

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА  
ДЕТСКИЙ САД №3 Г. ТОМСКА**

**КОД по лепкопластике «Полицейский»  
(ПЛАНОВОЕ ЗАНЯТИЕ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ)  
/группа № 6/**

СОСТАВИЛА И ПРОВЕЛА:

ВОСПИТАТЕЛЬ I КАТЕГОРИИ

ФРАНК МАРИЯ АДЛЬФОВНА

**ТОМСК - 2024**

1. Лепка коллективная:

**Тема: «Полицейский»**

**Приоритетная образовательная область:** художественно-эстетическое развитие

**Интеграция образовательных областей:** «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «физическое развитие».

**Цель:** познакомить дошкольников с профессией «Полицейский» его роли в обществе, формирование основ безопасности.

**Задачи:**

*Образовательная:*

- Познакомить детей с профессией полицейского, дать представление о роли полиции в жизни людей;

*Развивающая:*

- Развивать у детей мышление, умение делать выводы и умозаключения на основе имеющихся фактов;

- Развивать способность к сопереживанию, эмоциональную и образную память;

*Воспитательная:*

- Воспитывать уважение и любовь к людям данной профессии.

**Оборудование и материалы:** **Оборудование:** картинки, форма полицейского, машинки, жезл, карточки для игры, доски для лепки, стеки, салфетка для рук – на каждого ребенка, образец – сбор фигуры.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, раскрашивание раскрасок, собирание разрезных картинок.

**Ход деятельности**

**1. Водная часть (1. Организационный момент):**

*Дети входят в группу и встают в круг на ковре.*

**В.:** Доброе утро, ребята! Посмотрите, какая сегодня хорошая погода за окном — ясное небо, светит солнышко. Я думаю, что у вас у всех хорошее настроение, ведь в такую чудесную погоду не может быть плохого настроения.

Возьмемся за руки, посмотрим, друг на друга и подарим свою улыбку.

Я твой друг и ты мой друг

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

**2. Создание мотива для деятельности детей**

**В.:** Воспитатель читает стихотворение: «У полиции нашей...»

Просто служба их очень нужна

Просто будни у них – грозовые

В час, когда не слышна война,

Получают они ордена  
И ранения пулевые.  
Сквозь немыслимо долгие стажы  
От начало их службы впредь  
Их профессия – быть на страже  
Их закон: себя не жалеть.  
О людях какой профессии говорится в этом стихотворении?  
**Дети отвечают.**

## **2. Основная часть.**

**В.:** Правильно ребята. Полицейский – это человек, который служит в полиции. Он помогает людям в опасных ситуациях, ловит преступников, борется с хулиганами, грабителями, бандитами и нарушителями правил дорожного движения.

**Дети:** Потому что они берегут покой и порядок.

**В.:** Ребята, а какие профессии полицейских вы знаете?

**Дети:** Участковый, следователь, инспектор, постовой.

**В.:** Участковый следит за порядком на своем участке; следователь расследует преступление, а сотрудники уголовного розыска ловят преступников; инспекторы работают с подростками, следят за соблюдением правил дорожного движения; постовой охраняет свой пост.

**В.:** Кто знает, на чем передвигаются полицейские по городу?

**Дети:** На специальных машинах.

**В.:** Подумайте, почему полицейские машины покрашены такой краской? (показ картинки)

**Ответы детей.**

**В.:** А какие еще способы оповещения участников дорожного движения используют полицейские, когда торопятся?

**Дети:** Включают сирену.

**В.:** Послушайте, как она звучит. (Включает аудиозапись сирены.) Этот звук сразу услышат и обратят на него внимание.

**В.:** Полицейские — сильные, бесстрашные, крепкие люди. Они постоянно тренируются, чтобы проявить ловкость и сноровку.

### **Физкультминутка**

*Дети двигаются соответственно тексту.*

Много профессий на свете у нас! (Руки на поясе – повороты туловища вправо-влево)

О них поговорим сейчас: (Развести руки в стороны)

Вот швея рубашки шьет, (Движения воображаемой иглой)

Повар варит нам компот, (Мешаем» поварешкой)

Самолет ведет пилот - (Руки – в стороны)

На посадку и на взлет. (Опускают их вниз, поднимают вверх)

Доктор ставит нам уколы (Скрестить пальцы над головой. Движения: ладонь – кулак)

И охранник есть у школы. (Руки – согнуты в локтях, силовой жест)

Каменщик кладет кирпич, (Попеременно кладет кисти рук одна на другую сверху – вниз.)

А охотник ловит дичь (Делают бинокль из пальчиков)

Есть учитель, есть кузнец, (*Загибают пальцы, перечисляя профессии*)  
Балерина и певец.  
Чтоб профессии иметь, (*Разгибаем пальцы*)  
Надо много знать, уметь (*Повороты кистями - тыльная сторона ладошки*)  
Хорошо дружок учись! (*Погрозить пальчиком*)  
И, конечно, не ленись! (*Отрицательное движение указательным пальцем*)

### **Практическая часть**

*Воспитатель приглашает детей за столы для выполнения задания – создания планеты.*

***В руках у воспитателя находится образец.***

**В.:** Внимательно рассмотрите что мы будем делать.

#### *Пальчиковая гимнастика*

**“Пять пальцев”**

На моей руке пять пальцев,  
Пять хватальцев, пять держальцев.  
Чтоб строгать и чтоб пилить,  
Чтобы брать и чтоб дарить.  
Их нетрудно сосчитать:  
Раз, два, три, четыре, пять!

*(ритмично сжимать и разжимать кулачки, на счет – поочередно загибать пальцы на обеих ручках)*

*Пошаговое выполнение – лепка поделки «Полицейский»*

1. Скатайте шарик в овальную заготовку. Это будет голова человека. Круглой частью стеки обозначьте углубления для глаз, прикрепите широкий нос. Добавьте рот, брови, уши. Голова человека готова. Далее можете либо крепить волосы, либо оставлять мужчину лысым. Можно сделать усы.

2. Сделайте **милиейскую** фуражку из капельки красного **пластилина**, синей лепешки и синей детали в виде полумесяца (*для козырька*).

3. Чтобы сделать брюки сформируйте брусок и надрежьте стекой, как показано на изображении, прикрепите черные лепешки-ботинки. Присоедините штанины к кителю.

4. Для **лепки** мундира понадобится синий **пластилин**. Сформируйте брусок, слегка расширяющийся к низу.

5. Добавьте воротничок голубой рубашки и серый галстук, лепите рукава, из бежевого **пластилина** сделайте кисти **рук**. Не забудьте про погоны.

6. С помощью палочки прикрепите голову.

### **3.Рефлексия.**

**В.:** Все молодцы. Сейчас вы выберете смайлик, и этим смайликом покажете, понравилось вам занятие или нет.

*Дети по очереди берут смайлик и прикрепляют к себе на одежду и комментируют свой выбор.*

- Ребята, с какой профессией мы сегодня познакомились?
- Что вы узнали о полицейском?
- А как вы думаете, какой должен быть полицейский?

*Источники используемой литература:*

1. Т.М. Бондаренко – «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ». – Воронеж: ИП Лакоценин С.С.», 2009г.
2. И.А. Лыкова «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет. – М.: ИД «Цветной мир»
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/11/04/konspekt-nod-professiya-politseyskiy>
4. <https://www.maam.ru/detskij-sad/master-klas-po-lepke-milicionera-iz-plastilina.html>
5. <https://rutube.ru/video/f0f8258e498245f196427d8b7dadaf3a/>
6. <https://ds5-prs.edu.yar.ru/images/sad> (пальчиковая гимнастика)

Приложение №1. к КОД. Фото-подтверждение





**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА  
ДЕТСКИЙ САД №3 Г. ТОМСКА**

**КОД по лепкопластике**

***«Матрешки»***

***(ПЛАНОВОЕ ЗАНЯТИЕ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ)***

***/группа №6/***

СОСТАВИЛА И ПРОВЕЛА:

ВОСПИТАТЕЛЬ I КАТЕГОРИИ

ФРАНК МАРИЯ АДЛЬФОВНА

## Тема: «Матрешки»

**Приоритетная образовательная область:** художественно-эстетическое развитие

**Интеграция образовательных областей:** «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «физическое развитие».

**Цели:** - выполнить модель матрешки в технике объемной лепке

**Задачи**

**Образовательная:**

- дать детям представление о происхождении матрешки;
- познакомить детей с различными видами русской матрешки;

**Развивающая:**

- закреплять умение использовать в работе ранее усвоенные приемы лепки (скатывание, сглаживание границ соединения);
- развивать мелкую моторику рук;

**Воспитательная:**

- воспитывать интерес и любовь к народной игрушке.

**Оборудование и материалы:** ноутбук, готовый образец, пластилин, доски для лепки, стеки, салфетка для рук – на каждого ребенка.

**Предварительная работа:** Рассматривание народных игрушек. Беседы о народных игрушках, традициях, рассматривание иллюстраций, раскрашивание раскрасок.

### Ход деятельности

1. **Водная часть (организационный момент):**

*Дети входят в группу и встают в круг на ковре.*

**В.:** Доброе утро, ребята! Посмотрите, какая сегодня хорошая погода за окном — ясное небо, светит солнышко. Я думаю, что у вас у всех хорошее настроение, ведь в такую чудесную погоду не может быть плохого настроения.

Возьмемся за руки, посмотрим, друг на друга и подарим свою улыбку.

Я твой друг и ты мой друг

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

**В.:** Сегодня мы с вами поговорим о символе нашей страны. Но сначала отгадайте загадку:

*Эти яркие сестрички,  
Дружно спрятали косички  
И живут семьей одной.*



*Только старшую открой,  
В ней сидит сестра другая,  
В той еще сестра меньшая.  
Доберешься ты до крошки,  
Эти девицы -...(Матрешки)*

## **2.Основная часть.**

**В.:** Правильно. Скажите, у кого дома есть Матрешка? *Ответы детей.*

**В.:** Чем отличается Матрешка от других кукол?

*Дети:* Внутри у матрешки много кукол.

**В.:** Сегодня Я Вам расскажу увлекательную историю о создании Матрешки. Первая русская матрёшка появилась очень давно, и сразу стала гордостью русского народного искусства.

Русскую деревянную куклу называли матрёшкой. Раньше имя Матрёна, Матрёша считалось одним из наиболее известных русских имён и означает это имя: «Мать» у которой очень много детей.

Давайте откроем матрешку и заглянем, сколько же у нее деток.

*Дети достают из большой матрешки всех деток.*

**В.:** Ребята, а ведь обычно у матрешек большая семейка, много сестричек. Давайте поможем нашим матрешкам собраться в большую семью – смастерим для них младших сестричек?

*Дети:* да.

**В.:** А сейчас я предлагаю отдохнуть.

### **Физкультминутка**

Хлопают в ладошки дружные матрешки. *Хлопают в ладоши*

На ногах сапожки, *Руки на пояс, поочередно выставляют ногу на пятку вперед*

Топают матрешки. *Топают ногами*

Влево, вправо наклонись, *Наклоны телом влево – вправо*

Всем знакомым поклонись. *Наклоны головой влево – вправо*

Девчонки озорные, матрешки расписные.

В сарафанах ваших пестрых *Руки к плечам, повороты туловища направо – налево*

Вы похожи словно сестры.

Ладушки, ладушки, веселые матрешки. *Хлопают в ладоши*

**В.:** Молодцы, ребята! Немного отдохнули.

**В.:** А сейчас проходим за столы, и будем лепить сестричек Матрешки.

## **3. Практическая часть**

*Воспитатель приглашает детей за столы для выполнения задания.  
Каждый ребенок выбирает, какой ему понравился цвет пластилина  
для одежды.*

***В руках у воспитателя находиться фигурки – матрешки в разных нарядах.***

**В.:** Внимательно рассмотрите наших героев и скажите, какой формы у каждого голова?

**В.:** Молодцы. Нам нужно размять наши пальчики, чтобы творить.

Пальчиковая гимнастика

**“Пять пальцев”**

На моей руке пять пальцев,  
Пять хватальцев, пять держальцев.  
Чтоб строгать и чтоб пилить,  
Чтобы брать и чтоб дарить.  
Их нетрудно сосчитать:  
Раз, два, три, четыре, пять!

*(ритмично сжимать и разжимать кулачки, на счет – поочередно загибать пальцы на обеих руках)*

*Пошаговое выполнение – лепка объемной фигуры человека*

1. разминаем пластилин. Выбираем какого цвета будет наряд. Формируем грушевидную форму.
2. Берем пластилин другого цвета и формируем треугольник – платок Матрешки. Надеваем на голову.
3. Берем пластилин белого цвета, формируем круг и лепим лицо. Кто хочет, делает черты лица.
4. Формируем руки и приклеиваем кисти рук.

**3.Рефлексия.**

**В.:** Все молодцы. Сейчас вы выберете смайлик, и этим смайликом покажете, понравилось вам занятие или нет.

*Дети по очереди берут смайлик и прикрепляют к себе на одежду и комментируют свой выбор.*

**В.:** Ребята, спасибо вам! Вы сегодня большие молодцы.

*Источники используемой литература:*

5. Т.М. Бондаренко – «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ». – Воронеж: ИП Лакоценин С.С.», 2009г.
6. О.В. Дыбина – «Творим. Изменяем. преобразуем» - игры занятия для дошкольников – М: ТЦ Сфера, 2015.
7. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.
8. nsportal.ru – загадка про семью, физминутка
9. <https://ds5-prs.edu.yar.ru/images/sad> (пальчиковая гимнастика)

Приложение №2. к КОД. Фото-подтверждение



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА  
ДЕТСКИЙ САД №3 Г. ТОМСКА**

**КОД по лепкопластике**

**«Зайка – елочная игрушка»  
(ПЛАНОВОЕ ЗАНЯТИЕ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ)  
/группа №6/**

СОСТАВИЛА И ПРОВЕЛА:

ВОСПИТАТЕЛЬ I КАТЕГОРИИ

ФРАНК МАРИЯ АДЛЬФОВНА

## **Тема: «Зайка – елочная игрушка»**

**Приоритетная образовательная область:** художественно-эстетическое развитие

**Интеграция образовательных областей:** «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «физическое развитие».

**Цели:** - познакомить детей с приёмами лепки на плоскости в объемном формате, вызвать интерес к составлению коллективной композиции из трех цветов. Изучить технику создания объекта в объеме при помощи теста.

### **Задачи**

#### **Образовательная:**

- развивать у детей умение создавать из разноцветного пластилина предметную композицию - новогоднюю игрушку, используя разнообразные приемы лепки
- Учить осознанно читать схему пошаговой лепки и лепить объемную фигуру.
- Формировать умение оценивать свою работу и работы других детей.
- Закрепить технику создания фигуры в объеме при помощи пластилина. - закрепить приемы лепки: раскатывание круговыми движениями ладонями, раскатывания, сплющивание, придавливания, приглаживания границ соединения отдельных частей

#### **Развивающая:**

- Развивать пространственное мышление.
- Развивать чувство цвета, формы и величины.
- Развивать творческие способности, эстетическое восприятие, фантазию и мелкую моторику пальцев рук, интерес к лепке.

#### **Воспитательная:**

- Воспитывать интерес к занятиям, желание доводить работу до конца.
- Воспитывать самостоятельность, аккуратность при выполнении работ.
- Доставлять детям радость от встречи с любимым видом творчества.

**Оборудование и материалы:** пластилин, стеки, доски для лепки, стеки, трафареты игрушек, посылка с игрушками.

**Предварительная работа:** Рассматривание картинок с изображением елочных игрушек, игрушек на елку. Беседы о новом годе, рассматривание иллюстраций, раскрашивание раскрасок.

### **Ход деятельности**

#### **1.Водная часть (организационный момент):**

*Дети входят в группу и встают в круг на ковре.*

**В.:** Доброе утро, ребята! Посмотрите, какая сегодня хорошая погода за окном — ясное небо, светит солнышко. Я думаю, что у вас у всех хорошее

настроение, ведь в такую чудесную погоду не может быть плохого настроения.

Возьмемся за руки, посмотрим, друг на друга и подарим свою улыбку.

Я твой друг и ты мой друг  
Вместе за руки возьмемся  
И друг другу улыбнемся!

**В.:** А теперь все посмотрите на меня и подарите мне свои улыбки.

**В.:** Дети сегодня к нам пришла посылка. Интересно, что в ней находится. Посылка не открывается. Тут записка «Посылка откроется, если отгадаете загадку: Зимой в часы веселья, вишу на яркой ели я.»

*Дети:* новогодняя игрушка.

*Воспитатель открывает с детьми посылку, в ней несколько елочных игрушек.*

## **2. Основная часть.**

### *Динамическая пауза «Что растет на елке»*

**В.:** А сейчас, друзья, сыграем в интересную игру.

То, чем елку наряжают, я детишкам назову.

Вы послушайте внимательно и ответьте обязательно.

Если я скажу вам верно, говорите «да» в ответ и хлопайте в ладоши.

Ну, если вдруг – неверно, говорите смело нет и прячьте руки за спину.

-Разноцветные хлопушки?

-Одеяла и подушки?

-Раскладушки и кровати?

-Мармеладки, шоколадки?

-Шарики стеклянные?

-Стулья деревянные?

-Плюшевые мишки?

-Буквари и книжки?

-Бусы разноцветные?

-А гирлянды светлые?

Воспитатель: «Дети, посмотрите, в посылке письмо от Деда Мороза:

Помогите! Не успеваю сделать елочные шары для украшения елочки лесным зверятам».

Во время продуктивной деятельности воспитатель помогает затрудняющимся детям, следит за осанкой.

**В.:** Молодцы, ребята! Немного отдохнули.

**В.:** А сейчас проходим за столы, и будем лепить елочную игрушку.

## **3. Практическая часть**

*Воспитатель приглашает детей за столы для выполнения задания.*

***В руках у воспитателя находится образец. Под инструкцию дети выполняют работу.***

**В.:** Молодцы. Нам нужно размять наши пальчики, чтобы творить.

*Пальчиковая гимнастика*

Перед нами елочка	<i>соединить кончики пальчики</i>
Шишки да иголки,	<i>указательные пальцы вперед</i>
Шарики-фонарики,	<i>соединить большой и указательный пальцы</i>
Зайчики и свечки	<i>ладони лодочкой</i>
Звезды,	<i>пальцы раздвинуть и соединить ладони</i>
Человечки.	<i>Средний и указательный пальчики идут по столу</i>

*Пошаговое выполнение – лепка плоскостная объемная игрушка из теста.*

1. Формируем тело из одного цвета. Прикладываем и склеиваем уши.
2. Прикладываем нижние лапки снизу. Делаем котоплапку.
3. Прикладываем верхние лапки.
4. Формируем лицо.

**3.Рефлексия.**

**В.:** Все молодцы. Сейчас вы выберете смайлик, и этим смайликом покажете, понравилось вам занятие или нет.

*Дети по очереди берут смайлик и прикрепляют к себе на одежду и комментируют свой выбор.*

**В.:** Ребята, спасибо вам! Вы сегодня большие молодцы.

*Источники используемой литература:*

1.Т.М. Бондаренко – «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ». – Воронеж: ИП Лакоценин С.С.»,2009г.

2.О.В. Дыбина – «Творим. Изменяем. преобразуем» - игры занятия для дошкольников – М: ТЦ Сфера, 2015.

3.И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.

4. <https://www.maam.ru/detskijasad/master-klas-elochkaja-igrushka-ranii-vozrast.html> (физминутка, пальчиковая гимнастика)





**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА  
ДЕТСКИЙ САД №3 Г. ТОМСКА**

**КОД по лепкопластике**

***«Змея – символ нового 2025 года»***

***(ПЛАНОВОЕ ЗАНЯТИЕ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ)***

***/группа №6/***

СОСТАВИЛА И ПРОВЕЛА:

ВОСПИТАТЕЛЬ I КАТЕГОРИИ

ФРАНК МАРИЯ АДЛЬФОВНА

## Тема: «Змея – символ нового 2025 года»

**Приоритетная образовательная область:** художественно-эстетическое развитие

**Интеграция образовательных областей:** «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «физическое развитие».

**Цели:** - познакомить детей с приёмами лепки на плоскости в объемном формате, вызвать интерес к составлению коллективной композиции из трех цветов. Изучить технику создания объекта в объеме при помощи теста.

### **Задачи**

#### **Образовательная:**

- развивать у детей умение создавать из разноцветного пластилина предметную композицию - новогоднюю игрушку, используя разнообразные приемы лепки
- Учить осознанно читать схему пошаговой лепки и лепить объемную фигуру.
- Формировать умение оценивать свою работу и работы других детей.
- Закрепить технику создания фигуры в объеме при помощи пластилина. - закрепить приемы лепки: раскатывание круговыми движениями ладонями, раскатывания, сплющивание, придавливания, приглаживания границ соединения отдельных частей

#### **Развивающая:**

- Развивать пространственное мышление.
- Развивать чувство цвета, формы и величины.
- Развивать творческие способности, эстетическое восприятие, фантазию и мелкую моторику пальцев рук, интерес к лепке.

#### **Воспитательная:**

- Воспитывать интерес к занятиям, желание доводить работу до конца.
- Воспитывать самостоятельность, аккуратность при выполнении работ.
- Доставлять детям радость от встречи с любимым видом творчества.

**Оборудование и материалы:** пластилин, стеки, доски для лепки, стеки, трафареты игрушек, посылка с игрушками.

**Предварительная работа:** Рассматривание картинок с изображением елочных игрушек, игрушек на елку. Беседы о новом годе, рассматривание иллюстраций, раскрашивание раскрасок.

### **Ход деятельности**

#### **1. Водная часть (организационный момент):**

*Дети входят в группу и встают в круг на ковре.*

**В.:** Доброе утро, ребята! Посмотрите, какая сегодня хорошая погода за окном — ясное небо, светит солнышко. Я думаю, что у вас у всех хорошее

настроение, ведь в такую чудесную погоду не может быть плохого настроения.

Возьмемся за руки, посмотрим, друг на друга и подарим свою улыбку.

Я твой друг и ты мой друг  
Вместе за руки возьмемся  
И друг другу улыбнемся!

**В.:** А теперь все посмотрите на меня и подарите мне свои улыбки.

**В.:** Дети сегодня к нам пришла посылка. Интересно, что в ней находится. Посылка не открывается. Тут записка «Посылка откроется, если отгадаете загадку: Зимой в часы веселья, вишу на яркой ели я.»

*Дети:* новогодняя игрушка.

*Воспитатель открывает с детьми посылку, в ней несколько елочных игрушек.*

## **2. Основная часть.**

### *Динамическая пауза «Что растет на елке»*

**В.:** А сейчас, друзья, сыграем в интересную игру.

То, чем елку наряжают, я детишкам назову.

Вы послушайте внимательно и ответьте обязательно.

Если я скажу вам верно, говорите «да» в ответ и хлопайте в ладоши.

Ну, если вдруг – неверно, говорите смело нет и прячьте руки за спину.

-Разноцветные хлопушки?

-Одеяла и подушки?

-Раскладушки и кровати?

-Мармеладки, шоколадки?

-Шарики стеклянные?

-Стулья деревянные?

-Плюшевые мишки?

-Буквари и книжки?

-Бусы разноцветные?

-А гирлянды светлые?

**В.:** «Дети, посмотрите, в посылке письмо от Деда Мороза: Помогите! Не успеваю сделать елочные шары для украшения елочки лесным зверятам».

Во время продуктивной деятельности воспитатель помогает затрудняющимся детям, следит за осанкой.

**В.:** Молодцы, ребята! Немного отдохнули.

**В.:** А сейчас проходим за столы, и будем лепить елочную игрушку.

## **3. Практическая часть**

*Воспитатель приглашает детей за столы для выполнения задания.*

*В руках у воспитателя находится образец. Под инструкцию дети выполняют работу.*

**В.:** Молодцы. Нам нужно размять наши пальчики, чтобы творить.

**Пальчиковая гимнастика**

Перед нами елочка	<i>соединить кончики пальчики</i>
Шишки да иголки,	<i>указательные пальцы вперед</i>
Шарики-фонарики,	<i>соединить большой и указательный пальцы</i>
Зайчики и свечки	<i>ладони лодочкой</i>
Звезды,	<i>пальцы раздвинуть и соединить ладони</i>
Человечки.	<i>Средний и указательный пальчики идут по столу</i>

*Пошаговое выполнение – лепка плоскостная объемная игрушка из теста.*

- 1.Формируем тело из одного цвета. Формируем изгиб.
- 2.делаем голову, рот, глаза. Одеваем новогоднюю шапку
- 3.соединяем голову и туловище.

**3.Рефлексия.**

**В.:** Все молодцы. Сейчас вы выберете смайлик, и этим смайликом покажете, понравилось вам занятие или нет.

*Дети по очереди берут смайлик и прикрепляют к себе на одежду и комментируют свой выбор.*

**В.:** Ребята, спасибо вам! Вы сегодня большие молодцы.

*Источники используемой литература:*

1.Т.М. Бондаренко – «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ». – Воронеж: ИП Лакоценин С.С.»,2009г.

2.О.В. Дыбина – «Творим. Изменяем. преобразуем» - игры занятия для дошкольников – М: ТЦ Сфера, 2015.

3.И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.

4. <https://www.maam.ru/detskijasad/master-klas-elochnaja-igrushka-ranii-vozrast.html> (физминутка, пальчиковая гимнастика)

