

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития
ребенка - детский сад №3 г. Томска

**КОД «Английский язык с элементами конструирования «Тимошка» в
средней группе»**

Выполнила: Токарева Александра
Викторовна
Педагог дополнительного образования

Томск 2023

Конспект к занятию по английскому языку с элементами конструирования
«Тимошка» в средней группе.

«Build houses»

Цель: продолжать формировать мотивацию к изучению английского языка, закрепить пройденный лексико-грамматический материал по теме: «House», «Colors», «Numbers»

Задачи:

развивающие:

- формировать предпосылки универсальных учебных действий:
 - а) психологические (развитие всех психических процессов и их произвольности; умение находить самостоятельные способы решения задачи);
 - б) коммуникативные (умение слушать и слышать речь педагога, подчинять свои действия инструкциям)
- развивать положительное самоощущение на занятии, уверенность в себе, самостоятельность;

воспитательные:

- воспитывать культуру общения, нравственные качества: доброту, отзывчивость, стремление прийти на помощь другому;

обучающие:

- учить творчески и инициативно подходить к решению проблемных задач;
- автоматизировать у детей речевой навык по теме: «House», «Colors», «Numbers»
- совершенствовать коммуникативные навыки детей в ситуации «Greeting».

Оборудование: приветствие «*Good morning!*», рисунки с изображением двух домиков, конструктор «Тимошка».

Предшествующая работа: введение и закрепление лексики по темам: «Greeting», «House», «Colors», «Numbers»

Ход занятия:

1. Эмоциональный настрой

Teacher: Hello, children! I'm glad to see you!

Children: Hello, teacher!

Good morning, good morning,

Good morning to you,

Good morning, good morning,

I'm glad to see you.

T: How are you?

Ch: Good, fine, OK.

2. Работа по теме

T: Ребята, к нам сегодня в гости наши старые знакомые три поросенка «Нуф-Нуф», «Наф-Наф», «Ниф-Ниф». Они пришли попросить нас о помощи. Дело в том, что в лесу, где они жили недавно был сильный ураган. И он разрушил их дома, в которых жили наши поросята и теперь им негде жить. А дома были такими красивыми, такими комфортными. Поросятам они очень нравились и поэтому они даже нарисовали их (*педагог демонстрирует рисунки с изображением домов*). Вот какие были красивые дома, а теперь от них ничего не осталось. Давайте поможем нашим гостям и построим для них новые домики - Let's help our guests. Let's build the houses for them.

Но, чтобы вспомнить, как правильно строить дом и как разные части дома называются по-английски, давайте повторим наши с вами слова по теме «House»

T: Ребята, давайте посмотрим на этот домик. Look at the house! It is a roof.

(Указывает на крышу.) A roof.

Ch: A roof (дети повторяют)

T: What color is a roof? (Дети называют цвет крыши.)

It is a wall. (Указывает на стену домика) A wall.

Ch: A wall.

T: What color is a wall? (Дети называют цвет стены.)

T: What is it? (Что это?) It is a window (Это окно).

Ch: A window (Дети повторяют).

T: What is it? (Что это?) It is a door (Это дверь).

Ch: A door.

T: Good Очень хорошо. Теперь давайте вспомним наши цифры.

3. Пальчиковая гимнастика. (One, two, three...) В ритм со стихотворением дети из своих ладошек и пальчиков делают книгу и читают ее.

One, two, three, four, five,
Six, seven, eight, nine, ten.
Open your book,
Close your book.
Clap, clap, clap,
And say it again.

4. Color game. (Повторение лексики по теме «Color»).

T: Сейчас мы поиграем в игру, ваша задача найти тот цвет в группе, который я вам назову и показать мне его. Дети показывают цвета и называют их (red, blue, green, pink...).

А теперь давайте поделимся на 3 команды: одна команда будет строить домик для Нуф-Нуфа, вторая команда – для Ниф-Нифа и третья команда для Наф - Нафа. Но я должна вас предупредить, чтобы быть хорошими строителям, надо быть очень внимательными.

5. Game «Build houses».

Каждая команда получает детали конструктора - домика разного цвета, Дети должны построить такой же дом, что и на рисунке. После того, как дома готовы, педагог вместе с детьми сравнивает их с оригиналами. При сравнении педагог задает следующие вопросы:

- *What colour is the roof (window, ...)?*
- *How many (windows) are in the house?*
- *What's this?*
- *What is on the roof?*

Well done! What the beautiful houses we have got now!

Now let's have a rest (педагог проводит физминутку).

6. Физминутка.

Paint the Ceiling

Paint the ceiling.

Wash the floor.

Open the window.

Open the door.

Jump on the floor.

Knock at the door.

Look at the ceiling.

Look at the floor.

Look at the window.

Look at the door.

7.Итог

T: Ask questions:

- Вам понравилось наше занятие? Did you like our lesson?
- Что вам понравилось больше всего? What did you like the most?
- Что показалось трудным? What was difficult for you?

Ch: Children's responses...

Затем педагог привлекает внимание детей к домикам, которые лежат на столе и задаёт вопросы по теме:

- How many houses? Let's count it all together
- What color are the houses?

Ch: Children's responses...

Мне очень понравилось, как вы сегодня занимались. I really liked how you were doing today

– Good for you! Thank you!

Now, let's say «Good-bye» to each other. See you later!

Источник:

Сайт для учителей «Копилка уроков»:

https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki/stroim_dom_konspiekt_zaniatiia

Образовательная социальная сеть: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/01/23/palchikovye-igry-dlya-doshkolnikov-na-angliyskom-yazyke>

Образовательный сайт «Знанио»: <https://znanio.ru/media/zanyatie-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-my-house-dopolnitelnoe-obrazovanie-2800911?ysclid=lofpz79ent483495135>

