

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 3 г. ТОМСКА

**Организация коллективной образовательной деятельности детей в
средней группе
по теме «Одежда и обувь»**

*Автор конспекта КОД:
Воспитатель:
Сергиенко М.И.*

Г.Томск 2024

Занятие по развитию речи в средней группе.

ТЕМА: «**ОДЕЖДА И ОБУВЬ**»

Цель: Создание условий для развития связной речи детей.

Задачи:

Образовательные:

- обогащать и активизировать словарь детей по теме, учить правильно называть предметы **одежды, обуви и головные уборы**.

- продолжать учить согласовывать имена существительные с прилагательными в роде и числе,

- учить образовывать существительные родительного падежа единственного числа,

- закреплять правильное произношение звука с, съ, учить плавно и протяжно, на одном дыхании произносить этот звук,

Развивающие :

- **развивать речь**, мышление детей,

- продолжать учить согласовывать имена существительные с прилагательными в роде и числе,

- учить образовывать существительные родительного падежа единственного числа

- **развивать мелкую моторику**, координацию движений и **речи**,

- **развивать слух**, память.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к **одежде**.

Оборудование: кукла Мила и кукла Аня, кукольная **одежда**, картинки с изображениями предметов **одежды, обуви и головных уборов**, три сумки, игрушечный шкафчик.

Предварительная работа:

Беседы на темы «**Одежда**», «**Обувь**», «**Головные уборы**».

Рассматривание дидактических карточек с предметами **одежды**, разгадывание загадок.

«Оденем куклу Аню на прогулку».

Ход занятия:

1 часть. Вводная. Дети стоят около стульчиков.

-Ребята, вы сегодня такие нарядные, красивые. А теперь мы с вами поиграем: я буду называть название **одежды**, если на вас это одето, то вы будете вставать со стульчика.

Итак начнем:

- Встанет тот, на ком платье.
- Встанет тот, на ком шорты.
- Встанет тот, кто сегодня надел кофту и т. д.

2 часть. Основная.

По **группе разбросаны вещи** (куртка, футболка, косынка, колготки, брюки, сандали, сапоги, шапка и др.)

- Ребята, посмотрите какой беспорядок в нашей **группе!**
- Интересно, кто это все разбросал? Давайте все вещи соберем.

Дети собирают вещи и раскладывают их по сумкам: в одну кладут **одежду**, в другую – **обувь**, в третью – головные уборы. Называют все предметы.

- А каким одним словом можно назвать предметы, которые лежат в каждой из сумок? (если дети затрудняются, воспитатель сама дает обобщения – **одежда, обувь**, головные уборы) Ребята, а вы знаете, что люди не всегда носили такую **одежду** (*Нет*)

- Правильно. В разные времена люди носили разную **одежду**.

Древний человек использовал для **одежды сначала листья**.

- Но **одежду** из листьев нельзя было долго носить. Как вы думаете, почему (*Листья засыхали, рвались*)

Со временем древний человек начал шить себе **одежду** из шкур убитых диких животных, чтобы защититься от холода.

- Удобно ли было носить такую **одежду** (*Нет, она плохо держалась, тяжелая, а летом в ней было жарко и жалко животных*)

- Ребятки, а та **одежда**, которая лежит на полу, какая она (*Современная*)

- Все вещи ребятки, оказывается разбросала кукла, Аня.

Игра «Одень куклу».

- Катя не может найти свою **одежду**.

Дети по одному достают из коробки вещи, отвечают на вопросы:

- Что это? Какого оно (*она, они, он*) цвета? Какие у него есть детали?

Затем ребенок передает предмет кукле, повторяя вслед за воспитателем: «*На, Аня, шапочку!*» (фразы можно усложнять, «*Это, Аня, шапочка! Ее надевают на голову*» и т. д.)

- Молодцы, ребята, помогли Ане одеться. Во что мы одели куклу Аню.
- На Ане надеты платье, кофта, носочки.
- Аня приглашает вас поиграть.

Физкультминутка

-Посмотрите ребятки, к нам в гости пришла подруга куклы Ани. Её зовут Мила.

- Мила очень аккуратная. Она знает, что если не убирать **одежду, обувь** и головные уборы на место в шкаф, то что-нибудь можно потерять.

-Ребятки, а вы аккуратные? Вы всегда кладете свои вещи на место?

-Вы ухаживаете за **одеждой**?

-Что мы делаем, когда она грязная (*стираем*)

-Что делаем, когда она мятая (*гладим*)

Упражнение «*Чего нет?*»

На столе есть картинки с **одеждой, обувью и головными уборами**. Педагог предлагает детям запомнить их, а затем предлагает закрыть глаза и убирает один предмет, после этого просит детей определить чего не стало.

- **Одежда** всегда должна быть чистой. Посмотрите на себя, ваша **одежда у всех чистая**. Как вы думаете почему (*потому что мама постирала*).

-Давайте, ребятки и мы с вами постираем наши вещи.

Пальчиковая гимнастика:

Постираю чисто с толком движение кулачками, имитация стирки

Рубашку, кофту и футболку поочередное потирание всех пальцев

Свитерок и брюки

Ох! Устали мои руки. встряхивание кистей рук

- Аня перепутала всю свою **одежду и обувь**. И не только свою, но и Милину. - Поможем им разобраться?

Дидактическая игра «*Не ошибись*»

Воспитатель раскладывает на столе картинки с изображениями различных предметов **одежды, обуви и головных уборов**.

-Ребята, давайте найдём, какие предметы **одежды, обуви** и головные уборы носят девочки и женщины, а какие мальчики и мужчины?

Дети раскладывают картинки около кукол.

- Чтобы **одежда, обувь** и головные уборы долго нам служили, нужно аккуратно и бережно к ним относиться и ухаживать за ними.

- А как же это сделать?

- Каждый предмет **одежды в шкафу** имеет свое место: **обувь** хранится на нижней полке, **одежда – на средней**, а головные уборы на верхней полочке.

- Если **одежду, обувь** и головные уборы аккуратно раскладывать в шкафу на свои места, то нам не придется их искать, и они сохранятся красивыми и новыми.

- Давайте поможем нашим гостям разложить **одежду, обувь** и головные уборы по своим местам.

Игра «*Разложи по полочкам*»

Перед детьми игрушечный шкаф и картинки (*или предметы*) : **одежда, обувь и головные уборы**.

Дети раскладывают картинки и объясняют свои действия:

- Шапку я положу на верхнюю полочку, потому что это головной убор, а головные уборы мы храним на верхней полке. Футболку я положу на **среднюю полку**, потому что это **одежда**, а ботинки – на нижнюю полку, потому что это – **обувь** И т. д.

3 часть. Заключение.

- Ребята, какие мы все молодцы! Мы с вами сегодня помогли кукле Ане и Миле, думаю они довольны нашей работой. Еще мы с вами сегодня много говорили об **одежде, обуви и головных уборах**. Вы узнали много нового. На этом наше **занятие закончилось**, можете идти поиграть.

3. Рефлексия

-Скажите, о чем мы сегодня говорили? Что нового узнали?
Старайтесь бережно относиться к своей одежде, уважайте труд своих мам и бабушек, помогайте им. Когда человек красиво и опрятно одет, на него приятно смотреть.

Источник: maam.ru