

Конспект подгруппового коррекционного занятия для детей 6-7 лет

Вид занятия: тренировочное.

Автор конспекта: Коваленко Елена Валерьевна, учитель – логопед МАДОУ № 3

Группа детей по структуре речевого нарушения: ОНР – Зур.

Возраст детей: 6 - 7 лет – подготовительная группа

Тема: «Транспорт . Звук[р].

Приоритетная образовательная область: Речевое развитие

Интеграция образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Цель. Закрепить знания о понятии «транспорт». Закрепить знания детей о звуке [р] и букве Р.

Задачи:

Коррекционно - образовательные задачи:

- формировать фонематические представления на основе фонематического восприятия.
- формировать фонематические представления на основе фонематического анализа.
- закреплять умение проводить анализ и синтез предложений
- закрепить умение правильно употреблять предлог –над- в речи.
- закрепить навык подбора рифмующихся слов, проговаривание чистоговорок.

Коррекционно развивающие задачи:

- развивать лексический запас и грамматический строй речи в процессе практической деятельности.
- развивать фонематический слух и восприятие.
- развивать мышление, память, внимание.
 - коррекционно – воспитательные задачи:
- воспитывать умение слушать педагога и сверстников

Коррекционно - воспитательные:

- формировать сотрудничество и общение со сверстниками.

Планируемые результаты (целевые ориентиры):

- ✓ ребенок использует речь для выражения своих мыслей и построения речевого высказывания в ситуации общения, развита крупная и мелкая моторика, артикуляционный праксис.
- ✓ активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, обладает развитым воображением, мышлением, памятью.

Оборудование: различный дидактический материал

Ход занятия

I Создание мотивационного поля

Мы картинки называем

С ними транспорт повторяем

Вот ракета, вертолёт,

Вот троллейбус, пароход.

Электровоз и трамвай

Слушай нас и не зевай!

Беседа с детьми, подводим детей к формулировке темы (о чём будем говорить). Ставим проблему. Формулируем цель и задачи занятия.

1. Игра «**Рифма**». Закончи каждую чистоговорку в рифму, самостоятельно добавьте слова (на магнитной доске предметные картинки – подсказки).

Ра- ра ра,

Ро –ро-ро,

Ру- ру- ру,

Большие *катера*.

Матрос едет на *метро*.

Краской красим *конуру*.

Катимся с *горы*.

Ры- ры –ры,

2. Игра «**Собери слово**». Педагог произносит переставленные слоги слов, дети произносят слова правильно (ТРО-МЕ, ЛО-КРЫ, РЫ-ФА, ТЕР-КА, ВАЛ-ШТУР, СЫ-РЕЛЬ,ВАЙ-ТРАМ). За ответы дети получают для следующего задания предметные картинки. (Вертолёт – дом, ракета – земля, аэробус - город, катер – волны, аэроплан – деревня, вертолёт – поле, аэробус – облака).

3. Игра «**Составь предложение**». Каждый ребёнок составляет предложение с предлогом *над* по двум опорным картинкам. (Вертолёт летит над домом).

4. Игра «**Что перепутал художник?**» Классификация видов транспорта, дети исправляют ошибки художника. (Вертолёт – это воздушный транспорт, а грузовик наземный транспорт.)

5. **Физминутка**

«Кораблик».

По реке плывёт кораблик,

Он плывёт из далека.

(*волнообразные движение руками*).

На кораблике четыре,

Очень храбрых моряка.

(показать по 4 пальца на каждой руке).

У них ушки на макушке,

(сложить обе ладони к макушке).

У них длинные хвосты.

(пальцы рук сложить в щепотку

и развести в стороны).

И страшны им только кошки,

только кошки и коты.

(«царапающие движения пальцами).

6. Уточнение артикуляции и произношения звука [р]. Характеристика звука.

7. Игра «Домики». Формирование фонематических представлений на основе фонематического восприятия. Карточка в виде домика с окнами. Если в названии картинки есть звук [р], ребёнок записывает в пустом квадратике букву печатную Р. Если данного звука в названии картинки нет, то в окошке ставится точка. Педагог проговаривает, показывает каждую предметную картинку. (Штурвал, крыло, фары, ракета, парус, матрос).

8. Игра «Слоговой парусник» Раздели слова на слоги, у каждого ребенка предметная картинка. Три парусника с обозначенными схематично количеством слогов.

Мы с картинками играем,

По слогам их называем,

В дальний путь на паруснике

Мы их отправляем.

9. Игра «Друзья». Из предложенных предметных картинок выбери те, которые соответствуют предложенной схеме. (Штурвал, кран, крыло, фары, парусник, матрос). За выполненное задание дети получают конверт с загадкой.

10. Игра «Составь предложение». Составление предложений со словом «матрос». Анализ предложений. Составление графической схемы одного предложения.

Загадка

Он как рядовой в пехоте,

Служит рядовым в МОРФЛОТЕ.

Не привык он вешать нос!

Он в тельняшке , он МАТРОС.

11. Ребята, молодцы! Наша встреча подошла концу, что для вас было самое интересное, какое задание было самое трудное? (ответы детей).

На транспорте ездим мы постоянно,
Автобус ,трамвай, троллейбус, метро -
Которое спряталось очень хитро.
Вот в небе летит самолёт,

И за штурвалом конечно пилот.
Вот по морю плывут корабли ,
С бортов уж давно невидно земли.
Мы знаем еще мотоциклы , мопеды
И наши любимые велосипеды.
Конечно, есть лодки и катера,
Но в группу давно возвращаться пора.