

Конспект занятия по развитию речи в средней группе на тему «Дикие животные»

Цель: расширение представления о **диких животных**.

Задачи:

Обучающие:

- использовать в **речи** предлоги и описательные прилагательные;
- упражнять в словообразовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- упражнять в подборе антонимов и синонимов.

Развивающие :

- способствовать **развитию** эмоциональной лексики;
- **развивать** самостоятельную связную речь с опорой на дидактический материал;
- **развивать речь детей**, память, зрительное восприятие, внимание, любознательность;

Воспитательные:

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная

Методы и приемы: словесный (*вопросы, загадки, беседа*);
наглядный (*картинки и иллюстрации, игрушка заяц*);
практический (*дидактические игры*)

Предварительная работа:

- рассматривание картинок с изображением **диких животных**
- уточнение представлений о **диких животных** (*беседа*)
- чтение рассказов о **животных**

Материалы и оборудование: картинки с изображением **диких животных** : белки, медведя, лисы, волка, лося; доска, игрушка заяц.

Ход НОД:

I. Мотивационно – побудительная:

Орг. Момент:

Приветствие (*дети стоят в кругу*).

Встанем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте» друг другу.

Ручками похлопаем,

Ножками потопаем.

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

Доброе утро, мальчики и девочки!

(дети садятся на стулья)

Воспитатель: Ребята, слышите, кто-то под дверью стучит и тихонечко шуршит. Сейчас я посмотрю, кто это? *(заглядывает за дверь)*. Ребятки, наши гости просили не называть себя, а попробовать вам отгадать кто они. Если разгадаем все загадки, к нам придёт гость из леса. Послушайте загадки. *(По мере угадывания картинки с животными, кроме зайца)* выставляются на доску.

II. Основная часть:

Загадки.

1. Очень хитрая она,

Съела в сказке колобка.

Кур ворует, петухов.

Кто назвать её готов. *(Лиса)*

2. Съел он семерых козлят,

loreal-paris.ru

Съесть хотел трёх поросят.

Он в лесу ночами рыщет,

Пропитанье себе ищет.

Страшно слышать пасти щёлк.

Он, свирепый, серый ... *(Волк)*

3. Кто в корзине Машу нёс

И сажился на пенёк,

И хотел съесть пирожок.

Кто зимой в берлоге спит,

От его рёва лес дрожит? (*Медведь*)

4. Трав копытами касаясь,

Ходит по лесу красавец.

Ходит смело и легко,

Рога раскинув высоко. (*Лось*)

5. Кто по ёлкам ловко скачет

И взлетает на дубы?

Кто в дупле орешки прячет,

Сушит на зиму грибы? (*Белка*)

6. Кто любит морковку

И прыгает ловко.

Портит в огороде грядки,

Убегают без оглядки. (*Заяц*)

Воспитатель: (*заглядывает за дверь и достает игрушечного зайца*). Ребятки, наш заяц очень робкий, несмелый, он чего-то боится, его так и называют: «*зайчишка-трусика*». А чтобы показать, что мы с вами добрые и никого не обидим, давайте поиграем в игру «*Назови ласково*».

Дидактическая игра «*Назови ласково*»

(воспитатель показывает на доске и называет **животное**, а дети называют его ласково)

Лиса – лисичка, лисонька

Белка – белочка

Волк – волчок

Медведь – медведишка

Лось – лосик

Заяц – зайчик, зайчишка, зайка, зайка.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Давайте посмотрим на доску и скажем, как можно всех назвать одним словом! (*ответы детей*) Правильно, **животные!**

А где живут эти **животные**? (*в лесу*)

Их называются «**дикие животные**» (*дети повторяют хором*)

Физ. минутка:

Пальчиковая гимнастика «*Пальчики- зверюшки*»

Пальчик-зайчик, (*загибают мизинец на правой руке*)
Пальчик-волк, (*загибают безымянный палец на правой руке*)

Серый волк зубами щёлк,

Пальчик -рыжая лиса,

Лиска -лисонька лиса, (*загибают **средний** палец на правой руке*)

Пальчик - ёжик, (*загибают указательный палец на правой руке*)

Пальчик-мишка, (*загибают большой палец на правой руке*)

А кулак похож на шишку, (*поднимают вверх правую руку, зажатую в кулак*).

Воспитатель: Ребята, мне зайчик на ушко сказал, что все **животные** хотят с вами поиграть. Игра называется «Скажи наоборот».

Дидактическая игра «Скажи наоборот»

Лось большой, а зайчик ... маленький.

Белка слабая, а волк ... сильный.

У лисы хвост длинный, а у зайца ... короткий.

Зайчик, трусливый, а медведь ... смелый.

Белка маленькая, а медведь ... большой.

Волк сильный, а зайчик ... слабый.

Воспитатель: Вы немного устали, я вам предлагаю поиграть. Вышли на лужок и сделали кружок. (*дети встают в круг*)

Дидактическая игра с мячом «Какая? Какой?»

(Воспитатель бросает по очереди мяч, а дети подбирают слова, описывающие это **животное**)

Лиса какая? (*хитрая, рыжая, пушистая, красивая*)

Заяц какой? (*трусливый, длинноухий, маленький, пушистый, серый*)

Медведь какой? (*косолапый, неуклюжий, большой, сильный, коричневый*)

Белка какая? (*проворная, быстрая, пушистая, рыжая*)

Волк какой? (*злой, сердитый, зубастый, страшный, серый*)

Воспитатель: Ребята, нашим **животным пора домой в лес!** Ведь они **дикие животные** и не могут жить с человеком. Давайте поможем им найти дорогу домой. У каждого **животного** есть в лесу свой дом, и эти дома разные. Чтобы отправить всех **диких животных в лес**, нужно правильно назвать дом каждого **животного** (при правильном ответе воспитатель убирает с доски изображение **животного**)

Дидактическая игра «Кто где живёт»

Лиса живёт в ... норе (*убирает изображение лисы*).

Медведь живёт в ... берлоге (*убирает изображение медведя*).

Белка живёт в ... дупле (*убирает изображение белки*)

Волк живет в....логове

Заяц живёт под ...кустиком.

Воспитатель: А лось живёт в лесу, но у него нет жилища. Он лежит прямо на земле, под деревом.

Ребята, все **животные** уже в лесу и говорят вам большое спасибо за помощь. И ещё им очень понравилось с вами играть. Я думаю, что они не раз ещё придут к нам в гости.

III. Рефлексия:

Про каких **животных** мы с вами сегодня говорили?

Понравилось вам **занятие**?

Что больше всего понравилось?

Ссылка: www.maam.ru