьмемся  
И друг другу улыбнемся!

## *2.Создание мотивационной части для деятельности детей*

**В.:** Ребята, вы ничего не замечаете необычного, непривычного у нас в группе.

*Дети:* очень много картинок, где изображен снег и животные.

### **2.Основная часть.**

*Воспитатель спрашивает у детей, какая это страна по их мнению, и кто из животных там живет.*

*Дети высказывают свое мнение.*

*Затем воспитатель загадывает загадки о животных. И все сравнивают правильно ли указали животных*

|   |  |
|---|--|
| Ночью ухает: «Ух – ух!»<br>Съем любого, кто лопух.<br>Догоню, когтями – цап!<br>Утащу и съем во льдах.<br>У меня желты глаза,<br>Перья тонки, белы,<br>Клюв короткий и кривой –<br>Я охотник смелый. <i>(Полярная сова)</i> | Братья, сестры бурым мишкам,<br>Но не любят мед и шишки,<br>Моржи, тюлени им соседи.<br>Кто это? - <b>Белые...</b><br><br><i>(Медведи)</i> |
| Два мощных имеет клыка,<br>Два лапа и два плавника,<br>Но этого дядю не трожь,<br>Прилѣг отдохнуть <b>толстый...</b><br><i>(Морж)</i>   | Он снег глубокий разгребает<br>И ягель вкусный добывает,<br>Копает он порой весь день<br>Полярный <b>северный...</b><br><br><i>(Олень)</i> |
| В Антарктиде кто не знает<br>Птицу ту, что не летает,<br>Что ныряет в море с льдин!<br>Ах, да это же... <i>(Пингвин)</i>  | Мех серебрист. Мышей ловец.<br>С лисою схож, зовут его...<br><br><i>(Песец)</i>  |

**В.:** Правильно. Давайте рассмотрим, как выглядят животные и что они делают.

**В.:** А теперь назовем особенности строения тела **животных**. Кто желает?

*Дети называют отличительные особенности строения животных.*

*Воспитатель интересуется у детей, хотят ли они, чтобы у нас жили животные Севера.*

*Выслушав ответы, воспитатель предлагает сначала отдохнуть.*

**Физминутка «В Антарктиде».**

*Движения выполняются по содержанию текста.*

В Антарктиде среди льдин

Раз-два, раз-два.  
Не спеша идёт пингвин  
Раз-два, раз-два.  
Как олени мы поскачем  
Раз-два, раз-два.  
Как тюлени отдохнём  
Раз-два, раз-два.  
Как полярные медведи  
Раз-два, раз-два.  
Вперевалочку пойдём  
Раз-два, раз-два.

С. Катина.

### 3. Практическая часть

**В.:** А теперь занимаем свои рабочие места за столами.

*Дети садятся. Предлагает детям выбрать каких животных будут лепить и материал для животных.*

**В.:** Ребята, каждый из вас, наверное, уже решил какого **животного** будет лепить? В работе вы используете известные вам приемы лепки. А для облегчения работы можете использовать схему пошаговой лепки животных. Для начала, разомнем пальчики, чтобы творить.

#### Пальчиковая гимнастика

##### “Пять пальцев”

На моей руке пять пальцев,  
Пять хватальцев, пять держальцев.  
Чтоб строгать и чтоб пилить,  
Чтобы брать и чтоб дарить.  
Их нетрудно сосчитать:  
Раз, два, три, четыре, пять!

*(ритмично сжимать и разжимать кулачки, на счет – поочередно загибать пальцы на обеих руках)*

*Пошаговое выполнение – лепка поделки-медали «Я люблю Россию»*

1. Размять воздушный пластилин, чтобы руки привыкли к текстуре пластилина.
2. Слепить голову вытянутой формы. Стеком оформить глаза. Сделать правильно глаза: белый, цветной, черный. Прикрепить уши. Оформить пасть.
3. Сформировать туловище.
4. Оформить лапы. Прикрепить к туловищу. Не забыть добавить хвост.
5. Животное готово.

*(лепка проходит в соответствии со строением животного)*

*Дети лепят. Воспитатель помогает советами, косвенными вопросами.*

### 3.Рефлексия.

**В.:** Ребята, спасибо вам! Вы сегодня большие молодцы. В конце занятия воспитатель предлагает детям принести **животных** на «Снежную поляну» и разместить так, чтобы **животным** не было тесно и они весело играли друг с другом.

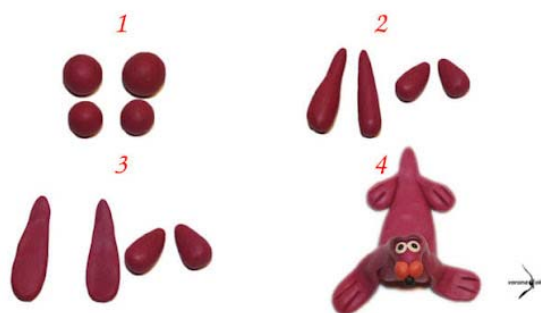
**В.:** Все молодцы. Сейчас вы выберете смайлик, и этим смайликом покажете, понравилось вам занятие или нет.

*Дети по очереди берут смайлик и прикрепляют к себе на одежду и комментируют свой выбор.*

*Источники используемой литература:*

- 1.Т. М. Бондаренка. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 432 с.
- 2.О.В. Дыбина – «Творим. Изменяем. преобразуем» - игры занятия для дошкольников – М: ТЦ Сфера, 2015
- 3.И.А. Лыкова «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет. – М.: ИД «Цветной мир»
- 4.А.А. Гуменюк – «Лепим из пластилина» - издательство Улыбка, 2018
- 4.<https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-logopedicheskogo-zanjatija-po-teme-zhivotnye-severa-podgotovitel'naja-grupa.html> (физминутка)
- 5.<https://ds5-prs.edu.yar.ru/images/sad> (пальчиковая гимнастика)
- 6.<https://prostopodelki.ru/olen-iz-plastilina.html> (схемы лепки)
- 7.Приложение №1

Приложение №1





**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА  
ДЕТСКИЙ САД №3 Г. ТОМСКА**

**КОД лепке «Транспорт»  
(ПЛАНОВОЕ ЗАНЯТИЕ)**

СОСТАВИЛА И ПРОВЕЛА:

ВОСПИТАТЕЛЬ I КАТЕГОРИИ

ФРАНК МАРИЯ АДЛЬФОВНА

## КОД по лепке «Транспорт»

**Цель:** Формировать и развивать представления о транспорте используя лепку как фиксатор для запоминания.

**Приоритетная образовательная область:** художественно-эстетическое развитие

**Интеграция образовательных областей:** «познавательное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие».

### **Задачи**

#### **Образовательная:**

- Закрепить умение детей лепить, передавая характерные особенности вида транспорта.
- Закрепить умение тщательно лепить форму и детали изображения, пользуясь разнообразными приемами.
- Учить создавать целостность предмета из отдельных деталей, используя навыки: раскатывания, сплющивание, придавливания, приглаживания границ соединения отдельных частей.
- Учить детей лепить вертолет, используя игрушку в качестве образца и схемы пошаговой лепки.
- Учить передавать форму частей предмета; передавать пропорциональное соотношение частей, учить объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их путем примазывания одной части к другой.
- Учить осознанно читать схему пошаговой лепки и лепить объемный предмет.
- Формировать умение оценивать свою работу и работы других детей.

#### **Техническая:**

- Закрепить технику создания фигуры в объеме при помощи воздушного пластилина.
- закрепить приемы **лепки:** раскатывание круговыми движениями ладонями, раскатывания, сплющивание, придавливания, приглаживания границ соединения отдельных частей

#### **Развивающая:**

- Развивать навыки работы с опорными схемами.
- Воспитывать самостоятельность, целеустремленность и аккуратность.
- Развивать пространственное мышление.
- Способствовать активизации речи; формировать интерес детей к лепке.
- Развивать чувство цвета, формы и величины.
- Развивать творческие способности, эстетическое восприятие, фантазию и мелкую моторику пальцев рук, интерес к лепке.

#### **Воспитательная.**

- Воспитывать интерес к занятиям, желание доводить работу до конца.
- Воспитывать самостоятельность, аккуратность при выполнении работ.
- Доставлять детям радость от встречи с любимым видом творчества.



**Оборудование и материалы:** воздушный пластилин, доски для лепки, стеки, салфетка для рук, игрушка вертолет, **схема пошаговой лепке – сбора объемной фигуры.**

**Предварительная работа:** беседы о транспорте, отгадывание загадок, презентация «Транспорт», рассматривание иллюстраций, раскрашивание раскрасок.

### **Ход деятельности**

#### **1.Водная часть (организационный момент):**

*Дети входят в группу и встают в круг на ковре.*

**В.:** Доброе утро, ребята! Посмотрите, какая сегодня хорошая погода за окном — ясное небо, светит солнышко. Я думаю, что у вас у всех хорошее настроение, ведь в такую чудесную погоду не может быть плохого настроения.

Возьмемся за руки, посмотрим, друг на друга и подарим свою улыбку.

Я твой друг и ты мой друг

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

**В.:** А теперь все посмотрите на меня и подарите мне свои улыбки.

**В.:** Ребята, сегодня мы с вами будем лепить военную машину, а какую отгадайте загадку:

Машина в воздухе висит.

Стоит на месте. Не летит.

Она спасает души

На море и на суше. Дети: (**Вертолёт**)

#### **2. Основная часть**

**В.:** Ребята, сейчас мы с вами поподробней рассмотрим «**Вертолет**».

**В.:** Как вы думаете, почему она так называется? (*ответы детей*)

**В.:** **Вертолет** - незаменимый помощник для пограничников, солдат, путешественников, спасателей. На нем можно добраться в самые непроходимые и труднодоступные места – в горы, лес, пустыню и даже на льдину, плавающую в море. На **вертолетах** летают сильные и храбрые люди. Про них можно еще сказать, что они смелые, отважные, неустрашимые.

Сейчас мы с вами будем вертолетами

#### **Физкультминутка «Вертолет»**

Мы садимся в **вертолет**

Отправляемся в полет!

Мы летим над облаками

Машем папе, машем маме

Видим, как река течет

Видим, что-то там плывет

Осторожнее: гора!

Приземляться нам пора.

*дети приседают*

*заводят **вертолет***

*руки в сторону*

*по очереди, двумя руками*

*показываем руками волны*

*показываем двумя руками бинокль*

*наклоняются вправо, влево*

*приседают*

**В.:** Молодцы. Замечательные вертолеты у нас получились.

А сейчас давайте мы рассмотрим «Вертолет», из чего он состоит, как он выглядит: корпус округлый с большим окном впереди, хвост похож на стрелу с маленьким пропеллером на конце, большой пропеллер находится на верху корпуса, у него три лопасти (*похож на вентилятор*).

**В.:** Ребята, давайте сядем за столы и начнем лепить «**вертолеты**», но сначала разомнем наши пальчики.

### *Пошаговая работа по созданию вертолета*

1. Цвет воздушного пластилина выбираем по желанию. Берём брусок пластилина и скатаем корпус вертолѐта в виде шарика.
2. Дополняем набор заготовок ещё одним шариком того же цвета, но маленького размера. Крепим маленький шарик на большой, разглаживаем пластилин пальцами.
3. Переходим к лепке хвостовой части летательного аппарата, скатаем продолговатую колбаску, но одну сторону сделаем более острой.
4. Крепим хвост к корпусу более широкой стороной. Для надежности крепления воспользуйтесь спичками.
5. Для создания лопастей несущего винта вертолѐта скатаем четыре маленьких с голубых шарика. Затем каждую деталь сдавливаем и вытягиваем полученную лепешку.
6. Соединяем крестообразно лопасти винта, в центральную часть прикрепим яркую точку.
7. Помещаем винт на выступающую точку корпуса.
8. Вертолѐту также нужно взлетно-посадочное устройство, которое вы видите, как лыжи. Вытягиваем пластилин в длинные трубочки и слегка сплющиваем к доске, затем одну сторону заострите и приподнимите вверх.
9. Слепим четыре маленьких шарика для устойчивости.
10. Прикрепим взлетно-посадочное устройство к корпусу.
11. На хвостовую часть прикрепим рулевой винт, выполненный аналогично несущему.
12. Из голубого или белого пластилина слепим окна для вертолѐта. Скатаем небольшие шарики, сделаем лепешки (окна) и крепим к вертолѐту.
13. Вертолѐт из пластилина готов!

*Во время лепки воспитатель подходит к каждому ребенку помогает, хвалит, напоминает способы лепки.*

**В:** Молодцы, ребята! Какие красивые вертолѐты вы слепили. А теперь вставайте, выходите на коврик и мы с вами отправимся в полет на вертолѐтах.

### 2. Рефлексия

#### ***Подвижная игра «Вертолѐт».***

*Воспитатель говорит: «К полѐту подготовиться. Завести моторы!».*

Дети делают вращательные движения руками перед грудью и произносят звук: «Р-р-р».

После сигнала воспитателя: «Полетели!» дети разводят руки в стороны (как пропеллер) и «летят» (разбегаются в разные стороны).

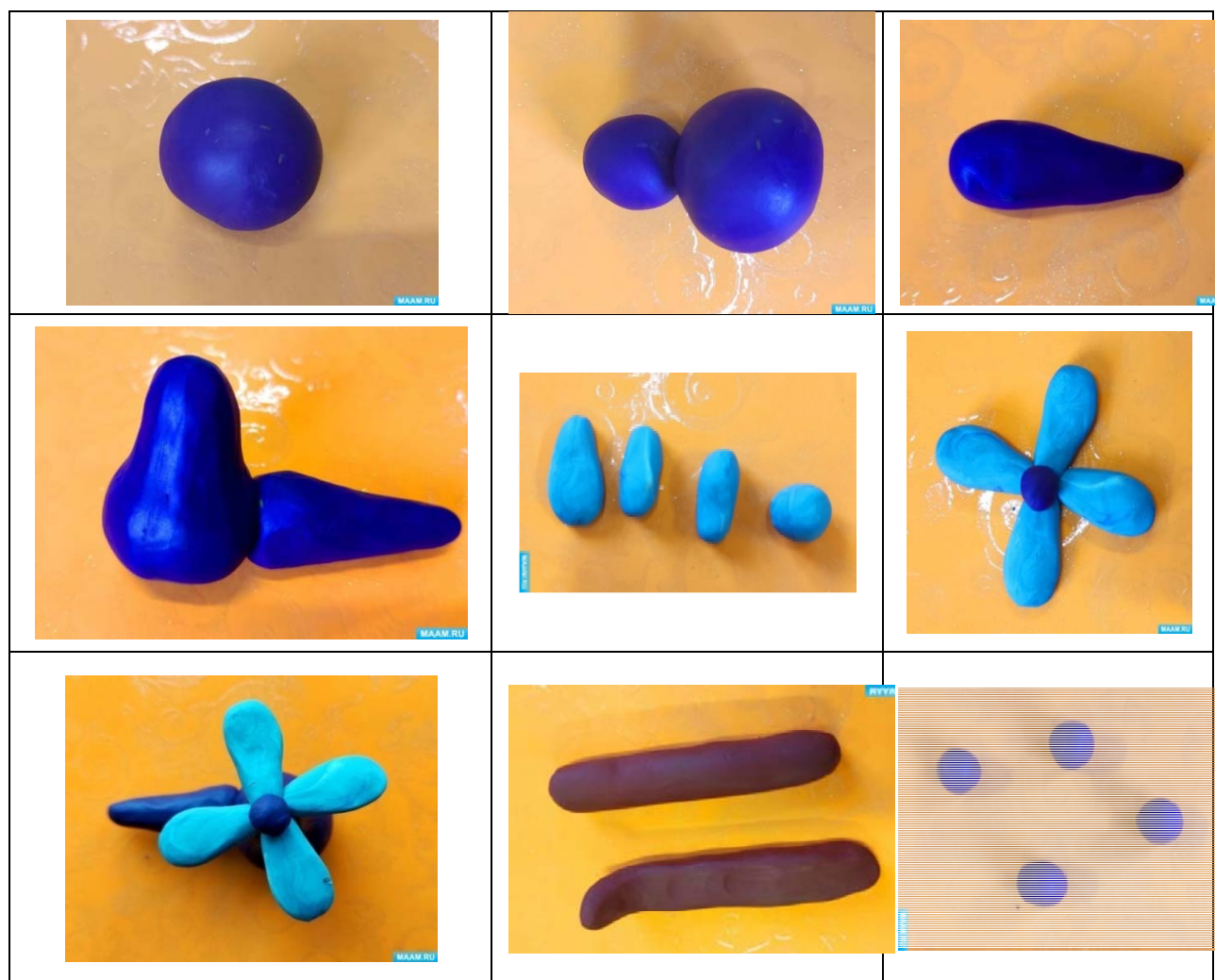
По сигналу воспитателя: «На посадку!» дети садятся на колени на пол.

В: Дети, что мы с вами сегодня лепили? Из чего лепили **вертолёт**? Вам понравилось?

### Список используемых источников:

1. Т. М. Бондаренка. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОО. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 432 с.
2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2020/03/03/lepka-veselye-vertolety>
3. <https://www.maam.ru/detskij-sad/nod-v-srednei-grupe-lepka-vertolety.html>
4. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2017/03/01/konspekt-nod-po-lepke-v-sredney-gruppe-vertolety>
5. Приложение №1

### Приложение №1





**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА  
ДЕТСКИЙ САД №3 Г. ТОМСКА**

**КОД по лепке «Кот ученый/*по мотивам  
сказки А.С. Пушкина*»  
(ПЛАНОВОЕ ЗАНЯТИЕ)**

СОСТАВИЛА И ПРОВЕЛА:

ВОСПИТАТЕЛЬ I КАТЕГОРИИ

ФРАНК МАРИЯ АДЛЬФОВНА

ТОМСК - 2025

## **Тема: «Кот ученый/по мотивам сказки А.С. Пушкина»**

**Цель:** развития умения лепить кошку из целого куска пластилина, передавая пропорции животного; закрепление знаний детей о свойствах пластилина; закреплять умение лепить фигуру животного по частям, используя различные приемы (раскатывание пластилина между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения); развивать мелкую моторику рук, логическое и пространственное мышление; развивать речевую и двигательную активность, память, активизировать словарь; продолжать развивать интерес к лепке.

**Приоритетная образовательная область:** художественно-эстетическое развитие

**Интеграция образовательных областей:** «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «физическое развитие».

**Цели:** учить детей лепить четвероногое животное – кота, передавать овальную форму туловищу, округлую - голове, короткие уши, длинный хвост; учить объединять вылепленные части в одно целое.

### **Задачи**

#### **Образовательная:**

- Учить создавать целостность объекта из отдельных деталей, используя навыки: раскатывания, сплющивание, придавливания, приглаживания границ соединения отдельных частей.
- Учить детей лепить «Кота» в движении, используя картинки в качестве натуры и схемы пошаговой лепки.
- Учить передавать форму частей кота: цилиндр (туловище), шар (голова), продолговатый цилиндр (*ноги*); передавать пропорциональное соотношение частей, учить объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их путем примазывания одной части к другой.
- Учить осознанно читать схему пошаговой лепки и лепить объемную фигуру.
- Формировать умение оценивать свою работу и работы других детей.
- Закрепить технику создания фигуры в объеме при помощи воздушного пластилина. - закрепить приемы **лепки:** раскатывание круговыми движениями ладонями, раскатывания, сплющивание, придавливания, приглаживания границ соединения отдельных частей

#### **Развивающая:**

- Развивать пространственное мышление.
- Развивать чувство цвета, формы и величины.
- Развивать творческие способности, эстетическое восприятие, фантазию и мелкую моторику пальцев рук, интерес к лепке.

#### **Воспитательная:**

- Воспитывать интерес к занятиям, желание доводить работу до конца.



- Воспитывать самостоятельность, аккуратность при выполнении работ.
- Доставлять детям радость от встречи с любимым видом творчества.

**Оборудование и материалы:** ноутбук, картинки с изображением котиков из мультфильмов; воздушный пластилин, тарелочки, доски для лепки, стеки, салфетка для рук – на каждого ребенка, **схема пошаговой лепке – сбора объемной фигуры.**

**Предварительная работа:** Беседы о домашних животных. Чтение серии рассказов Е. Чарушина «Про Тюпу», стихотворения С. Михалкова «Котятка», С. Маршака «Усатый-полосатый». Рассматривание иллюстраций с изображением кошек, раскрашивание раскрасок. Разучивание загадок.

### **Ход КОД**

#### **1. Водная часть (организационный момент):**

*Дети входят в группу и встают в круг на ковре.*

**В.:** Доброе утро, ребята! Посмотрите, какая сегодня хорошая погода за окном — ясное небо, светит солнышко. Я думаю, что у вас у всех хорошее настроение, ведь в такую чудесную погоду не может быть плохого настроения.

Возьмемся за руки, посмотрим, друг на друга и подарим свою улыбку.

Я твой друг и ты мой друг  
Вместе за руки возьмемся  
И друг другу улыбнемся!

**Звучит звуки кошки. Воспитатель загадывает загадку.**

Хвост пушистый и усы...  
Нет приятнее красы!  
Лапки - мягкие подушки  
Кверху поднятые ушки.  
Ну, подумайте немножко,  
Догадались? Это...

#### **2. Основная часть**

*Ответы детей.*

**В.:** Верно. Назовите, пожалуйста, кошек, которые являются персонажами известных мультфильмов, сказок.

*Можно использовать иллюстрации как бумажные так и в презентации*

**Ответы детей:** кот в сапогах, кот Леопольд, кот Базилио, Матроскин, тётя Кошка, котёнок по имени «Гав».

**В.:** А как в народе говорят про кошку, какие существуют пословицы и народные приметы.

*Кошка - хозяйка в доме.*

*Кошка моется - гостей зазывает.*

*Кошка мордочку прячет к морозу или ненастью. Кошка свернулась клубком - к морозу.*

*Кошка из дома - мышки на стол. Кошки дерутся - мышам приволье.*

*Как кошка с собакой.*

**В.:** Кошка – это домашнее животное. А когда – то, очень – очень давно кошки были дикими и приходились близкими родственниками тиграм, леопардам, рыси. Древние люди приручили дикую кошку, и она стала жить с человеком, но при этом мало изменила своим привычкам, продолжает охотиться на мышей и птиц. Выслеживая мышку, терпеливая хищница может подолгу сидеть неподвижно, бесшумно красться и ползти за своей добычей. Кошки не только ловкие, удачливые охотники, они очень изящные и очень чистоплотные животные. Любят своих хозяев, свой дом, им нравится понежиться в тепле и уюте, подремать на солнышке или в мягком кресле. И очень не любят когда с ними плохо обращаются.

**В.:** А как выглядит это животное? Какие части тела есть у кошки? Какого цвета бывает шёрстка у кошки? (*Ответы детей*)

**В.:** У неё теплая, пушистая, мягкая, густая, бархатистая шерстка. Голова круглая, на ней маленькие, широко расставленные острые ушки, носик, рот, глаза, длинные усы. Лапки мягкие, в них прячутся острые коготки. Хвост длинный, пушистый, красивый. Кошка ласковая, умная, домашняя.

**В.:** А сейчас превратимся в рыжего кота.

### **Физкультминутка «Рыжий кот»**

(<https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2019>)

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Лежебока рыжий кот           | <i>встать на свободном пространстве группы.</i> |
| Отлежал себе живот,          | <i>Потянуться.</i>                              |
| Встал и выгнул спину в мост, | <i>Согнуться.</i>                               |
| Распушил красивый хвост,     | <i>Прогнуться.</i>                              |
| Мягко лапками пошел,         | <i>Шагать друг за другом.</i>                   |
| Тихо песенку завел.          | <i>Помякуать.</i>                               |

### **3.Практическая часть**

*Воспитатель предлагает детям выбрать, какого цвета кота будут лепить и в каком положении: стоя, сидя или лежа.*

*Предложения детей.*

*В процессе работа воспитатель использует прием совместных действий, подсказку, поощрение, индивидуальный показ. В конце занятия дети рассказывают о зимнем виде спорта, который они вылепили.*

*Воспитатель приглашает детей за столы для выполнения задания – создания котов. Каждый ребенок выбирает цвет воздушного пластилина и положение кота.*

*В руках у воспитателя находится образец котика.*

**В.:** Внимательно рассмотрите нашего героя и скажите, какой формы у котика голова?

**В.:** А туловище какой формы?

**В.:** А какие еще части тела имеет котик? (*ноги*)

**В.:** Молодцы. Нам нужно размять наши пальчики, чтобы творить.

### **Пальчиковая гимнастика**

(<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018>)

« Котята »

Вот пятеро котят.

*Показать ладошку с растопыренными пальцами.*



|                           |  |
|---------------------------|--|
| Один ушел – и нет его.    | <i>Загнуть большой палец.</i>                          |
| Ну нет его - и нет.       |  |
| Котят осталось четверо.   | <i>Показать ладошку с раскрытыми четырьмя пальцами</i> |
| Один ночной порою         |  |
| На дерево залез –         |  |
| Котят осталось трое.      | <i>Загнуть указательный палец.</i>                     |
| Но где-то запищал         |  |
| Мышонок тонко-тонко.      |  |
| Котенок услышал –         |  |
| Осталось два котенка.     | <i>Загнуть средний палец.</i>                          |
| Один из них с мячом       |  |
| Исчез в дверях бесследно. | <i>Загнуть безымянный палец.</i>                       |
| А самый умный - тот,      |  |
| Оставшийся, последний –   | <i>Показать мизинчик.</i>                              |
| Лакать за пятерых         |  |
| Стал молоко из миски.     |  |

#### *Пошаговое выполнение – лепка объемной фигуры «Котика»*

2. Размять воздушного пластилин, чтобы руки привыкли к текстуре воздушного пластилина.
3. Раскатаем большой кусок воздушного пластилина, сначала сделаем круг.
4. Скатать шарик-круг из пластилина – это голова. Делаем лицо. Из белого воздушного пластилина скатаем два маленьких одинаковых шарика, сплющим их и расположим на лице – основа глаза, раскатать две черные горошины: две наложить на белые кружочки; и два побольше – мордочка котика. Прикрепляем носик, черного цвета.
5. Делаем туловище:
  - если сидящий: форма конуса, выделяются ноги с помощью стека, прикрепляются лапки.
  - если стоящий: туловище – цилиндр, с помощью зубочисток прикрепляются лапы.
6. Соединяем с помощью палочек туловище и ноги, кончик палочки оставляем для скрепления с головой.
7. На голову не забываем ушки и на туловище хвост. И обязательно лапки с пальчиками.

#### **4.Рефлексия.**

**В.:** Все молодцы. Сейчас вы выберете смайлик, и этим смайликом покажете, понравилось вам занятие или нет.

*Дети по очереди берут смайлик и прикрепляют к себе на одежду и комментируют свой выбор.*

**В.:** Ребята, спасибо вам! Вы сегодня большие молодцы. Смотрите, какие котики у вас получились.

*Источники используемой литература:*

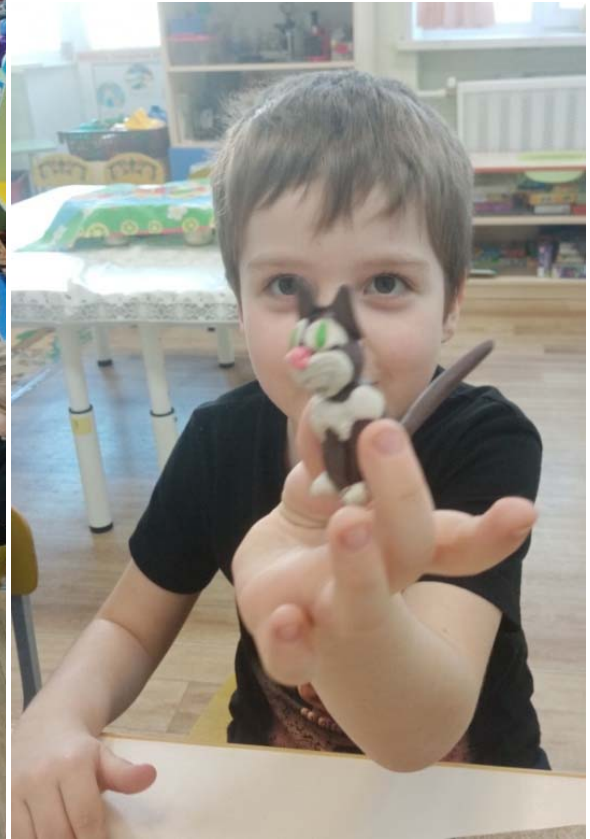
1. Т. М. Бондаренка. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 432 с..
2. О.В. Дыбина – «Творим. Изменяем. преобразуем» - игры занятия для дошкольников – М: ТЦ Сфера, 2015
3. И.А. Лыкова «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет. – М.: ИД «Цветной мир»
4. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2019> (физминутка)
5. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018>(пальчиковая гимнастика)
6. Приложение №1. к КОД. Картинки + схема
7. Приложение №2. к КОД. Фото-подтверждение

#### Приложение №1.









**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА  
ДЕТСКИЙ САД №3 Г. ТОМСКА**

**КОД по лепке «Индюк/*по мотивам  
дымковской игрушки*»  
(ПЛАНОВОЕ ЗАНЯТИЕ)**

СОСТАВИЛА И ПРОВЕЛА:

ВОСПИТАТЕЛЬ I КАТЕГОРИИ

ФРАНК МАРИЯ АДЛЬФОВНА

ТОМСК - 2025

**Приоритетная образовательная область:** художественно-эстетическое развитие

**Интеграция образовательных областей:** «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «физическое развитие».

**Цели** учить детей лепить дымковского индюка, передавая характерные особенности игрушки; учить объединять вылепленные части в одно целое.

### **Задачи**

#### **Образовательная:**

- Учить создавать целостность объекта из отдельных деталей, используя навыки: раскатывания, сплющивание, придавливания, приглаживания границ соединения отдельных частей.

- Учить передавать форму частей индюка: цилиндр (туловище), шар (голова), продолговатый цилиндр (*ноги*); передавать пропорциональное соотношение частей, учить объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их, **украшать индюка дымковскими узорами**.

- Учить осознанно читать схему пошаговой лепки и лепить объемную фигуру.

- Формировать умение оценивать свою работу и работы других детей.

#### **Развивающая:**

- Развивать пространственное мышление.

- Развивать чувство цвета, формы и величины.

- Развивать творческие способности, эстетическое восприятие, фантазию и мелкую моторику пальцев рук, интерес к лепке.

#### **Воспитательная:**

- Воспитывать интерес к занятиям, желание доводить работу до конца.

- Воспитывать самостоятельность, аккуратность при выполнении работ.

- Воспитывать интерес к народной игрушке и уважение к труду народных мастеров.

**Оборудование и материалы:** ноутбук, дымковская игрушка, картинки с изображением индюков; воздушный пластилин, тарелочки, доски для лепки, стеки, салфетка для рук – на каждого ребенка, **схема пошаговой лепке – сбора объемной фигуры**.

**Предварительная работа:** Беседы о домашних животных. Чтение серии рассказов Е. Чарушина «Про Тюпу», стихотворения С. Михалкова «Котята», С. Маршака «Усатый-полосатый». Рассматривание иллюстраций с изображением кошек, раскрашивание раскрасок. Разучивание загадок.

### **Ход КОД**

#### **1. Водная часть (организационный момент):**

*Дети входят в группу и встают в круг на ковре.*

**В.:** Доброе утро, ребята! Посмотрите, какая сегодня хорошая погода за окном — ясное небо, светит солнышко. Я думаю, что у вас у всех хорошее настроение, ведь в такую чудесную погоду не может быть плохого настроения.

Возьмемся за руки, посмотрим, друг на друга и подарим свою улыбку.

Я твой друг и ты мой друг  
Вместе за руки возьмемся  
И друг другу улыбнемся!

**В.:** Эй, честные господа!  
К нам пожалуйста, сюда!  
Как у нас ли тары - бары,  
Всякие разные товары...  
Подходите, подходите,  
Посмотрите, посмотрите...  
Дети подходят, рассматривают.

## **2. Основная часть**

**В.:** Ребята, у вас в садике есть **игрушки**? Из чего они сделаны? (*Резины, пластика, меха, поролона*).

**В.:** Правильно, современные **игрушки** сделаны из искусственных материалов. Посмотрите на доску, что вы видите? (*Дымковские игрушки*)

**В.:** Кто знает, почему эти **игрушки** называются **дымковские**. (*Ответы*)

Деревня **Дымково**  
Дым идёт из труб столбом,  
Точно в **дымке всё кругом**,  
Голубые дали.  
И село большое  
**Дымково прозвали**.

**В.:** Кто придумал **игрушку**? (*Народ*)

**В.:** Из чего она сделана? (*Из глины*)

Вот **индюк нарядный** Весь такой он ладный,  
У большого **индюка** Все расписаны бока.  
Посмотрите, пышный хвост  
У него совсем не прост –  
Точно сказочный цветок Да алеет гребешок.

Рассматривание **индюка**.

**В.:** Чем отличается «**дымковский**» индюк? (*У индюка волнистые крылья, длинная, гибкая шея, веерообразный гребешок, крылья важно распушены, нарядный хвост и крылья, длинная похожая на гроздь или кисть ягод борода, пышный красочный хвост.*)

*Во время рассматривания **индюка** педагог медленно поворачивает образец, чтобы дети видели его со всех сторон. Обращает их внимание на толстые ноги и подставку для устойчивости фигурки.*

## **Физкультминутка**

Шел по берегу **петух**,     \_шагают  
Поскользнулся - в речку бух!     круговые движения руками, сели  
Будет знать **петух**, что впредь     грозят пальцем  
Надо под ноги смотреть.     наклон вперед

## **3. Практическая часть**

**В.:** А теперь я приглашаю вас в мастерскую и вылепить точно такого же индюка. Что же нужно сделать после рассматривания индюка?

*дети:* с деления пластилина на большой кусок, для туловища, и поменьше, для крыльев и гребешка.

**В.:** Как будем лепить птицу?

*Дети:* Сначала лепится овальное туловище, затем один конец делаем тоньше, чтобы загнуть вверх, оттягиваем голову с шеей. Толстый конец с другой стороны сплющиваем, чтобы прикрепить к нему хвост. Затем делим другую часть пластилин на 3 части (два маленьких шарика – для крыльев и один большой – для хвоста).

**В.:** А как мы будем лепить крылья?

*Дети:* лепим шарики и сплющим их между ладонями. Затем делаем пальцем углубление по краю, чтобы получились волнистые края. Потом лепим веерообразный гребешок и длинную бородку.

**В.:** На какой части индюка самый богатый узор? (на хвосте)

Украсить хвост и крылья каждый может по-своему, используя для этого нелепы, стеку.

**Пальчиковая гимнастика Индюк** *Пальчики обеих рук "идут" по столу.*

Индюк из города идет,  
Игрушку новую везет.  
Игрушка не простая,  
Игрушка расписная.

#### **4.Рефлексия.**

**В.:** Ребята, посмотрите на своих нарядных **индюков**. Какие они красивые. А вам нравятся ваши работы. Какой **индюк** вы думаете больше всего похож?

**В.:** Молодцы, ребята. Сегодня на занятии мы еще раз встретились с **дымковскими игрушками**, побывали **дымковскими мастерами** и, вы очень хорошо справились с этой работой!

**В.:** Все молодцы. Сейчас вы выберете смайлик, и этим смайликом покажете, понравилось вам занятие или нет.

*Дети по очереди берут смайлик и прикрепляют к себе на одежду и комментируют свой выбор.*

**В.:** Ребята, спасибо вам! Вы сегодня большие молодцы. Смотрите, какие котики у вас получились.

*Источники используемой литература:*

1. Т. М. Бондаренка. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 432 с..
2. О.В. Дыбина – «Творим. Изменяем. преобразуем» - игры занятия для дошкольников – М: ТЦ Сфера, 2015
3. И.А. Лыкова «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет. – М.: ИД «Цветной мир»



4. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2019/11/16/konspekt-zanyatiya-po-lepke-tema-indyuk-po-motivam> (*физминутка*)
5. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2013/03/13/palchikovaya-gimnastika> (*пальчиковая гимнастика*)
6. Приложение №1. к КОД. Картинки + схема
7. Приложение №2. к КОД. Фото-подтверждение

Приложение №1.



Приложение №2

