

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
ДЕТСКИЙ САД №3 Г. ТОМСКА

**КОД по нейролепке «Спортсмены. Зимние
виды спорта»
(ПЛАННОВОЕ ЗАНЯТИЕ ПО
САМООБРАЗОВАНИЮ)**
/группа №13а/

СОСТАВИЛА И ПРОВЕЛА:

ВОСПИТАТЕЛЬ I КАТЕГОРИИ
ФРАНК МАРИЯ АДОЛЬФОВНА

ТОМСК - 2024

11 февраля «День зимних видов спорта в России»

Тема: «Спортсмены. Зимние виды спорта».

1. Лепка коллективная

Приоритетная образовательная область: художественно-эстетическое развитие

Интеграция образовательных областей: «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «физическое развитие».

Цели: - расширять представления детей о зимних видах спорта и атрибутике; расширять и активизировать словарь детей; развивать физические качества у детей, приобщать к здоровому образу жизни; закрепить способ лепки из цилиндра, надрезанного с одного конца и сложенного вдвое; продолжать учить передавать разнообразные движения человека; развивать пространственное мышление; развивать мелкую моторику.

Задачи

Образовательная:

- Учить создавать целостность объекта из отдельных деталей, используя навыки: раскатывания, сплющивание, придавливания, приглаживания границ соединения отдельных частей.
- Учить детей лепить «Спортсмена» в движении, используя картинки в качестве натуры и схемы пошаговой лепки.
- Учить передавать форму частей игрушки: цилиндр (туловище), шар (голова), продолговатый цилиндр (*ноги*); передавать пропорциональное соотношение частей, учить объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их путем примазывания одной части к другой.
- Учить осознанно читать схему пошаговой лепки и лепить объемную фигуру.
- Формировать умение оценивать свою работу и работы других детей.
- Закрепить технику создания фигуры в объеме при помощи воздушного пластилина. - закрепить приемы лепки: раскатывание круговыми движениями ладонями, раскатывания, сплющивание, придавливания, приглаживания границ соединения отдельных частей

Развивающая:

- Развивать пространственное мышление.
- Развивать чувство цвета, формы и величины.
- Развивать творческие способности, эстетическое восприятие, фантазию и мелкую моторику пальцев рук, интерес к лепке.

Воспитательная:

- Воспитывать интерес к занятиям, желание доводить работу до конца.
- Воспитывать самостоятельность, аккуратность при выполнении работ.
- Доставлять детям радость от встречи с любимым видом творчества.

Оборудование и материалы: ноутбук, картинки с изображением спортсменов в зимнем спорте; воздушный пластилин, тарелочки, доски для лепки, стеки, салфетка для рук – на каждого ребенка, **схема пошаговой лепке – сбора объемной фигуры.**

Предварительная работа: беседы о зимних видах спорта, спортсменах – как называют, развивающий фильм про спортивные виды спорта, рассматривание иллюстраций, раскрашивание раскрасок.

Ход КОД

1. Водная часть (организационный момент):

Дети входят в группу и встают в круг на ковре.

В.: Доброе утро, ребята! Посмотрите, какая сегодня хорошая погода за окном — ясное небо, светит солнышко. Я думаю, что у вас у всех хорошее настроение, ведь в такую чудесную погоду не может быть плохого настроения.

Возьмемся за руки, посмотрим, друг на друга и подарим свою улыбку.

Я твой друг и ты мой друг
Вместе за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся!

В.: Скажите, какое сейчас время года? (зима). Каких три зимних месяца вы знаете? (декабрь, январь, февраль). А сейчас какой месяц? (февраль).

Звучит музыка о спорте. Воспитатель загадывает загадку.

Болеть мне некогда, друзья,
В футбол, хоккей играю я.
И очень я собою горд,
Что дарит мне здоровье ... (спорт)

В.: Что такое спорт? (Ответы детей). Спорт – это занятие физическими упражнениями, регулярные тренировки, спортивные соревнования. Кто же занимается спортом?

2. Основная часть

Ответы детей.

В.: Правильно, люди, которые занимаются спортом называются спортсменами. А что нужно делать, чтобы стать спортсменом?

Ответы детей.

В.: Нужно заниматься физкультурой, делать утром зарядку, закаляться.

В.: Расскажите, какие зимние виды спорта вы знаете? (*ответы детей, параллельно воспитатель рассказывает о каждом виде спорта*).

- хоккей
- лыжный спорт
- фигурное катание
- конькобежный спорт
- санный спорт
- биатлон
- сноуборд

Где же выступают спортсмены?

Ответы детей.

В.: Правильно, на соревнованиях.

- конькобежец – это спортсмен, который хорошо бегает на коньках.
- лыжник – это спортсмен, который хорошо бегает на лыжах.
- фигурист – это спортсмен, который выполняет различные движения на коньках.
- хоккеист – это спортсмен, который хорошо владеет клюкой и шайбой.
- саночник – это спортсмен, который хорошо управляет санями, летящими с горы.
- сноубордист – это спортсмен, хорошо владеющий сноубордом.)

В.: А сейчас давайте превратимся в спортсменов.

Физкультминутка «Лыжники»

Мы бежим с тобой на лыжах,
Снег холодный лыжи лижет.
И потом на коньках,
Но упали. Ах!
А потом снежки лепили,
А потом снежки катили,
А потом без сил упали
И домой мы побежали.

3. Практическая часть

Воспитатель предлагает детям выбрать, какой вид зимнего спорта им нравится больше всего и слепить спортсмена

Предложения детей.

Воспитатель: Ребята, давайте вылепим ваши любимые виды спорта из пластилина и устроим выставку для ваших родителей.

В процессе работы воспитатель использует прием совместных действий, подсказку, поощрение, индивидуальный показ. В конце занятия дети рассказывают о зимнем виде спорта, который они вылепили.

Воспитатель приглашает детей за столы для выполнения задания – создания спортсменов Каждый ребенок выбирает какой ему понравился цвет воздушного пластилина.

В руках у воспитателя находится образец спортсмена «Фигурист»

В.: Внимательно рассмотрите нашего героя и скажите, какой формы у голова?

В.: А туловище какой формы? (*форма цилиндра, часть разрезана пополам - руки*)

В.: А какие еще части тела имеют цилиндрическую форму? (*ноги*)

В.: Молодцы. Нам нужно размять наши пальчики, чтобы творить.

Пальчиковая гимнастика

“Пять пальцев”

На моей руке пять пальцев,

Пять хватальцев, пять держальцев.

Чтоб строгать и чтоб пилить,

Чтобы брать и чтоб дарить.

Их нетрудно сосчитать:

Раз, два, три, четыре, пять!

(ритмично сжимать и разжимать кулаки, на счет – поочередно загибать пальцы на обеих ручках)

Пошаговое выполнение – лепка объемной фигуры «Чебурашка»

1. Размять воздушного пластилина, чтобы руки привыкли к текстуре воздушного пластилина.
2. Раскатаем большой кусок воздушного пластилина, сначала сделаем круг, а потом из него сделаем цилиндр. Небольшую часть режем пополам и в разные стороны разводим. Придаем форму рук. Как они будут двигаться.
3. Раскатаем большой кусок воздушного пластилина, сделаем чуть длинише цилиндрическую форму. Свернем пополам – ноги. Придадим им движение.
4. Соединяем с помощью палочек туловище и ноги, кончик палочки оставляем для скрепление с головой.
5. Скатать шарик-круг из пластилина – это голова. Делаем лицо. Из белого воздушного пластилина скатаем два одинаковых маленьких шарика, сплющим их и расположим на лице – основа глаза, раскатать две черные горошины: две наложить на белые кружочки, Раскатаем

воздушного пластилина короткую в тонкую колбаску из красного воздушного пластилина, согнуть дугой и выложить ротик. Можно прикрепить носик, того же цвета, что и голова.

4.Рефлексия.

В.: Все молодцы. Сейчас вы выберете смайлик, и этим смайликом покажете, понравилось вам занятие или нет.

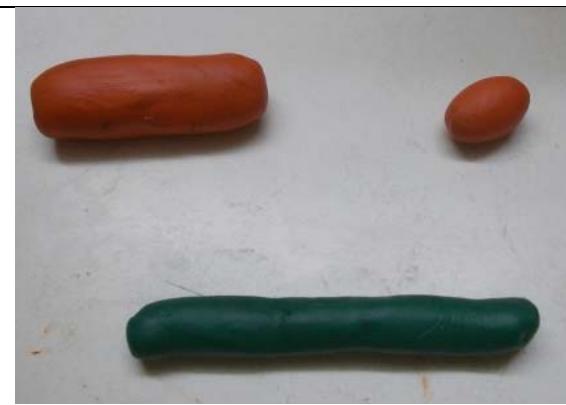
Дети по очереди берут смайлик и прикрепляют к себе на одежду и комментируют свой выбор.

В.: Ребята, спасибо вам! Вы сегодня большие молодцы. Смотрите, какие спортсмены все красивые и с хорошим настроением.

Источники используемой литература:

1. Т. М. Бондаренка. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 432 с..
2. О.В. Дыбина – «Творим. Изменяем. преобразуем» - игры занятия для дошкольников – М: ТЦ Сфера, 2015
3. И.А. Лыкова «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет. – М.: ИД «Цветной мир»
4. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka>
5. <https://ds5-prs.edu.yar.ru/images/sad> (пальчиковая гимнастика)
6. Приложение №1. к КОД. Картинки + схема
7. Приложение №2. к КОД. Фото-подтверждение

Приложение №1.



Приложение №2



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
ДЕТСКИЙ САД №3 Г. ТОМСКА

**КОД по нейролепке «Стоит на защите
Родины солдат»
(ПЛАННОВОЕ ЗАНЯТИЕ ПО
САМООБРАЗОВАНИЮ)**
/группа №13а/

СОСТАВИЛА И ПРОВЕЛА:
ВОСПИТАТЕЛЬ I КАТЕГОРИИ
ФРАНК МАРИЯ АДОЛЬФОВНА

Тема: «Стоит на защите Родины солдат»

Цель: воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к людям в военной форме, воспитывать интерес к лепке, расширять представления детей о видах войск и названии солдат; расширять и активизировать словарь детей; развивать физические качества у детей, приобщать к здоровому образу жизни; умение доводить начатое до конца; учить детей лепить фигуру человека из отдельных частей, соблюдая пропорции; закреплять умения детей в процессе лепке использовать приемы: скатывание, раскатывание, присоединение, примазывание, сгибание; закреплять умения детей пользоваться в лепке стекой; развивать пространственное мышление, мелкую моторику.

Приоритетная образовательная область: художественно-эстетическое развитие

Интеграция образовательных областей: «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «физическое развитие».

Задачи

Образовательная:

- Учить создавать целостность объекта из отдельных деталей, используя навыки: раскатывания, сплющивание, придавливания, приглаживания границ соединения отдельных частей.
- Учить детей лепить «Солдата» в движении, используя картинки в качестве натуры и схемы пошаговой лепки.
- Учить передавать форму частей игрушки: цилиндр (туловище), шар (голова), продолговатый цилиндр (*ноги*); передавать пропорциональное соотношение частей, учить объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их путем примазывания одной части к другой.
- Учить осознанно читать схему пошаговой лепки и лепить объемную фигуру.
- Формировать умение оценивать свою работу и работы других детей.
- Закрепить технику создания фигуры в объеме при помощи воздушного пластилина. - закрепить приемы лепки: раскатывание круговыми движениями ладонями, раскатывания, сплющивание, придавливания, приглаживания границ соединения отдельных частей

Развивающая:

- Развивать пространственное мышление.

- Развивать чувство цвета, формы и величины.
- Развивать творческие способности, эстетическое восприятие, фантазию и мелкую моторику пальцев рук, интерес к лепке.

Воспитательная:

- Воспитывать интерес к занятиям, желание доводить работу до конца.
- Воспитывать самостоятельность, аккуратность при выполнении работ.
- Доставлять детям радость от встречи с любимым видом творчества.

Оборудование и материалы: ноутбук, картинки с изображением солдат из различных видов войск; воздушный пластилин, тарелочки, доски для лепки, стеки, салфетка для рук – на каждого ребенка, **схема пошаговой лепке – сбора объемной фигуры.**

Предварительная работа: беседы об армии, солдатах, рассматривание иллюстраций, раскрашивание раскрасок.

Ход КОД

1. Водная часть (организационный момент):

В.: Доброе утро, ребята! Посмотрите, какая сегодня хорошая погода за окном — ясное небо, светит солнышко. Я думаю, что у вас у всех хорошее настроение, ведь в такую чудесную погоду не может быть плохого настроения.

Приветствие, положительный настрой

Что за чудо — чудеса:

Раз рука и два рука!	<i>Руки вверх</i>
Вот ладошка правая,	<i>Вправо и влево</i>
Вот ладошка левая.	
И скажу вам, не тая,	<i>В центр, получается солнышко</i>
Руки всем нужны, друзья.	
Дружно за руки возьмемся	<i>раскачать как «Команда»</i>
И друг другу улыбнемся	

Здравствуйте ребята! Я Капитан Врунгель! Буду рад познакомиться!

Ребята, скажите какой праздник празднует страна- 23 февраля?

Ответы детей

В.: Верно 23 февраля вся страна будет отмечать великий праздник – День защитника Отечества. Есть такая профессия – Родину защищать. 23 февраля – это праздник наших защитников: солдат и командиров, ваших дедушек, пап, братьев и когда-нибудь в будущем – вас.

Д.: Ответы

Д.: Ответы

В.: Послушайте стихотворение:

Воспитатель читает стихотворение

Российский воин бережет
Родной страны покой и славу,
Он на посту, и наш народ
Гордится армией по праву.
Спокойно дети пусть растут
В любимой солнечной Отчизне.
Он охраняет мир и труд,
Прекрасный труд во имя жизни!

2.Основная часть

В: Ребята, о чём это стихотворение?

Д.: Ответы

В: А у нас есть праздник, посвященный героям, защитникам Родины?

Д.: Ответы

В: Именно, в этот день, 23 февраля наша страна отмечает День Защитника Отечества.

В.: Ребята, а кто знает что такое Отечество?

Д.: Ответы (*наша страна, наша родина*)

В.: Слово «Отечество» происходит от слова «отец». Отечество – это наша страна, Родина.

В.: А кто такие **защитники Отечества** (*ответы детей*)

Д.: Ответы (*солдаты, воины*)

В.: Конечно, это воины, которые **защищают свой народ**, свою Родину от врагов. В каждой стране есть армия. И в России она есть. Она не раз **защищала** свой народ от захватчиков, свою родину от врагов.

Ребята, но **День Защитника Отечества** не только для военных. В этот **день** мы поздравляем наших пап, дедушек. А почему? Они тоже были **защитниками**, мальчиков - они будущие **защитники**.

Наша Россия занимает очень большую территорию, имеет наземные, воздушные и морские границы. Поэтому в нашей армии разные роды войск, которые охраняют эти границы. У каждого войска своя военная техника.

В.: Посмотрите.

Воспитатель приглашает посмотреть на военную технику и виды войск.

В.: Посмотрите на иллюстрациях, что изображено? (*военная техника*).

В.: А для чего нужен военная техника? (*чтобы охранять нашу Родину от врагов*).

Физкультминутка «Самолёты».

Самолёты загудели, (*вращение перед грудью согнутыми в локтях руками*)

Самолёты полетели. (*руки в стороны*)

На поляну тихо сели, (*присели, руки к коленям*)

Да и снова полетели. (*руки в стороны с ритмичными наклонами в стороны*)

В.: Кто управляет этой техникой? (*солдаты, военные*)

В.: Поиграем.

Игра «Кто, где служит?»

В.: Сейчас представим себе, что мы оказались в армии. Вы уже знаете, что в армии есть различные рода войск.

Кто служит в танковых войсках? (*Дети: танкисты*).

Кто служит на границе? (*Дети: пограничники*).

Кто летает на вертолете? (*Дети: вертолетчики*).

Кто служит в ракетных войсках? (*Дети: ракетчики*).

Кто служит на подводных лодках? (*Дети: подводники*).

Кто служит в военной авиации? (*Дети: военные летчики*).

В.: Молодцы, на все вопросы ответили правильно! А сейчас предлагаю вам вылепить фигуры **солдат**.

4. Практическая часть

Воспитатель предлагает детям выбрать солдата, какой понравился больше всего и слепить его.

Предложения детей.

Воспитатель приглашает детей за столы для выполнения задания – создания солдата.

В руках у воспитателя находиться образец солдата

В.: Внимательно рассмотрите нашего героя и скажите, какой формы у него голова?

В.: А туловище, какой формы? (*форма цилиндра, часть разрезана пополам - руки*)

В.: А какие еще части тела имеют цилиндрическую форму? (*ноги*)

В.: Молодцы. Нам нужно размять наши пальчики, чтобы творить.

Пальчиковая гимнастика

Пальчиковая гимнастика «Бойцы – молодцы»

Пальцы эти – все бойцы,

Удалые молодцы.

Два – больших и крепких малых

И солдат в бою удалых.

Два – гвардейца – храбреца,

Два – сметливых молодца,

Два – героя безымянных,

Но в работе очень рьяных!

Два – мизинца – коротышки, очень славные мальчишки! (ритмично сжимать и разжимать кулаки, на счет – поочередно загибать пальцы на обеих ручках)

Пошаговое выполнение – лепка объемной фигуры «Солдат», положение лежа или стоя, а так же моряк.

1. Размять воздушного пластилина, чтобы руки привыкли к текстуре воздушного пластилина.
2. Дети выбирают зеленый и черный цвета пластилина.
3. Раскатаем большой кусок воздушного пластилина, сначала сделаем круг, а потом из него сделаем цилиндр. Сверху и снизу режем пополам снизу чуть больше – будут ноги, разводим в разные стороны. Придадим движение. Придаем форму рук. Как они будут двигаться.
4. Или можно сделать отдельно ноги и туловище с руками. Раскатаем небольшой кусок воздушного пластилина, сделаем чуть длиннее цилиндрическую форму. Это руки. Придадим им движение.
5. Соединяем с помощью палочек туловище и ноги, кончик палочки оставляем для скрепление с головой.
6. Скатать шарик-круг из пластилина – это голова.
7. Делаем лицо. Из белого воздушного пластилина скатаем два одинаковых маленьких шарика, сплющим их и расположим на лице – основа глаза, раскатать две черные горошины: две наложить на белые кружочки, Раскатаем воздушный пластилин короткую в тонкую колбаску из красного воздушного пластилина, согнуть дугой и выложить ротик. Прикрепляем нос, того же цвета, что и голова.
6. Сделать атрибуты к форме солдата. Пулемет и др.
7. Если лепят моряка, выбирается черный, синий и белый цвета пластилина. Лепить так же как солдата войск, форма моряка с фуражкой.

4. Рефлексия.

В.: Вы все молодцы. Сейчас вы выберете смайлик, и этим смайликом покажете, понравилось вам занятие или нет.

Дети по очереди берут смайлик и прикрепляют к себе на одежду и комментируют свой выбор.

В.: Ребята, спасибо вам! Вы сегодня большие молодцы. Смотрите, какие мужественные солдаты и моряки у вас получились.

Источники используемой литературы:

1. Т. М. Бондаренка. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 432 с..
2. О.В. Дыбина – «Творим. Изменяем. преобразуем» - игры занятия для дошкольников – М: ТЦ Сфера, 2015
3. И.А. Лыкова «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет. – М.: ИД «Цветной мир»
4. <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-lepk>
5. <https://ds5-prs.edu.yar.ru/images/sad> (пальчиковая гимнастика)
6. Приложение №1. к КОД. Картинки + схема



Приложение №2. к КОД. Фото-подтверждение

