

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД №3Г. ТОМСКА**

**КОД детей старшей группы с использованием
конструктора «Тимошка»: «Спасательная экспедиция в
город Тимошкино»**

Автор конспекта КОД:
воспитатели МАДОУ №3 г. Томска
Франк Мария Адольфовна
Федюкевич Наталья Юрьевна

Тема: «Спасательная экспедиция в город Тимошкино»

с использованием конструктора «Тимошка».

Аннотация

Конспект занятие предназначен для воспитателя детского сада. В нем представлены: цели и задачи образовательных областей по ФОП, предпосылки учебной деятельности, целевые ориентиры, содержание совместной образовательной деятельности и игр с использованием конструктора «Тимошка» для реализации в практической деятельности с дошкольниками в старшей группе, используемая литература и приложение к занятию. Совместная образовательная деятельность включает три этапа: 1) вводная часть (организационный момент (*эмоциональный настрой, сюрпризный момент*)), 2) основная часть (*задания, физминутка, гимнастика для глаз*), 3) заключительная часть (*Рефлексия*). Занятие построено с использованием конструктора «Тимошка».

Отличительная особенность и новизна КОД выражается в реализации задач по развитию инженерно-конструкторских навыков через такие формы работы как игровое моделирование с использованием конструкторов «Тимошко». Дошкольники проходят 4 этапа усвоения навыков: 1-восприятие; 2-мышление; 3-действие; 4-результат (*продукт*). По окончанию занятия каждый ребенок видит результат своей работы.

Цель: развивать у детей способности к наглядному моделированию с использованием конструктора «Тимошка» в различных областях ФОП.

Задачи

Образовательная:

- Формировать устойчивый интерес к конструированию, учить поэтапно планировать свою работу, находить конструктивные решения.
- Развивать интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское инженерно-техническое творчество.
- Учить видеть конструкцию объекта, анализировать её основные части, их функциональное назначение.
- Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций, формировать умение строить по задумке, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими.
- Закрепить использование конструктора в определении состава числа и звуков слова.

Развивающая:

- Развивать первичные приемы пространственно-логического мышления - формировать способность к наблюдению, сравнению.
- Развивать умения придумывать и воплощать в жизнь идеи с помощью конструктора «Тимошка».

- Развивать зрительное и пространственное восприятие; развивать наглядно-действенное мышление.

Воспитательная:

- Воспитывать ответственность, коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределение обязанностей.
- Воспитывать усидчивость, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.

Интеграция видов деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная, инженерно-конструкторская.

Целевые ориентиры: ребенок...

- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (форма, цвет, размер, назначение).
- Умеет считать до 10 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 10), определяет состав числа.
- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, знает их характерные отличия.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади).
- Умеет прочитать слово, провести анализ слова.
- Умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз.

Предпосылки учебной деятельности

- сформированность познавательного интереса;
- умение различать знаки и символы, выполнять простые действия схематизации и моделирования;
- умение слышать и слушать, поминать поставленную задачу, точно выполнять задания по образцу;
- самостоятельное нахождение способов решения познавательных задач;
- умение анализировать, находить способ действий, применять его для решения поставленной задачи;
- умение контролировать выполнение своих действий, подчиняя их правилам;
- умение взаимодействовать со сверстниками.

Предварительная работа: Беседы с детьми о конструкторе «Тимошка», его разнообразии, где его используем. Рассмотреть дома, здания, отметить их разнообразие, строительство-конструирование домов; использование на

занятиях математики, конструирования, обучении грамоте, игры с конструктором «Тимошка» по возрасту.

Формы работы: ситуативный разговор, физминутка, игра с конструктором «Тимошка», гимнастика для глаз.

Планируемый результат: дети могут использовать конструктор «Тимошка» на занятиях, с легкостью выполняя задания. Следуют правилам игры, соблюдают очередность; стараются не перебивать сверстников, слушают и слышат, понимают задания воспитателя.

Оборудование и материалы:

Оборудование для педагога: игрушки: объемная фигура котенка «Тимоша» стол с песком; конструктор «Тимошка»; компьютер для включения музыки.

Оборудование для детей: наборы конструктор «Тимошка (на каждого ребенка), салфетки.

Методические приёмы:

- Игровой (*использование сюрпризных моментов*).
- Наглядный (*использование схем, моделей*).
- Словесный (*указание, вопросы, устные ответы детей*).
- Практический (*раздаточный материал*).
- Поощрение, анализ занятия.

Ход КОД:

1. Вводная часть: Организационный момент (*эмоциональный настрой*)

Воспитатель: ребята к нам пришли в гости. Нужно поздороваться с ними. Как мы можем поздороваться?

Дети отвечают

«Ладошки»

Ладошки «вверх»

ладони поворачиваем «вверх»

Ладошки «вниз»

ладошки поворачиваем «вниз»

Ладошки «набок»

ладошки ставим «стеночками»

И сжали в кулечок

сжимаем пальчики

Ладошки вверх подняли

сжимая и разжимая пальчики, поднимаем руки вверх

И «здравствуйте!» - сказали дети здороваются

Сюрпризный момент

Воспитатель: По дороге в детский сад я встретила котенка. Он был очень грустным, голодным и весь дрожал от холода. Мне стало его жалко, и я его забрала к нам. Отогрела, покормила. И он рассказал историю, которая с ним случилась.

Воспитатель ставит перед детьми объемную игрушку котенка «Тимошка». Дети смотрят на необычного котенка, и говорят, какой он хорошеный.

А истории такая.

Жил этот котенок в сказочном городке «Тимошкино». У него был свой дом, где он жил с мамой и папой. Но случилась беда.

Налетел сильный ураган и разрушил дома в городке.

Воспитатель: Ой, ой, какая же беда случилась. Но, Я, думаю, мы сможем помочь маленькому котенку Тимошке.

Воспитатель: А как мы можем помочь?

Дети: Построить новые дома.

Воспитатель: Я предлагаю совершить спасательную экспедицию в этот сказочный городок «Тимошкино», и построить новые дома для жителей. А в качестве строительного материала у нас будет конструктор «Тимошка».

Воспитатель: Вы согласны помочь жителям городка?

Дети: Да

2. Основная часть

Воспитатель: Прежде чем мы отправимся нужно выучить правила поведения

Дети вместе с Воспитателем повторяют стихотворение со слов «Здесь нельзя...»

Проводится физминутка

*Здесь нельзя кусаться, драться! Имитация кусаться, размахивание кулаками
И нельзя ничем кидаться! Имитируют, что бросают
Можно строить и творить;
Горы, реки и моря – руки вверх, волнообразные движения руками,
Чтобы жизнь вокруг была! руки обнимают все
Никого не обижать, помахать пальчиком
Ничего не разорять!
Это мирный городок.
Дети, поняли меня!?*

Воспитатель: Молодцы. Теперь можно отправляться. Но просто так в городок не попасть. Нам нужно произнести волшебные слова.

Динамическая пауза

<i>«Тимошка» – удивительный котенок,</i>	<i>пальчики сжимаем</i>
<i>Умный, хитрый, осторожный.</i>	<i>руки стороны</i>
<i>Интересно с ним играть</i>	<i>имитация движений</i>
<i>Состроить, составлять, искать!</i>	

Приглашает он друзей
Конструктор собирать скорей.
Тут и взрослым интересно:
В «Тимошкино» поиграть полезно.

руками завеем к себе
прыжки на мест
Руками зазывать

Воспитатель: Ребята, вы молодцы, правильно произнесли слова и оказались прямо в городке «Тимошкино».

Дети подходят к столам, на которых стоят столики с песком.
(место где находится городок)

Воспитатель: Посмотрите как ураган разрушил дома. Приступим к строительству.

Задание №1 «Построить домики для жителей городка»

(Область художественно-эстетического развития - конструирование)

Дети из различного конструктора строят домики (конструкторы «Пиксили Макси», «Смартблок», «Тайл-Бокс», «Кубометрик», «Дворик»)

Воспитатель: Вы все молодцы, красивые дома построили. А теперь поможем жителям заселиться, чтобы не было ссор.

Задание №2 «Расселим жильцов в домике – Состав числа»

(Область познавательного развития - ФЭМП)

Детям дается задание добавить цифры в домики (конструктор – «Дискболл» на столе выполняется)

Дети слышат радостный возглас котенка «Тимошки».

УРА

Воспитатель: Да, ребята Ура, вы справились.

Воспитатель: Вы такие молодцы, смотрите, как котенок повеселел. И какое чудесное слово сказал. А какое он сказал слово?

Дети: Ура

Воспитатель: А теперь соберем слово УРА из конструктора.

Задание 3. «Звуковой анализ слова»

Анализ слова «Ура»

Характеристика звуков в слове «Ура» (гласные, согласные).

Сконструировать буквы соответствующего цвета Выложить слово и прочитать. Из конструктора.

3. Заключительная часть. Рефлексия:

Воспитатель: Дети, сегодня на занятии вы были настоящими строителями. Сделали доброе дело. Полностью отстроили городок. А теперь вы можете поиграть с котенком «Тимошко» и с жителями города «Тимошкино».

Что вы можете еще построить в городке - детский сад, школу, магазин, посадить деревья.

Дальше уже в свободной деятельности дети фантазируют и конструируют. Занятие заканчивается.

Список используемой литературы:

1. Т. М. Бондаренка. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 432 с..
2. Обучение грамоте конспект № 15 «Как хорошо, уметь читать!» Д.Г. Шумаева Издательство «Детство-пресс», 2007. –188с,
3. Большебратская Э.Э.: Песочная терапия.- Петропавловск, 2010 год.
4. Конструирование: Пособие для воспитателя дет. сада. – <https://r1.nubex.ru/s10186>
5. Лыкова И. А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду – <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy>
6. Лего - конструирование в детском саду : -
https://infourok.ru/motodicheskoe_posobie_lego-konstruirovaniye_v_detskom_sadu