

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – детский сад № 3 г. Томск

**Конспект непосредственной образовательной деятельности
по математическому развитию в подготовительной группе
Тема: «Знатоки математики»**

Выполнила: Червякова М.В.

2023 г.

Цель: Формирование элементарных математических представлений.

Задачи

Обучающие: Закрепить умение детей считать в пределах 10.

Закрепить знания детей о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости;

Повторить структуру задачи.

Закрепить умение детей составлять и решать простые, арифметические задачи, на сложение и вычитание в пределах 10 и правильно выбирать арифметическое действие при решении задач;

Закрепить умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ;

Закрепить умение детей сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще поменьше..., самый маленький.

Закреплять знания детей о знаках $<$, $>$, $=$, \neq .

Развивающие: Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;

Развивать мелкую моторику пальцев рук.

Развивать смекалку, зрительную память, воображение;

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитывающие: Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнить ее самостоятельно;

Воспитывать дружелюбие, сопереживание, доброжелательное отношение друг к другу.

Побуждать детей давать ответы полными, распространенными предложениями;

Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Методы и приёмы:

Практические: использование сюрпризных моментов

Наглядные:(использование демонстрационного и раздаточного материала);

Словесные:(напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей);

Словарная работа: активизировать в речи количественные и порядковые числительные, названия дней недели.

Материалы и оборудование: «письмо», конверты с заданиями, счетные палочки, простые карандаши (по 1 на каждого ребёнка, карточки с заданиями), листочки в клетку

Демонстрационный материал:

Цифры от 1 до 10, «Паровоз», набор геометрических фигур, пирамидка, картина с изображением бабочек и цветов, картинки с изображением овощей, карточки с цифрами, математическая лесенка, цветок «Ромашка» для закрепления знаний о составе чисел.

Раздаточный материал:

Карточки – цифры на каждого ребенка, комплект геометрических фигур на каждого ребенка, карточки с предметами, на каждого ребенка.

Ход занятия

I Организационный момент

Приветствие

Рано утром я встаю,

Утро я благодарю

Солнцу, ветру улыбаясь,

И при этом, не стесняясь,

Слово «Здравствуй» говорю,

С кем встречаюсь поутру

Всем здоровья я желаю

Никого не обижаю,

И желаю всем добра.

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнёмся.

Воспитатель: Ребята, сегодня я в двери нашла письмо. От кого же оно? Давайте прочитаем, что в нем написано. Воспитатель зачитывает письмо.

Письмо: Здравствуйте мои дорогие, друзья, пишет вам учёный гном. Сегодня я вас приглашаю в свою страну математики, вас ожидают интересные задания и игры, если справитесь со всеми заданиями, вас ждет награда!

Желаю удачи!

II Основная часть

ЗАДАНИЕ 1. Игровое упражнение «Напишите правильно»

Педагог: - Ребята, вам нужно написать в квадратах под зайчиками цифры от 1 до 9 и число 0 по порядку, начиная от самого большого.

- Какого размера нарисованные зайчики? (Большой, поменьше, еще меньше, и самый маленький.)

- Где написали число 10? (Под самым маленьким зайчиком.)

ЗАДАНИЕ 2. Педагог:-Ребята, предлагаю поиграем в игру «Молчанка». Я буду задавать вопросы, а ответ на вопросы вы мне будете показывать карточкой с цифрой. Самое главное условие - говорить в этой игре нельзя, можно только показывать карточку. - Сколько пальцев на правой руке? - Сколько глаз у светофора? - Сколько носов у двух собак? - Сколько ушей у двух мышей? - Сколько хвостов у двух котов? - Все верно, показали. Молодцы.

ЗАДАНИЕ 3. «Положи правильно знаки»

Педагог: - Ребята, вам нужно положить знаки $<$, $>$ между предметами и прочитайте действие. (Три листика больше, чем два листика, шесть машин больше, чем пять машин.)

- Положить знаки $=$, \neq между предметами и прочитайте действие. (Семь равняется семи, десять не равняется девяти.)

Динамическая пауза «Как приятно в речке плавать!»

Как приятно в речке плавать!

Берег слева, берег справа. (Наклоны влево и вправо.)

Речка лентой впереди. (Потягивания — руки вперёд.)

Сверху мостик — погляди. (Потягивания — руки вверх.)

Чтобы плыть ещё скорей,

Надо нам грести быстрее.

Мы работаем руками.

Кто угонится за нами? (Плавательные движения.)

А теперь пора нам, братцы, (Руки в замок за шейей)

На песочке поваляться.

Мы из речки вылезаем (Ходьба на месте.)

И на травке отдыхаем.

ЗАДАНИЕ 4. «Решение задачи»

Давайте вспомним, что такое задача. Из каких частей она состоит?

1. Что такое условие? (Условие, это то, что уже известно)

2. Что такое вопрос задачи? (Вопрос, это то, что нам неизвестно, и то, что нужно найти)

3. Что такое решение задачи? (Решение, это то, что можно сложить, объединить, прибавить)

4. Что такое ответ задачи? (Ответ задачи, это то, что получилось, и известно нам) - Хорошо!

Педагог:- Послушайте задачу: “ На столе лежало 3 огурца и 2 помидора. Сколько всего овощей лежало на столе?”

- Какие овощи лежали на столе?

- Сколько их?

- Положите столько зеленых овалов, сколько было огурцов.

- Положите столько красных кругов, сколько было помидоров.

- Как называется эта часть задачи?

Ответы детей: Условие, это то, что нам уже известно.

Педагог: “Сколько всего овощей?”

Ответы детей: Это вопрос задачи, это то, что нам неизвестно, то, что нужно найти.

Педагог: Какое решение задачи? Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько всего овощей?

Ответы детей: Нужно сложить, объединить, прибавить: $3 + 2 = 5$

Педагог: Теперь можно ответить на вопрос задачи? Давайте проговорим ответ задачи полным предложением.

Ответы детей: Всего 5 овощей.

ЗАДАНИЕ 5. «Счётные палочки»

Педагог: -На столе у вас лежат счётные палочки. -Для чего они нужны?

-Вот сейчас и проверим, как вы умеете выкладывать геометрические фигуры из счётных палочек.

1. Постройте фигуру, у которой 3 угла и 3 стороны (треугольник)

2. Постройте фигуру, у которой все стороны равны (квадрат)

3. Постройте фигуру, у которой 2 стороны длинные и 2 стороны короткие (прямоугольник)

4. Постройте фигуру, у которой 2 острых угла и 2 тупых (ромб)

5. Постройте фигуру, у которой 5 сторон и 5 углов (пятиугольник)

Физкультурная минутка «Дни недели»:

В понедельник я купался,

А во вторник – рисовал.

В среду долго умывался,

А в четверг в футбол играл.

В пятницу я прыгал, бегал,

Очень долго танцевал.

А в субботу, воскресенье

Целый день я отдыхал.

ЗАДАНИЕ 6. «Нарисуй фигуру».

Педагог: Перед вами чистый лист, мы с вами знаем геометрические фигуры, ребята вы должны взять цветные карандаши и подготовиться выполнить следующие задания.

1. В правом верхнем углу нарисуйте красный треугольник.

2. В левом нижнем углу нарисуйте синий квадрат.

3. В левом верхнем углу зелёный круг.

4. В правом нижнем - жёлтый прямоугольник.

III Итог занятия.

Педагог: -Ребята, а теперь скажите, вам было очень трудно?

Что понравилось больше всего?

А что бы вы хотели узнать на следующих занятиях?

Ребята, вы оказали помощь математической стране и ее жителям. За правильно выполненные задания, решил Вас учёный гном отблагодарить, и дарит вам математические раскраски.

