

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА  
ДЕТСКИЙ САД №3 Г. ТОМСКА**

**КОД по нейролепке «Птицы зимой»»**  
***(ПЛАНОВОЕ ЗАНЯТИЕ ПО  
САМООБРАЗОВАНИЮ)***

СОСТАВИЛА И ПРОВЕЛА:

ВОСПИТАТЕЛЬ I КАТЕГОРИИ

ФРАНК МАРИЯ АДЛЬФОВНА

ТОМСК – 2023

# КОД по нейролепке «Птицы зимой»»

**Цель:** Формирование экологических знаний о зимующих птицах и ответственного, бережного отношения к ним. Учить передавать в лепке характерные особенности объекта - форма, пропорции целого и частей. Изучить технику создания полого объекта в объеме при помощи воздушного пластилина.

**Приоритетная образовательная область:** художественно-эстетическое развитие

**Интеграция образовательных областей:** «познавательное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие».

## **Задачи**

### **Образовательная:**

- Закрепить знания детей о птицах, об их жизни в зимний период.
- Учить создавать целостность объекта из одного куска воздушного пластилина, используя навыки: раскатывания, сплющивание, придавливания, приглаживания границ соединения отдельных частей.
- Учить детей делать объемные полые формы, используя игрушку «Птица - снегирь» в качестве натуры и схему пошаговой лепки.
- Учить осознанно читать схему пошаговой лепки и лепить объемную фигуру.
- Учить лепить снегиря или синичку из одного куска пластилина путем моделирования формы;
- Развить чувство формы, пропорций; учить синхронизировать работу обеих рук.
- Формировать умение оценивать свою работу и работы других детей.

### **Техническая:**

- Закрепить технику создания фигуры в объеме при помощи воздушного пластилина.
- закрепить приемы лепки: раскатывание круговыми движениями ладонями, раскатывания, сплющивание, вдавливания, приглаживания границы соединения двух частей.

### **Развивающая:**

- Развивать пространственное мышление, синхронизацию обеих рук.
- Развивать чувство цвета, формы и величины.
- Развивать творческие способности, эстетическое восприятие, фантазию и мелкую моторику пальцев рук, интерес к лепке.

### **Воспитательная.**

- Воспитывать интерес к занятиям, желание доводить работу до конца.
- Воспитывать самостоятельность, аккуратность при выполнении работ.

- Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям.

**Оборудование и материалы:** ноутбук, воздушный пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки для рук, игрушка «Синичка» и «Снегирь», схема пошаговой лепке – сбора полого объемного предмета.

**Предварительная работа:** Беседы на темы: «Жизнь **птиц** зимой», «Что мы знаем о **птицах**?», «Что было бы, если бы не было **птиц**?»

Отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций, картинок,, раскрашивание раскрасок. Чтение «Синичкин запас». Наблюдение за **птицами во время прогулок.**

### Ход занятия

#### 1. Вводная часть:

Организационный момент: **Коммуникативная игра «Здравствуйте!»**

- Здравствуйте, здравствуйте, здравствуйте!
- Доброе утро, здравствуйте!
- Здравствуйте, здравствуйте, всем привет!
- Здравствуй! – услышим в ответ.

*Звучит музыка (звуки вьюги, ветра, метели). После прослушивания записи:*

**В.:** Ребята, звуки какого времени года вы слышали?

**В.:** Почему вы решили, что это звуки зимы?

**В.:** Как вы думаете, какая бывает зима?

**В.:** А холода и мороза не боитесь?

#### **Подвижная игра «Снежки»**

Проговаривают потешку:

Я мороза не боюсь,  
Я с ним крепко подружусь.  
Подойдет ко мне мороз,  
Тронет руку, тронет нос.  
Значит надо не зевать,  
Прыгать, бегать и играть

#### **2. Основная часть:**

**В.:** Ребята, посмотрите, пока мы играли в снежки, к нам прилетела гостья.  
Вы узнали её?

*(плоскостная фигура сороки)*

**В.:** Ребята сегодня сорока увидела, что одни **птицы** улетели, а другие остались. И не может понять, что к чему?

**В:** Ребята, давайте вместе отправимся в лес и поможем сороке разобраться.  
На чем мы можем добраться до леса?

**В.:** Предлагаю пойти в лес на лыжах.

На пути сугроб высокий,  
Снег глубокий, берегись!  
Мы возьмём с собою лыжи,  
Нам без лыж не обойтись (*имитация ходьбы на лыжах*).

**В.:** Как тихо вокруг!

Почему река молчит?

Песня птичья не звучит?

Осторожно в лес войдем,

Всё интересное узнаем о нём.

**В.:** Как вы думаете, почему так тихо в лесу? (*потому что улетели на юг*)

**В.:** А есть птицы, которые остались у нас зимовать. Таких **птиц называют «зимующими»**. А узнаем, отгадав загадки.

*Воспитатель показывает картинку, если правильно отгадали*

1. красногрудый, чернокрылый, любит зёрнышки клевать, с первым снегом на рябине он появится опять (*Снегирь*).

2. непоседа, невеличка, жёлтая почти вся птичка, любит сало и пшеничку.

Кто узнал её? (*синичка*)

3. Эта хищница болтлива, воровата, суетлива, стрекотунья, белобока, а зовут её(*сорока*)

4. Как лиса **среди зверей**,

Эта **птица всех хитрей**,

Прячется в зелёных кронах,

А зовут её(*ворона*)

5. Чик-чирик! К зёрнышкам прыг! Клюй не робей! Кто это? (*воробей*)

**В.:** Молодцы, ребята, все загадки отгадали. А давайте мы с вами посчитаем, сколько **птиц вы угадали**.

### **Пальчиковое упражнение**

*Приготовили ручки, встряхнули пальчики.*

*Загибаем пальчики на обеих руках, начиная с мизинца*

Дети встряхивают пальчики и повторяют за воспитателем:

1 – СНЕГИРЬ, а 2 – СИНИЧКА,

3 – СОРОКА-БЕЛОБОКА, а 4- вот ВОРОНА,

Ну а 5-ВОРОБЕЙ, ты поймай его скорей.

**В.:** Сколько птичек мы с вами насчитали? (5)

**В.:** Ребята, давайте хорошо рассмотрим этих **птиц**, что у них общего? А что же разного?

**В.:** Ребята, скажите легко ли **птицам зимой живется**? Почему? Как можно помочь **птицам**?

В.: Давайте подумаем, какая **птица чем питается?** (*воробьи питаются зёрнышками, хлебными крошками; синицы-зёрнышками, лакомство – сало; снегири едят семена, ягоды рябины и калины; вороны питаются остатками пищи, очистками*)

В.: Посмотрите какие у нас есть зёрнышки. Что можете о них сказать?

В.: Предлагаю разобрать зёрна на длинные – семечки, коротенькие и толстенькие – перловка в разные тарелочки.

*Раскладывают по тарелочкам.*

В.: Молодцы. Справились, покормили птичек.

В.: Ну а теперь нам пора возвращаться в детский сад.

Один, два, три, повернись, в детский сад возвратись.

В.: А сейчас я предлагаю, слепить птичек. Синичку или снегиря.

*Дети проходят за столы. На столе все подготовлено. Дети выбирают кого будут лепить. Самостоятельно лепят птиц.*

3. Рефлексия.

В.: Вам понравилось наше путешествие по зимнему лесу?

В.: Каких **птиц вы повстречали?**

В.: Как можно назвать этих **птиц одним словом?**

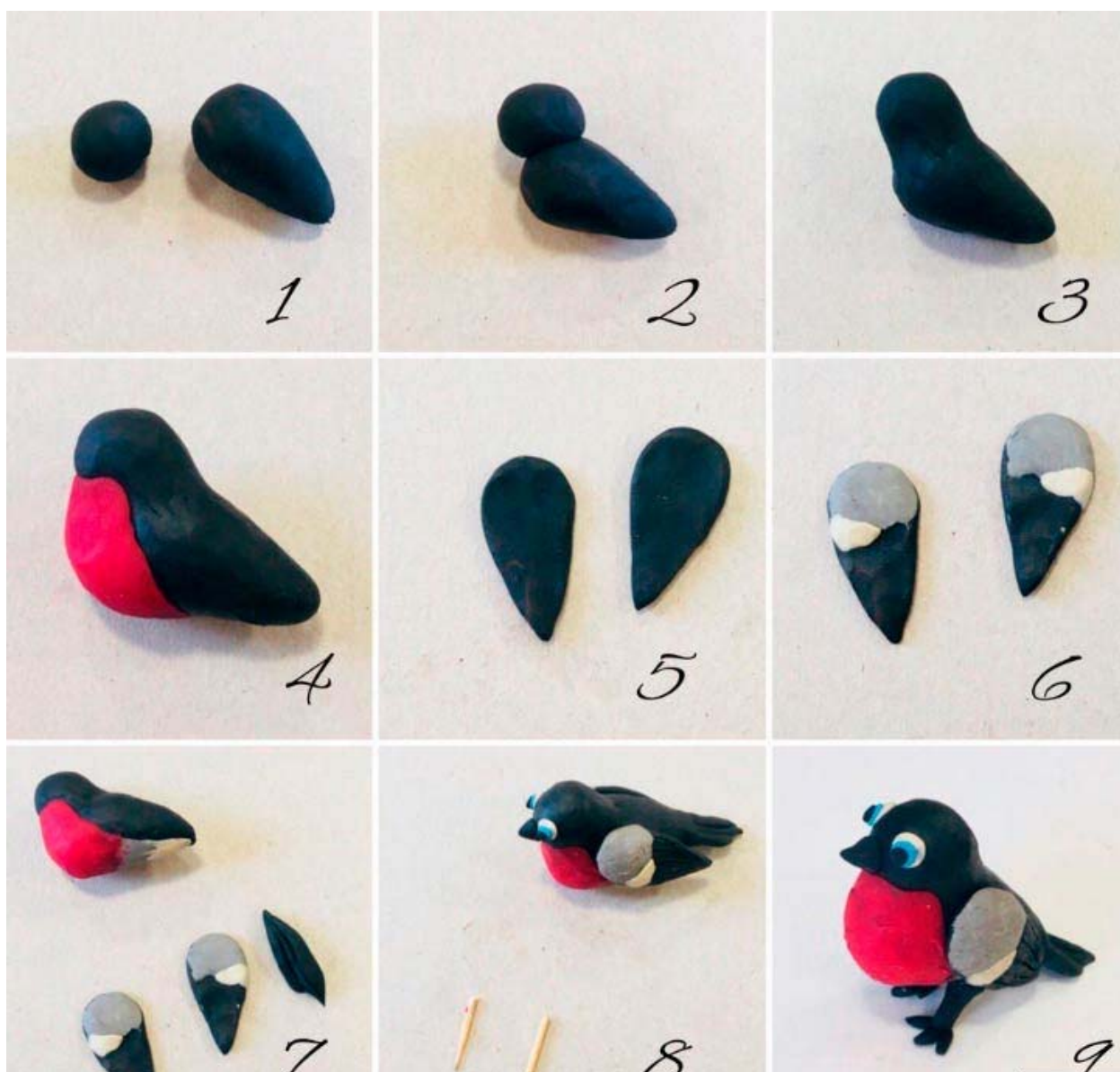
В.: Каких птиц вы слепили?

В.: Давайте захватим с собой зёрнышки, пойдем на улицу и покормим **птиц**.

*Источники используемой литература:*

1. Т. М. Бондаренка. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 432 с..
2. О.В. Дыбина – «Творим. Изменяем. преобразуем» - игры занятия для дошкольников – М: ТЦ Сфера, 2015
3. И.А. Лыкова «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет. – М.: ИД «Цветной мир»
4. <https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-s-detmi-s-onr-v-srednei-grupe.html>
5. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/11/22/konspekt-nod-v-starshey-gruppe-zimuyushchie-ptitsy>
6. Приложение №1. к КОД. Картинки + схема
7. Приложение №2. к КОД. Фото-подтверждение

8. Приложение №1. к КОД. Картинки + схема



Приложение №2. к КОД. Фото-подтверждение

