

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА  
ДЕТСКИЙ САД №3 Г. ТОМСКА**

**КОД по нейрорелпке «Спортсмены. Зимние  
виды спорта»  
(*ПЛАНОВОЕ ЗАНЯТИЕ ПО*  
*САМООБРАЗОВАНИЮ*)  
/группа №13а/**

СОСТАВИЛА И ПРОВЕЛА:

ВОСПИТАТЕЛЬ I КАТЕГОРИИ

ФРАНК МАРИЯ АДЛЬФОВНА

ТОМСК - 2024

**11 февраля** «День зимних видов спорта в России»

**Тема:** «Спортсмены. Зимние виды спорта».

*1. Лепка коллективная*

**Приоритетная образовательная область:** художественно-эстетическое развитие

**Интеграция образовательных областей:** «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «физическое развитие».

**Цели:** - расширять представления детей о зимних видах спорта и атрибутике; расширять и активизировать словарь детей; развивать физические качества у детей, приобщать к здоровому образу жизни; закрепить способ лепки из цилиндра, надрезанного с одного конца и сложенного вдвое; продолжать учить передавать разнообразные движения человека; развивать пространственное мышление; развивать мелкую моторику.

**Задачи**

**Образовательная:**

- Учить создавать целостность объекта из отдельных деталей, используя навыки: раскатывания, сплющивание, придавливания, приглаживания границ соединения отдельных частей.
- Учить детей лепить «Спортсмена» в движении, используя картинки в качестве натуры и схемы пошаговой лепки.
- Учить передавать форму частей игрушки: цилиндр (туловище), шар (голова), продолговатый цилиндр (*ноги*); передавать пропорциональное соотношение частей, учить объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их путем примазывания одной части к другой.
- Учить осознанно читать схему пошаговой лепки и лепить объемную фигуру.
- Формировать умение оценивать свою работу и работы других детей.
- Закрепить технику создания фигуры в объеме при помощи воздушного пластилина. - закрепить приемы **лепки:** раскатывание круговыми движениями ладонями, раскатывания, сплющивание, придавливания, приглаживания границ соединения отдельных частей

**Развивающая:**

- Развивать пространственное мышление.
- Развивать чувство цвета, формы и величины.
- Развивать творческие способности, эстетическое восприятие, фантазию и мелкую моторику пальцев рук, интерес к лепке.

**Воспитательная:**

- Воспитывать интерес к занятиям, желание доводить работу до конца.
- Воспитывать самостоятельность, аккуратность при выполнении работ.
- Доставлять детям радость от встречи с любимым видом творчества.

**Оборудование и материалы:** ноутбук, картинки с изображением спортсменов в зимнем спорте; воздушный пластилин, тарелочки, доски для лепки, стеки, салфетка для рук – на каждого ребенка, **схема пошаговой лепке – сбора объемной фигуры.**

**Предварительная работа:** беседы о зимних видах спорта, спортсменах – как называют, развивающий фильм про спортивные виды спорта, рассматривание иллюстраций, раскрашивание раскрасок.

### **Ход КОД**

#### **1.Водная часть (организационный момент):**

*Дети входят в группу и встают в круг на ковре.*

**В.:** Доброе утро, ребята! Посмотрите, какая сегодня хорошая погода за окном — ясное небо, светит солнышко. Я думаю, что у вас у всех хорошее настроение, ведь в такую чудесную погоду не может быть плохого настроения.

Возьмемся за руки, посмотрим, друг на друга и подарим свою улыбку.

Я твой друг и ты мой друг

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

**В.:** Скажите, какое сейчас время года? (зима). Каких три зимних месяца вы знаете? (декабрь, январь, февраль). А сейчас какой месяц? (февраль).

***Звучит музыка о спорте. Воспитатель загадывает загадку.***

*Болею мне некогда, друзья,*

*В футбол, хоккей играю я.*

*И очень я собою горд,*

*Что дарит мне здоровье ... (спорт)*

**В.:** Что такое спорт? (Ответы детей). Спорт – это занятие физическими упражнениями, регулярные тренировки, спортивные соревнования. Кто же занимается спортом?

#### **2. Основная часть**

*Ответы детей.*

**В.:** Правильно, люди, которые занимаются спортом называются спортсменами. А что нужно делать, чтобы стать спортсменом?

*Ответы детей.*

**В.:** Нужно заниматься физкультурой, делать утром зарядку, закаляться.

**В.:** Расскажите, какие зимние виды спорта вы знаете? *(ответы детей, параллельно воспитатель рассказывает о каждом виде спорта).*

- хоккей
- лыжный спорт
- фигурное катание
- конькобежный спорт
- санный спорт
- биатлон
- сноуборд

Где же выступают спортсмены?

*Ответы детей.*

**В.:** Правильно, на соревнованиях.

- конькобежец – это спортсмен, который хорошо бежит на коньках.
- лыжник – это спортсмен, который хорошо бежит на лыжах.
- фигурист – это спортсмен, который выполняет различные движения на коньках.
- хоккеист – это спортсмен, который хорошо владеет клюшкой и шайбой.
- саночник – это спортсмен, который хорошо управляется с санями, летящими с горы.
- сноубордист – это спортсмен, хорошо владеющий сноубордом.)

**В.:** А сейчас давайте превратимся в спортсменов.

#### **Физкультминутка «Лыжники»**

Мы бежим с тобой на лыжах,  
Снег холодный лыжи лижет.  
И потом на коньках,  
Но упали. Ах!  
А потом снежки лепили,  
А потом снежки катили,  
А потом без сил упали  
И домой мы побежали.

### **3. Практическая часть**

*Воспитатель предлагает детям выбрать, какой вид зимнего спорта им нравится больше всего и слепить спортсмена*

Предложения детей.

Воспитатель: Ребята, давайте вылепим ваши любимые виды спорта из пластилина и устроим выставку для ваших родителей.

В процессе работы воспитатель использует прием совместных действий, подсказку, поощрение, индивидуальный показ. В конце занятия дети рассказывают о зимнем виде спорта, который они вылепили.

*Воспитатель приглашает детей за столы для выполнения задания – создания спортсменов Каждый ребенок выбирает какой ему понравился цвет воздушного пластилина.*

*В руках у воспитателя находится образец спортсмена «Фигурист»*

**В.:** Внимательно рассмотрите нашего героя и скажите, какой формы у голова?

**В.:** А туловище какой формы? *(форма цилиндра, часть разрезана пополам - руки)*

**В.:** А какие еще части тела имеют цилиндрическую форму? *(ноги)*

**В.:** Молодцы. Нам нужно размять наши пальчики, чтобы творить.

### Пальчиковая гимнастика

#### **“Пять пальцев”**

На моей руке пять пальцев,

Пять хватальцев, пять держальцев.

Чтоб строгать и чтоб пилить,

Чтобы брать и чтоб дарить.

Их нетрудно сосчитать:

Раз, два, три, четыре, пять!

*(ритмично сжимать и разжимать кулачки, на счет – поочередно загибать пальцы на обеих ручках)*

*Пошаговое выполнение – лепка объемной фигуры «Чебурашка»*

1. Размять воздушного пластилин, чтобы руки привыкли к текстуре воздушного пластилина.
2. Раскатаем большой кусок воздушного пластилина, сначала сделаем круг, а потом из него сделаем цилиндр. Небольшую часть режем пополам и в разные стороны разводим. Придаем форму рук. Как они будут двигаться.
3. Раскатаем большой кусок воздушного пластилина, сделаем чуть длиннее цилиндрическую форму. Свернем пополам – ноги. Придадим им движение.
4. Соединяем с помощью палочек туловище и ноги, кончик палочки оставляем для скрепления с головой.
5. Скатать шарик-круг из пластилина – это голова. Делаем лицо. Из белого воздушного пластилина скатаем два одинаковых маленьких шарика, сплющим их и расположим на лице – основа глаза, раскатать две черные горошины: две наложить на белые кружочки, Раскатаем

воздушного пластилин короткую в тонкую колбаску из красного воздушного пластилина, согнуть дугой и выложить ротик. Можно прикрепить носик, того же цвета, что и голова.

#### **4.Рефлексия.**

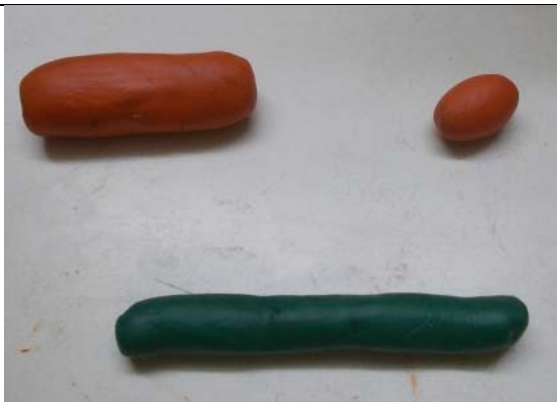
**В.:** Все молодцы. Сейчас вы выберете смайлик, и этим смайликом покажете, понравилось вам занятие или нет.

*Дети по очереди берут смайлик и прикрепляют к себе на одежду и комментируют свой выбор.*

**В.:** Ребята, спасибо вам! Вы сегодня большие молодцы. Смотрите, какие спортсмены все красивые и с хорошим настроением.

*Источники используемой литература:*

1. Т. М. Бондаренка. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 432 с..
2. О.В. Дыбина – «Творим. Изменяем. преобразуем» - игры занятия для дошкольников – М: ТЦ Сфера, 2015
3. И.А. Лыкова «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет. – М.: ИД «Цветной мир»
4. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka>
5. <https://ds5-prs.edu.yar.ru/images/sad> (пальчиковая гимнастика)
6. Приложение №1. к КОД. Картинки + схема
7. Приложение №2. к КОД. Фото-подтверждение







**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА  
ДЕТСКИЙ САД №3 Г. ТОМСКА**

**КОД по нейрорелпке «Стоит на защите  
Родины солдат»  
(ПЛАНОВОЕ ЗАНЯТИЕ ПО  
САМООБРАЗОВАНИЮ)  
/группа №13а/**

СОСТАВИЛА И ПРОВЕЛА:

ВОСПИТАТЕЛЬ I КАТЕГОРИИ

ФРАНК МАРИЯ АДЛЬФОВНА

ТОМСК - 2024

## **Тема: «Стоит на защите Родины солдат»**

**Цель:** воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к людям в военной форме, воспитывать интерес к лепке, расширять представления детей о видах войск и названии солдат; расширять и активизировать словарь детей; развивать физические качества у детей, приобщать к здоровому образу жизни; умение доводить начатое до конца; учить детей лепить фигуру человека из отдельных частей, соблюдая пропорции; закреплять умения детей в процессе лепки использовать приемы: скатывание, раскатывание, присоединение, примазывание, сгибание; закреплять умения детей пользоваться в лепке стекой; развивать пространственное мышление, мелкую моторику.

**Приоритетная образовательная область:** художественно-эстетическое развитие

**Интеграция образовательных областей:** «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «физическое развитие».

### **Задачи**

#### **Образовательная:**

- Учить создавать целостность объекта из отдельных деталей, используя навыки: раскатывания, сплющивание, придавливания, приглаживания границ соединения отдельных частей.
- Учить детей лепить «Солдата» в движении, используя картинки в качестве натуры и схемы пошаговой лепки.
- Учить передавать форму частей игрушки: цилиндр (туловище), шар (голова), продолговатый цилиндр (*ноги*); передавать пропорциональное соотношение частей, учить объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их путем примазывания одной части к другой.
- Учить осознанно читать схему пошаговой лепки и лепить объемную фигуру.
- Формировать умение оценивать свою работу и работы других детей.
- Закрепить технику создания фигуры в объеме при помощи воздушного пластилина. - закрепить приемы **лепки**: раскатывание круговыми движениями ладонями, раскатывания, сплющивание, придавливания, приглаживания границ соединения отдельных частей

#### **Развивающая:**

- Развивать пространственное мышление.

- Развивать чувство цвета, формы и величины.
- Развивать творческие способности, эстетическое восприятие, фантазию и мелкую моторику пальцев рук, интерес к лепке.

#### **Воспитательная:**

- Воспитывать интерес к занятиям, желание доводить работу до конца.
- Воспитывать самостоятельность, аккуратность при выполнении работ.
- Доставлять детям радость от встречи с любимым видом творчества.

**Оборудование и материалы:** ноутбук, картинки с изображением солдат из различных видов войск; воздушный пластилин, тарелочки, доски для лепки, стеки, салфетка для рук – на каждого ребенка, **схема пошаговой лепке – сбора объемной фигуры.**

**Предварительная работа:** беседы об армии, солдатах, рассматривание иллюстраций, раскрашивание раскрасок.

### **Ход КОД**

#### **1.Водная часть (организационный момент):**

**В.:** Доброе утро, ребята! Посмотрите, какая сегодня хорошая погода за окном — ясное небо, светит солнышко. Я думаю, что у вас у всех хорошее настроение, ведь в такую чудесную погоду не может быть плохого настроения.

Приветствие, положительный настрой

Что за чудо — чудеса:

Раз рука и два рука!

*Руки вверх*

Вот ладошка правая,

*Вправо и влево*

Вот ладошка левая.

И скажу вам, не тая,

*В центр, получается солнышко*

Руки всем нужны, друзья.

Дружно за руки возьмемся

*раскачать как «Команда»*

И друг другу улыбнемся

**Здравствуйте ребята! Я Капитан Врунгель! Буду рад познакомиться!**

Ребята, скажите какой праздник празднует страна- 23 февраля?

*Ответы детей*

**В.:** Верно 23 февраля вся страна будет отмечать великий праздник – День защитника Отечества. Есть такая профессия – Родину защищать. 23 февраля – это праздник наших защитников: солдат и командиров, ваших дедушек, пап, братьев и когда-нибудь в будущем – вас.

**Д.:** Ответы

**Д.:** Ответы

**В.:** Послушайте стихотворение:

### *Воспитатель читает стихотворение*

Российский воин бережет  
Родной страны покой и славу,  
Он на посту, и наш народ  
Гордится армией по праву.  
Спокойно дети пусть растут  
В любимой солнечной Отчизне.  
Он охраняет мир и труд,  
Прекрасный труд во имя жизни!

## **2.Основная часть**

**В:** Ребята, о чем это стихотворение?

**Д.:** Ответы

**В:** А у нас есть праздник, посвященный героям, защитникам Родины?

**Д.:** Ответы

**В:** Именно, в этот день, 23 февраля наша страна отмечает День Защитника Отечества.

**В.:** Ребята, а кто знает что такое Отечество?

**Д.:** Ответы *(наша страна, наша родина)*

**В.:** Слово «Отечество» происходит от слова «отец». Отечество – это наша страна, Родина.

**В.:** А кто такие **защитники Отечества** *(ответы детей)*

**Д.:** Ответы *(солдаты, воины)*

**В.:** Конечно, это воины, которые **защищают свой народ**, свою Родину от врагов. В каждой стране есть армия. И в России она есть. Она не раз **защищала** свой народ от захватчиков, свою родину от врагов.

Ребята, но **День Защитника Отечества** не только для военных. В этот **день** мы поздравляем наших пап, дедушек. А почему? Они тоже были **защитниками**, мальчиков - они будущие **защитники**.

Наша Россия занимает очень большую территорию, имеет наземные, воздушные и морские границы. Поэтому в нашей армии разные рода войск, которые охраняют эти границы. У каждого войска своя военная техника.

**В.:** Посмотрите.

*Воспитатель приглашает посмотреть на военную технику и виды войск.*

**В.:** Посмотрите на иллюстрациях, что изображено? *(военная техника).*

**В.:** А для чего нужен военная техника? *(чтобы охранять нашу Родину от врагов) .*

### **Физкультминутка «Самолёты».**

Самолёты загудели, *(вращение перед грудью согнутыми в локтях руками)*  
Самолёты полетели. *(руки в стороны)*

На поляну тихо сели, (*присели, руки к коленям*)  
Да и снова полетели. (*руки в стороны с ритмичными наклонами в стороны*)

**В.:** Кто управляет этой техникой? (*солдаты, военные*)

**В.:** Поиграем.

**Игра «Кто, где служит?»**

**В.:** Сейчас представим себе, что мы оказались в армии. Вы уже знаете, что в армии есть различные рода войск.

Кто служит в танковых войсках? (*Дети: танкисты*).

Кто служит на границе? (*Дети: пограничники*).

Кто летает на вертолете? (*Дети: вертолетчики*).

Кто служит в ракетных войсках? (*Дети: ракетчики*).

Кто служит на подводных лодках? (*Дети: подводники*).

Кто служит в военной авиации? (*Дети: военные летчики*).

**В.:** Молодцы, на все вопросы ответили правильно! А сейчас предлагаю вам вылепить фигуры **солдат**.

#### **4. Практическая часть**

*Воспитатель предлагает детям выбрать солдата, какой понравился больше всего и слепить его.*

*Предложения детей.*

*Воспитатель приглашает детей за столы для выполнения задания – создания солдата.*

*В руках у воспитателя находится образец солдата*

**В.:** Внимательно рассмотрите нашего героя и скажите, какой формы у него голова?

**В.:** А туловище, какой формы? (*форма цилиндра, часть разрезана пополам - руки*)

**В.:** А какие еще части тела имеют цилиндрическую форму? (*ноги*)

**В.:** Молодцы. Нам нужно размять наши пальчики, чтобы творить.

*Пальчиковая гимнастика*

**Пальчиковая гимнастика «Бойцы – молодцы»**

Пальцы эти – все бойцы,

Удалые молодцы.

Два – больших и крепких малых

И солдат в бою удалых.

Два – гвардейца – храбреца,

Два – сметливых молодца,

Два – героя безымянных,

Но в работе очень рьяных!

Два – мизинца – коротышки, очень славные мальчишки! (*ритмично сжимать и разжимать кулачки, на счет – поочередно загибать пальцы на обеих ручках*)

*Пошаговое выполнение – лепка объемной фигуры «Солдат», положение лежа или стоя, а так же моряк.*

1. Размять воздушного пластилин, чтобы руки привыкли к текстуре воздушного пластилина.
2. Дети выбирают зеленый и черный цвета пластилина.
3. Раскатаем большой кусок воздушного пластилина, сначала сделаем круг, а потом из него сделаем цилиндр. Сверху и снизу режем пополам с низу чуть больше – будут ноги, разводим в разные стороны. Придадим движение. Придаем форму рук. Как они будут двигаться.
4. Или можно сделать отдельно ноги и туловище с руками. Раскатаем небольшой кусок воздушного пластилина, сделаем чуть длиннее цилиндрическую форму. Это руки. Придадим им движение.
5. Соединяем с помощью палочек туловище и ноги, кончик палочки оставляем для скрепления с головой.
6. Скатать шарик-круг из пластилина – это голова.
7. Делаем лицо. Из белого воздушного пластилина скатаем два одинаковых маленьких шарика, сплосшим их и расположим на лице – основа глаза, раскатать две черные горошины: две наложить на белые кружочки, Раскатаем воздушный пластилин короткую в тонкую колбаску из красного воздушного пластилина, согнуть дугой и выложить ротик. Прикрепляем нос, того же цвета, что и голова.
6. Сделать атрибуты к форме солдата. Пулемет и др.
7. Если лепят моряка, выбирается черный, синий и белый цвета пластилина. Лепить так же как солдата войск, форма моряка с фуражкой.

#### **4.Рефлексия.**

**В.:** Вы все молодцы. Сейчас вы выберете смайлик, и этим смайликом покажете, понравилось вам занятие или нет.

*Дети по очереди берут смайлик и прикрепляют к себе на одежду и комментируют свой выбор.*

**В.:** Ребята, спасибо вам! Вы сегодня большие молодцы. Смотрите, какие мужественные солдаты и моряки у вас получились.

*Источники используемой литература:*

1. Т. М. Бондаренка. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 432 с..
2. О.В. Дыбина – «Творим. Изменяем. преобразуем» - игры занятия для дошкольников – М: ТЦ Сфера, 2015
3. И.А. Лыкова «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет. – М.: ИД «Цветной мир»
4. <https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-lepk>
5. <https://ds5-prs.edu.yar.ru/images/sad> (пальчиковая гимнастика)
6. Приложение №1. к КОД. Картинки + схема



.Приложение №2. к КОД. Фото-подтверждение

