

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
ДЕТСКИЙ САД №3 Г. ТОМСКА**

**КОД по лепкопластике «Кто живет на дне
морском»
(ПЛАНОВОЕ ЗАНЯТИЕ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ)
/группа № 6/**

СОСТАВИЛА И ПРОВЕЛА:

ВОСПИТАТЕЛЬ I КАТЕГОРИИ

ФРАНК МАРИЯ АДЛЬФОВНА

ТОМСК - 2025

Ноябрь: ХЭР,РР, СКР, ФР

1. Лепка коллективная:

Те ма: «Кто живет на дне морском»

Приоритетная образовательная область: художественно-эстетическое развитие

Интеграция образовательных областей: «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «физическое развитие».

Цели: - Вызвать интерес к лепке морских обитателей по представлению.

Задачи

Добиваться отчётливости в передаче формы.

Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение.

Развивать эстетическое восприятие.

Воспитывать умение выполнять работы коллективно, договариваться с товарищами.

Воспитывать аккуратность в работе, самостоятельность.

Предварительная работа: просмотр иллюстраций, открыток на морскую тему с целью обогащения художественных впечатлений. Рисование морских обитателей. Знакомство с внешним видом морских обитателей.

Материалы к занятию: пластилин, дощечки, стеки, презентация «*Кто живёт в морях и океанах*»

Ход деятельности

1.Водная часть (1. Организационный момент):

Дети входят в группу и встают в круг на ковре.

В.: Доброе утро, ребята! Посмотрите, какая сегодня хорошая погода за окном — ясное небо, светит солнышко. Я думаю, что у вас у всех хорошее настроение, ведь в такую чудесную погоду не может быть плохого настроения.

Возьмемся за руки, посмотрим, друг на друга и подарим свою улыбку.

Я твой друг и ты мой друг

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

2.Создание мотива для деятельности детей

В.: Сейчас я загадаю вам загадки, если вы отгадаете отгадка будет появляться на доске. Загадки:

Ползет в море паук — Восемь ног, пара рук. В руках клешни, В глазах — испуг. (<i>Краб</i>)	Этот белый парашют Волны к берегу несут. Для неё волна – качели, И плывёт она без цели Ниоткуда в никуда, Вся прозрачна как вода. (<i>Медуза</i>)	Груша с длинными ногами Поселилась в океане. Целых восемь рук и ног! Это чудо (<i>Осьминог</i>)
---	---	--

Он плавает на дне глубоком, А иногда — у берегов. Он своим могучим током Разгоняет тьму врагов. (Скат)	Настоящий он циркач — Носом отбивает мяч. Знают и француз, и финн: Любит поиграть. (Дельфин)	Кто же в море В каменной рубахе? В каменной рубахе В море... (Черепаха)
--	---	--

Скажите о ком вы сейчас отгадывали загадки.

3. Основная часть.

Ответы детей.

Воспитатель обращает внимание на лист синей бумаги и сообщает о том, что в одном из уголков моря исчезли все морские жители, и предлагает исправить эту ситуацию. Слепив морских жителей.

Физкультминутка

Едем, едем, долго едем Очень длинный этот путь	<i>Ходьба на месте</i>
Скоро до океана доедем Там мы сможем отдохнуть	<i>Приседание</i>
Тук-тук-тук	<i>Стук в дверь</i>
Кто там, проверьте	<i>Смотрим в бинокль</i>
Открывайте шире дверь	<i>Соединяем ладони, большой палец вверх, открываем ладони</i>
Здравствуй, друг, дорогой!	<i>Рукопожатие</i>
Проходи ко мне домой!	<i>На ладони одной руки имитируем ходьбу</i>

В.: Молодцы, ребята! Немного отдохнули.

3. Практическая часть

Воспитатель приглашает детей за столы для выполнения задания

В руках у воспитателя находится образец.

В.: Внимательно рассмотрите что мы будем делать. Прежде разомнем руки.

Пальчиковая гимнастика «Море»

Наши руки – это волны, ветер горит из вперёд.

Наши руки – это рыбки, плавают туда- сюда.

Наши руки – это раки, разбежались кто куда.

Воспитатель предлагает детям слепить морских обитателей. Дети обсуждают свои замыслы, выбирают материалы и приступают к работе. В процессе работы воспитатель оказывает помощь в индивидуальном порядке, затрудняющимся детям.

Также, воспитатель предлагает слепить кораллы, для украшения морского дна.

По окончании работы дети размещают своих морских обитателей на дно морское.

3.Рефлексия.

В.: Все молодцы. Сейчас вы выберете смайлик, и этим смайликом покажете, понравилось вам занятие или нет.

Дети по очереди берут смайлик и прикрепляют к себе на одежду и комментируют свой выбор.

В.: Ребята, спасибо вам! Вы сегодня большие молодцы. Вспомнили три цвета флага, что означает каждый. Сделали «планету Дружбы». Смотрите, какие они все красивые получились.

Источники используемой литература:

1. Т.М. Бондаренко – «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ». – Воронеж: ИП Лакоценин С.С.»,2009г.
2. И.А. Лыкова «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет. – М.: ИД «Цветной мир»
3. Е.А. Румянцева – «Необычное рисование» - М.: Дрофа, 2008г
4. <https://www.maam.ru/detskijasad/lepka-v-podgotovitelnoi-grupe-morskie-obitateli.html> (пальчиковая гимнастика)

5. Приложение №1. к КОД. Фото-подтверждение



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
ДЕТСКИЙ САД №3 Г. ТОМСКА**

КОД по лепкопластике

«Подарок маме»

(ПЛАНОВОЕ ЗАНЯТИЕ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ)

/группа №6/

СОСТАВИЛА И ПРОВЕЛА:

ВОСПИТАТЕЛЬ I КАТЕГОРИИ

ФРАНК МАРИЯ АДЛЬФОВНА

1. Лепка индивидуальная

Тема: «Подарок маме»

Приоритетная образовательная область: художественно-эстетическое развитие

Интеграция образовательных областей: «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «физическое развитие».

Цели: - учить лепить цветок, передавая пропорциональное соотношение, объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их путем примазывания одной части к другой.

Задачи

1. Уточнить и закрепить знания детей о названиях цветов, их строении;
2. Формировать умение лепить элементы цветка;
3. Развивать мелкую моторику пальцев рук, творческое воображение;
4. Развивать умение использовать разные способы лепки;
5. Воспитывать эстетический вкус;
6. Вызвать желание сделать подарок маме

Оборудование и материалы: ноутбук для показа презентации; доски для лепки, пластилин, палочки, стеки, салфетки.

Предварительная работа: Рассматривание картинок с изображением цветов. Беседы о празднике, семейных ценностях, традициях рассматривание иллюстраций, раскрашивание раскрасок.

Ход деятельности

1. Водная часть (организационный момент):

Дети входят в группу и встают в круг на ковре.

В.: Доброе утро, ребята! Посмотрите, какая сегодня хорошая погода за окном — ясное небо, светит солнышко. Я думаю, что у вас у всех хорошее настроение, ведь в такую чудесную погоду не может быть плохого настроения.

Возьмемся за руки, посмотрим, друг на друга и подарим свою улыбку.

Я твой друг и ты мой друг

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

В.: А теперь все посмотрите на меня и подарите мне свои улыбки.

В.: Ребят, сегодня я предлагаю поговорить о:

Деньки стоят погожие,
На праздники похожие,
А в небе - солнце теплое,
Веселое и доброе.
Все реки разливаются,
Все почки раскрываются,

Ушла зима со стужами,
Сугробы стали лужами.

2. Основная часть.

В.: Ребята, вы узнали, о каком времени года я прочла вам стихотворение?

Дети: Да, о весне

В.: Правильно, а как вы догадались?

Дети: (поясняют: реки разливаются, почки раскрываются весной)

В.: Верно, а какой праздник мы ждем в начале весны?

Дети: 8 марта, международный женский день.

В.: и кого же мы будем поздравлять?

Дети: девочек, бабушек, мам

В.: А как принято поздравлять женщин?

Дети: Дарить подарки

В.: А какие подарки любят женщины?

Дети: Цветы

В.: а ваши мамы любят цветы?

Дети: Да

В.: только где же нам их взять?

Дети: Купить в магазине

В.: Хорошо, тогда садитесь поудобнее, мы отправляемся в цветочный магазин. (включается презентация)

В.: ну, что ж, выбирайте цветы. Какие цветы продают в 1 ряду?

Дети: Розы

В.: а во втором?

Дети: тюльпаны

В.: а в третьем?

Дети: Лилии

(Количество цветочных рядов по выбору воспитателя, обговаривается строение каждого цветка: шипы, длинный стебель, широкие листья и т.д.)

В.: ну вот вы и выбрали цветочки, давайте будем покупать, у кого-нибудь из вас есть деньги на покупку цветов? (*проблемная ситуация*)

Дети: нет

В.: и у меня нет, а что же делать?

Дети: Можно сделать цветы своими руками

В.: Конечно можно, а из какого материала?

(*Дети предлагают, в том числе слепить из пластилина*)

В.: Какие вы молодцы! Столько вариантов решения проблемы предложили. Я предлагаю вам воспользоваться одним из вариантов: слепить из пластилина и приглашаю вас в творческую мастерскую.

Дети садятся за столы, принимаются за работу.

3. Практическая часть

*Воспитатель приглашает детей за столы для выполнения задания.
Каждый ребенок выбирает, какой ему понравился цвет пластилина
для цветов.*

В руках у воспитателя находится образец.

Пальчиковая гимнастика

“Пять пальцев”

На моей руке пять пальцев,
Пять хватальцев, пять держальцев.
Чтоб строгать и чтоб пилить,
Чтобы брать и чтоб дарить.
Их нетрудно сосчитать:
Раз, два, три, четыре, пять!

(ритмично сжимать и разжимать кулачки, на счет – поочередно загибать пальцы на обеих ручках)

Пошаговое выполнение – лепка объемной фигуры человека

1. Одевают палочку в зеленый цвет – это стебель.
2. Скатывают шарик, отдельно делают лепестки разной формы.
3. К шарiku приклеивают лепестки по кругу, пока не образуется – роза.
4. К стеблю прикрепляем листочки.

3.Рефлексия.

В.: Все молодцы. Сейчас вы выберете смайлик, и этим смайликом покажете, понравилось вам занятие или нет.

Дети по очереди берут смайлик и прикрепляют к себе на одежду и комментируют свой выбор.

В.: Ребята, спасибо вам! Вы сегодня большие молодцы.

Источники используемой литература:

1. Т.М. Бондаренко – «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ». – Воронеж: ИП Лакоценин С.С.», 2009г.
2. О.В. Дыбина – «Творим. Изменяем. преобразуем» - игры занятия для дошкольников – М: ТЦ Сфера, 2015.
3. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.
4. <https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-od-po-lepke-podarok-mame-v-srednei-grupe.html>)

Приложение №2. к КОД. Фото-подтверждение