

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ  
РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №3 г. ТОМСКА

Коллективно Образовательная Деятельность

по развитию речи

Рассказывание по картинкам «Лиса с лисятами» «Дикие  
животные»

Выполнил воспитатель: Луговая. Н.В.

Цель: формировать у детей составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность. Упражнять в словообразовании, упражнять в отчетливом произношении.

Развивающая среда: Картины «Лиса с лисятами», «Дикие животные»

#### Ход занятия

На стенде картина «Лиса с лисятами». Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть картины и дать им название (Дикие животные, лиса с лисятами)

-Посмотрите на первую картину, что на ней изображено (медведь, волк, белка, заяц, рысь).

-Где живут все эти звери? (В лесу).

-Посмотрите, на вторую картину на ней изображена лиса, какая она? (Рыжая, пушистая, хитрая)

-Вспомните, какие у лисы повадки?

Воспитатель - ребята давайте немного отдохнем.

Физминутка: «Лисички»

Мы лисички осенние,

На ветках мы сидим. (Присесть)

Дунул ветер – полетели,

Мы летели, мы летели (легкий бег по кругу)

И на землю тихо сели. (присесть)

Ветер снова набежал

И листочки все поднял. (Легкий бег по кругу)

Закружились, полетели

И на землю тихо сели. (Присесть)

Продолжаем нашу беседу.

-Как ее называют в рассказах и сказках? (Лисичка, лисонька, Лиса Патрикеевна, хитрая плутовка).

-Посмотрите на картины. Какая шерсть у зверей? (Пушистая, теплая, мягкая).

-У лисы красивый длинный хвост. Как ее можно назвать одним словом. Какая она? (Длиннохвостая).

-А если она очень хитрая, то как сказать про такую лису? (Хитрющая).

-Как можно назвать ласково белку, медведя, лису, зайца? (Белочка, медвежонок, лисичка, зайчонок).

Воспитатель предлагает детям разделить на две команды и составить рассказ по одной из картинок.

Дети могут рассказывать группой из нескольких человек, или по одному. Особое внимание обращается на законченность рассказа. Воспитатель-ребята давайте немного поиграем в игру.

Дидактическая игра «Кто лишний», «Чьи следы»

Продолжаем наш рассказ (дети которые еще не рассказали, рассказывают).

После всех рассказов дается оценка. Особое внимание обращается на законченность рассказа.

Используемая литература: «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе» Т.М. Бондаренко стр.30