

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА  
ДЕТСКИЙ САД №3 Г. ТОМСКА**

**КОД по нейрорепке «Снеговик и его  
друзья»  
(ПЛАНОВОЕ ЗАНЯТИЕ ПО  
САМООБРАЗОВАНИЮ)  
/группа №13а/**

СОСТАВИЛА И ПРОВЕЛА:

ВОСПИТАТЕЛЬ I КАТЕГОРИИ

ФРАНК МАРИЯ АДЛЬФОВНА

ТОМСК - 2023

## Тема: «Снеговик и его друзья»

**Приоритетная образовательная область:** художественно-эстетическое развитие

**Интеграция образовательных областей:** «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «физическое развитие».

Цель: закреплять знания детей о зиме; формировать умение лепить предметы круглой формы из пластилина, снеговика состоящего из 2-3 частей (шариков) низ, середина – туловище и верх - голова; продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом.

Задачи:

**Образовательная:**

- Закрепить признаки зимы (стало холодно, идёт **снег**, дует ветер, люди одевают теплую одежду).

- Повторить свойства **снега** (*холодный, мокрый, липкий, рассыпчатый*).

- Активизировать речевую деятельность детей.

- Учить создавать целостность объекта из отдельных деталей, используя навыки: раскатывания, сплющивание, придавливания, приглаживания границ соединения отдельных частей.

- Учить детей лепить «Снеговика», используя игрушку в качестве натуры и схемы пошаговой лепки.

- Учить передавать форму частей игрушки: круглую (туловище, голова, *ноги, руки*); передавать пропорциональное соотношение частей, учить объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их путем прикладывания, примазывания одной части к другой.

- Учить осознанно читать схему пошаговой лепки и лепить объемную фигуру.

- Формировать умение оценивать свою работу и работы других детей.

- Закрепить технику создания фигуры в объеме при помощи воздушного пластилина. - закрепить приемы **лепки**: раскатывание круговыми движениями ладонями, раскатывания, сплющивание, придавливания, приглаживания границ соединения отдельных частей

**Развивающая:**

- Развивать пространственное мышление.

- Развивать чувство цвета, формы и величины.

- Развивать творческие способности, эстетическое восприятие, фантазию и мелкую моторику пальцев рук, интерес к лепке.

**Воспитательная:**

- Воспитывать интерес к занятиям, желание доводить работу до конца.
- Воспитывать самостоятельность, аккуратность при выполнении работ.
- Доставлять детям радость от встречи с любимым видом творчества.

**Оборудование и материалы:** ноутбук, фрагмент видеозаписи мультфильма «Снеговик и Дед Мороз»; игрушка «Снеговик»; большая картинка с изображением снеговика, разделенная на 6 частей; воздушный пластилин, тарелочки, доски для лепки, стеки, салфетка для рук – на каждого ребенка, **схема пошаговой лепке – сбора объемной фигуры.**

**Предварительная работа:** беседы о зиме, зимних признаках, зимних забавах, просмотр советских мультфильмов с участием героя снеговика, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций, раскрашивание раскрасок.

1. Организационно-мотивационная часть:

Здравствуй солнце золотое  
Здравствуй небо голубое  
Здравствуй вольный ветерок  
Здравствуй беленький снежок  
Здравствуйте ребятишки – девчонки и мальчишки!  
Здравствуйте, я вам скажу, всех вас приветствую!

**В.:** Отгадайте-ка загадку

Дел немало у меня  
Я белым покрывало всю землю укрываю  
Белю поля, дома. Зовут меня .... (Зима)

**В.:** Молодцы! Конечно это зима. А у нас за окном, какое время года?

**Дети:** Время года Зима!

**В.:** Какие признаки зимы мы знаем?

**Дети:** лежит снег, падают снежинки, гололед, холодно; день короче, а ночь длиннее; солнце не так ярко и жарко светит, прилетели снегири и синицы и т.д.

**В.:** А что зимой лежит везде белого цвета? (снег) А что можно слепить из снега?

**Дети:** снежки, снеговика.

**В.:** Мы сейчас с вами слепим большого снеговика.

*Подходят к двери и с помощью воспитателя наклеивают снеговика из частей.*

**В.:** Молодцы!!!

**В.:** А какая зима? (ответы детей)

**В.:** Зима может быть разной. **Сл.№1**

Стихотворение И. Сурикова «Снег»  
Белый снег пушистый в воздухе кружится

И на землю тихо падает ложиться!

*Смотрят слайды №2, №3, №4 обсуждают про снег.*

**В.:** Снег – что это такое? (ответы детей) Из чего состоит снег?

**Дети:** Из снежинок.

**В.:** А когда падает много снежинок как называется явление? – снегопад

А когда снежинки кружатся, ветер их несет – выюга, метель. Как завывает – ууууу. Молодцы.

**В.:** Я предлагаю пойти на прогулку! Мы рассмотрим снег, снежинки.

**В.:** А что мы делаем, когда идем на прогулку в холодное время. (одеваемся)

### Игра «Какая подойдет?»

*Дети из множества картинок с одеждой выбирают ту, которая подойдет в зимнее время года.*

#### Физминутка «Оденемся на улицу»

Посмотрите - за окном

*обзорный жест рукой*

Белые дорожки.

Все равно гулять пойдем,

*шагают на месте*

Топать по дорожкам.

Наденем на ножки

*наклонились, указать на ноги*

Теплые сапожки;

Этот с правой ножки,

*«надевают на правую ногу сапожок»*

Этот с левой ножки.

*«надевают на левую ногу сапожок»*

На ручки - рукавички

*руки вверх*

Теплые сестрички.

*вращают ладошками*

Эту на левый кулачок

*показывают правый кулачок*

Эту на правый кулачок.

*показывают левый кулачок*

Шубки меховые,

*надевают «шубку»*

Шапки пуховые.

*надеваем «шапку»*

*Дети вместе с воспитателем оделись.*

*Подходят к столу. На столе стоит глубокая тарелка со снегом и рядом увеличительное стекло- две лупы.*

**В:** Какой снег? Какого цвета?

*Ребята рассматривают снег через лупу.*

*Трогают, играют, проговаривают что происходит со снегом.*

**Дети:** Белый, легкий, мягкий, холодный, пушистый.

**В:** А как вы думаете, снег состоит из чего?

**Дети:** Из снежинок.

**В:** А теперь возьмите немного снега в ладошки.

У моей Иринки

Две красивые снежинки.

Всем хотела показать,

Глядь – снежинок не видать.

**В:** Дети, откройте ладошки (снега нет). Куда исчез снег?

**Дети:** Растаял.

**В:** Во что превратился?

**Дети:** В воду.

**В:** Почему?

**Дети:** Ладони теплые.

**В:** Рука у нас теплая, поэтому снег постепенно тает. Какой холодный снежок, давайте вытрем ручки.

*Дать немного поиграть, потом вытереть руки полотенцем.*

*Пригласить на ковер, где над головами висит тучка.*

**В:** Ребята, а откуда появляется снег? Откуда он летит?

**Дети:** С неба.

**В:** Какая большая туча висит у нас над головой. А как вы думаете, что может посыпаться из тучи зимой?

**Дети:** Снег.

*Воспитатель дергает тучку и из нее слетают снежинки.*

**В:** Какая красота, ловите их. Возьмите в руку и скажите, что это? Рассмотрите их, какие они?

**Дети:** Снежинки.

**Дети:** Белые, пушистые, легкие, воздушные, узорчатые.

**В:** А сейчас давайте поиграем с ними, подбросим снежинки вверх и поймем их, какие они?

*Дети играют с снежинками, дуют на них, подкидывают и смотрят как они летят вниз.*

**Дети:** Легкие.

**В:** Ребята, а что снежинки умеют делать?

**Дети:** Летать, кружиться, падать, таять.

*Дать немного поиграть со снежинками.*

**В:** Мы немного поиграли, а теперь слепим нашему «Снеговичку» друзей, чтобы ему не было скучно.

*Проходят за столы.*

*На столах подготовлено все для лепки: белый, оранжевый, черный, сиреневый, синий, красный пластилин.*

### **Пальчиковое упражнение**

Маша варежку надела.

Ой, куда я пальчик дела? (загибаем большой палец)

Нету пальчика, пропал

В свой домишко не попал.

Маша варежку сняла.

Поглядите-ка, нашла! (высовываем пальчик)

Ищешь, ищешь, не найдешь.

Здравствуй, пальчик (пальчик здоровается, кивает),

Как живешь?

*Дети самостоятельно лепят Снеговиков, опираясь на образец –игрушку, плакат «Снеговичка»*

**В:** Ну вот ребята, прогулка подходит к концу и мы собираемся в группу.

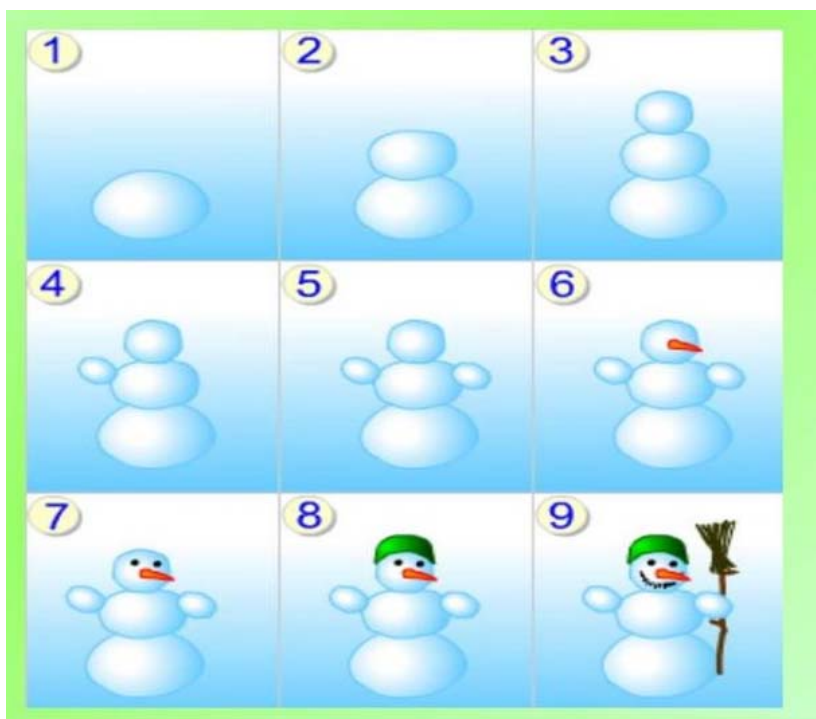
### *3. Рефлексия*

**В:** Хорошо мы с вами погуляли, пора заходить в сад.

**В:** Мы с вами погуляли, посмотрели погоду, рассмотрели снег, слепили снеговика. Напомните мне какое время года? Какую одежду нужно одевать? Что выпадает зимой? Снег какой?

### *Источники используемой литература:*

1. Т. М. Бондаренка. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 432 с..
2. О.В. Дыбина – «Творим. Изменяем. преобразуем» - игры занятия для дошкольников – М: ТЦ Сфера, 2015
3. И.А. Лыкова «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет. – М.: ИД «Цветной мир»
4. <https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-snegovik.html>
5. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2020/01/18/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-vot-kakoy-snegovik>



Приложение №2. к КОД. Фото-подтверждение



