

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
ДЕТСКИЙ САД №3 Г. ТОМСКА**

КОД по нейролепке «Птицы зимой»»

**(ПЛАННОЕ ЗАНЯТИЕ ПО
САМООБРАЗОВАНИЮ)**

СОСТАВИЛА И ПРОВЕЛА:

ВОСПИТАТЕЛЬ I КАТЕГОРИИ

ФРАНК МАРИЯ АДОЛЬФОВНА

ТОМСК – 2023

КОД по нейролепке «Птицы зимой»»

Цель: Формирование экологических знаний о зимующих **птицах и ответственного**, бережного отношения к ним. Учить передавать в лепке характерные особенности объекта - форма, пропорции целого и частей. Изучить технику создания полого объекта в объеме при помощи воздушного пластилина.

Приоритетная образовательная область: художественно-эстетическое развитие

Интеграция образовательных областей: «познавательное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие».

Задачи

Образовательная:

- Закрепить знания детей о **птицах**, об их жизни в зимний период.
- Учить создавать целостность объекта из одного куска воздушного пластилина, используя навыки: раскатывания, сплющивание, придавливания, приглаживания границ соединения отдельных частей.
- Учить детей делать объемные полые формы, используя игрушку «Птица - снегирь» в качестве натуры и схему пошаговой лепки.
- Учить осознанно читать схему пошаговой лепки и лепить объемную фигуру.
- Учить лепить снегиря или синичку из одного куска пластилина путем моделирования формы;
- Развить чувство формы, пропорций; учить синхронизировать работу обеих рук.
- Формировать умение оценивать свою работу и работы других детей.

Техническая:

- Закрепить технику создания фигуры в объеме при помощи воздушного пластилина. - закрепить приемы **лепки**: раскатывание круговыми движениями ладонями, раскатывания, сплющивание, вдавливания, приглаживания границы соединения двух частей.

Развивающая:

- Развивать пространственное мышление, синхронизацию обоих рук.
- Развивать чувство цвета, формы и величины.
- Развивать творческие способности, эстетическое восприятие, фантазию и мелкую моторику пальцев рук, интерес к лепке.

Воспитательная.

- Воспитывать интерес к занятиям, желание доводить работу до конца.
- Воспитывать самостоятельность, аккуратность при выполнении работ.

- Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям.

Оборудование и материалы: ноутбук, воздушный пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки для рук, игрушка «Синичка» и «Снегирь», схема пошаговой лепке – сбора полого объемного предмета.

Предварительная работа: Беседы на темы: «Жизнь птиц зимой», «Что мы знаем о птицах?», «Что было бы, если бы не было птиц?»

Отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций, картинок; раскрашивание раскрасок. Чтение «Синичкин запас». Наблюдение за птицами во время прогулок.

Ход занятия

1. Вводная часть:

Организационный момент: **Коммуникативная игра «Здравствуйте!»**

- Здравствуйте, здравствуйте, здравствуйте!
- Доброе утро, здравствуйте!
- Здравствуйте, здравствуйте, всем привет!
- Здравствуй! – услышим в ответ.

Звучит музыка (звуки выюги, ветра, метели). После прослушивания записи:

В.: Ребята, звуки какого времени года вы услышали?

В.: Почему вы решили, что это звуки зимы?

В.: Как вы думаете, какая бывает зима?

В.: А холода и мороза не боитесь?

Подвижная игра «Снежки»

Проговаривают потешку:

Я мороза не боюсь,
Я с ним крепко подружусь.
Подойдет ко мне мороз,
Тронет руку, тронет нос.
Значит надо не зевать,
Прыгать, бегать и играть

2. Основная часть:

В.: Ребята, посмотрите, пока мы играли в снежки, к нам прилетела гостья.

Вы узнали её?

(плоскостная фигура сороки)

В.: Ребята сегодня сорока увидела, что одни птицы улетели, а другие остались. И не может понять, что к чему?

В.: Ребята, давайте вместе отправимся в лес и поможем сороке разобраться.

На чем мы можем добраться до леса?

В.: Предлагаю пойти в лес на лыжах.

На пути сугроб высокий,
Снег глубокий, берегись!
Мы возьмём с собою лыжи,
Нам без лыж не обойтись (*имитация ходьбы на лыжах*).

В.: Как тихо вокруг!
Почему река молчит?
Песня птичья не звучит?
Осторожно в лес войдем,
Всё интересное узнаем о нём.
В.: Как вы думаете, почему так тихо в лесу? (*потому что улетели на юг*)
В.: А есть птицы, которые остались у нас зимовать. Таких **птиц называют «зимующими»**. А узнаем, отгадав загадки.

Воспитатель показывает картинку, если правильно отгадали

1. красногрудый, чернокрылый, любит зёрнышки клевать, с первым снегом на рябине он появится опять (*Снегирь*).
Кто узнал её? (*синичка*)
 2. непоседа, невеличка, жёлтая почти вся птичка, любит сало и пшеничку.
А зовут её (*ворона*)
 3. Эта хищница болтлива, воровата, суётлива, стрекотунья, белобока, а зовут её (*сорока*)
 4. Как лиса **среди зверей**,
Эта **птица всех хитрей**,
Прячется в зелёных кронах,
А зовут её (*воробей*)
- В.:** Молодцы, ребята, все загадки отгадали. А давайте мы с вами посчитаем, сколько **птиц вы угадали**.

Пальчиковое упражнение

Приготовили ручки, встряхнули пальчики.

Загибаем пальчики на обеих руках, начиная с мизинца

Дети встряхивают пальчики и повторяют за воспитателем:

1 – СНЕГИРЬ, а 2 – СИНИЧКА,
3 – СОРОКА-БЕЛОБОКА, а 4- вот ВОРОНА,
Ну а 5-ВОРОБЕЙ, ты поймай его скорей.
В.: Сколько птичек мы с вами насчитали? (5)
В.: Ребята, давайте хорошо рассмотрим этих **птиц**, что у них общего? А что же разного?
В.: Ребята, скажите легко ли **птицам зимой живется?** Почему? Как можно помочь **птицам?**

В.: Давайте подумаем, какая **птица** чем питается? (*воробы питаютя зёрнышками, хлебными крошками; синицы-зёрнышками, лакомство – сало; снегири едят семена, ягоды рябины и калины; вороны питаются остатками пищи, очистками*)

В.: Посмотрите какие у нас есть зёрнышки. Что можете о них сказать?

В.: Предлагаю разобрать зёрна на длинные – семечки, коротенькие и толстенькие – перловка в разные тарелочки.

Раскладывают по тарелочкам.

В.: Молодцы. Справились, покормили птичек.

В.: Ну а теперь нам пора возвращаться в детский сад.

Один, два, три, повернись, в детский сад возвратись.

В.: А сейчас я предлагаю, слепить птичек. Синичку или снегиря.

Дети проходят за столы. На столе все подготовлено. Дети выбирают кого будут лепить. Самостоятельно лепят птиц.

3. Рефлексия.

В.: Вам понравилось наше путешествие по зимнему лесу?

В.: **Каких птиц вы повстречали?**

В.: Как можно назвать этих **птиц одним словом?**

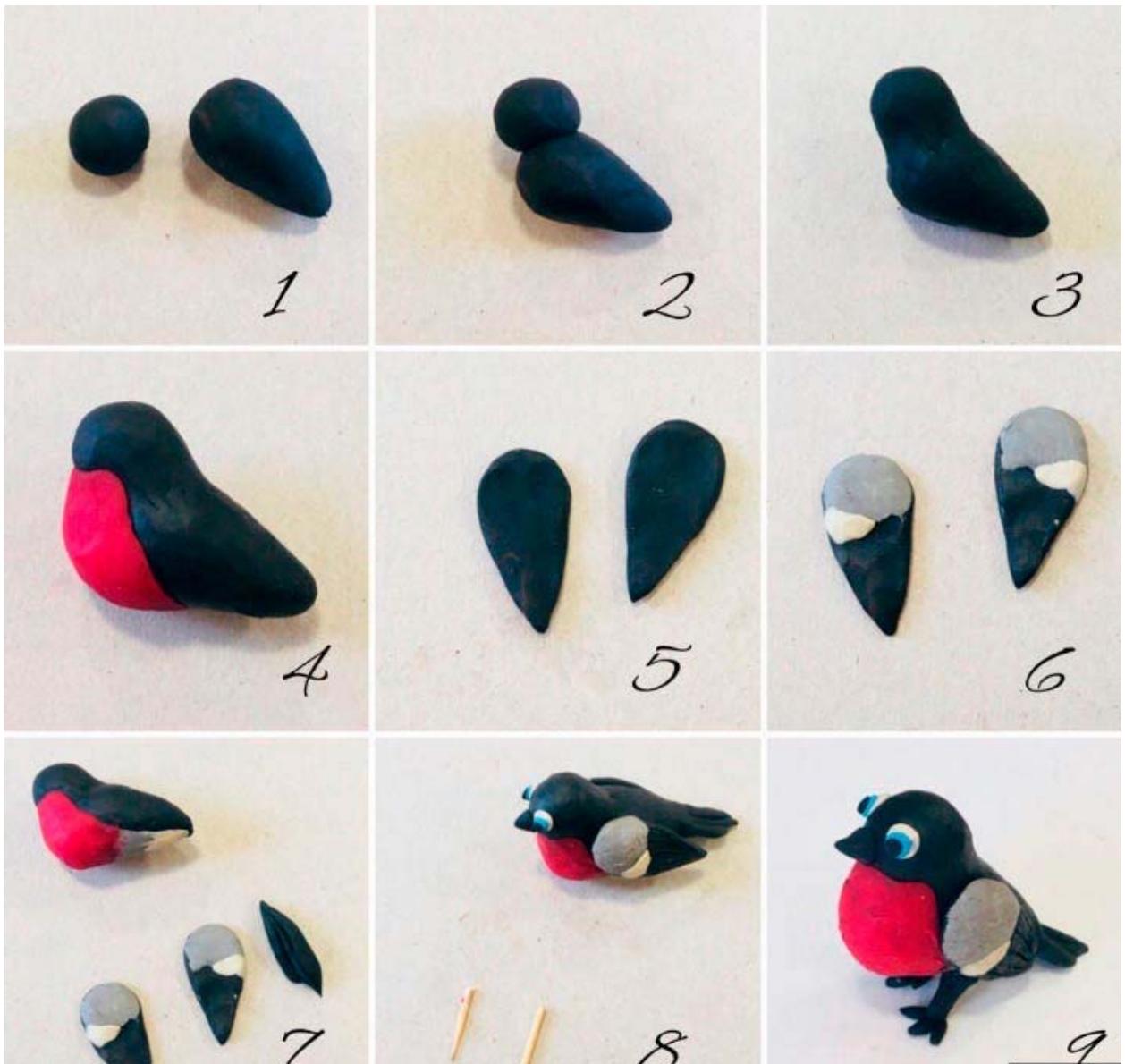
В.: Каких птиц вы слепили?

В.: Давайте захватим с собой зёрнышки, пойдем на улицу и покормим **птиц**.

Источники используемой литература:

1. Т. М. Бондаренка. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 432 с..
2. О.В. Дыбина – «Творим. Изменяем. преобразуем» - игры занятия для дошкольников – М: ТЦ Сфера, 2015
3. И.А. Лыкова «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет. – М.: ИД «Цветной мир»
4. <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-s-detmis-onr-v-srednei-grupe.html>
5. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/11/22/konspekt-nod-v-starshey-gruppe-zimuyushchie-ptitsy>
6. Приложение №1. к КОД. Картинки + схема
7. Приложение №2. к КОД. Фото-подтверждение

8. Приложение №1. к КОД. Картинки + схема



Приложение №2. к КОД. Фото-подтверждение

