

**Конспект коллективной образовательной деятельности детей
в подготовительной группе по теме:
«Юный эколог»**

*Автор конспекта ОД:
Воспитатель МАДОУ № 3 Данилова Светлана Геннадьевна*

Цель: формирование экологической культуры дошкольников.

Задачи приоритетной образовательной деятельности:

«Познавательное развитие»: ознакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды (воды, почвы), с тем, какие действия вредны природе, портят ее (разлив нефтепродуктов на реках, морях, слив переработанных отходов в реки, моря, люди выкидывают мусор в воду, вырубка лесов, охота), а какие способствуют ее восстановлению ; научить проводить элементарные опыты с водой, почвой, закрепить знания правил безопасного поведения во время проведения исследовательской деятельности, развивать познавательный интерес у детей, любознательность и познавательную мотивацию к исследовательской деятельности.

Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:

«Речевое развитие»: расширять словарный запас на основе формирующихся представлений о природе, активизировать самостоятельно строить высказывания; активизировать словарный запас в ходе речевой практики, развивать умение употреблять слова и словосочетания «экология», «экологическая катастрофа», «эколог», «окружающая среда».

«Социально-коммуникативное развитие»: воспитывать уважительное отношение друг к другу, умение слушать товарищей, развивать умение работать в группе сверстников.

Оборудование для педагога: ноутбук, запись звуков природы, плача, карта мира, знаки опасности.

Оборудование для детей: игра «Экокуб», для опытов (по количеству детей): фартуки, перчатки, шапочки, емкости с водой, с растительным маслом, стаканы с водой, коктейльные трубочки, птичьи перья, ситечко, влажные салфетки, ложечки, пипетки; два стакана с почвенными образцами и два прозрачных стакана с водой: в одном- чистая вода, в другом- грязная (раствор стирального порошка или мыла, чтобы хорошо была видна пена); две емкости (прозрачные) с почвой, мелкий мусор (фантики от конфет, целлофановый пакет, крышки)

Предварительная работа: проведение опытов по изучению свойств воды, свойств почвы, просмотр видео презентации: «Жизнь водоемов», «Животные

Томской области», «Экологические катастрофы», игра «Сортировка мусора», беседа «Что такое нефть?», «Полезные ископаемые Земли», чтение рассказов «Нефть и море», «Отчего погибли киты» из книги «Экология в картинках» Танасийчук В.Н

Ход занятия.

1. Вводная часть.

Дети заходят в группу под весенние звуки природы: пение птиц, журчание ручейка.

Воспитатель: сегодня к нам пришли гости. Они рады встрече с вами. Давайте и мы подарим им свои улыбки, и пусть от наших улыбок будет радостно, ведь каждая улыбка — это солнышко, от которого становится тепло и радостно (дети стоят полукругом).

2. Основная часть.

Беседа о Красной книге.

Дети проходят на лесную полянку.

Как красиво вокруг! Какие чудесные звуки! О чем нам напоминают они? А какое сейчас время года?

Какое прекрасное время! Когда вся природа просыпается после долгой и холодной зимы. Появляется первая травка, первые весенние цветы. Посмотрите, а кого мы видим на полянке? А вот и ежик уже проснулся. На солнышке греется уж. Какие еще весенние звуки вы слышите? (пение птиц, журчание ручейков)

Какая красивая весенняя мелодия...

Ребята, а каких животных и птиц вы встретили на полянке? (еж, уж, филин, сова). Все эти птицы и животные обитают в наших лесах, в лесах Томской области. Но вот беда эти животные на грани исчезновения. Наши ученые начали бить тревогу. И создали Красную книгу (рассматривание книги)

Как вы думаете, почему она красная? Что это за книга? (ответы детей)

А вы не задумывались, почему исчезают те или иные растения, животные, птицы? (ответы детей).

Немаловажную роль в исчезновении играет человек. Как вы думаете, какую? (пожары, охота, вырубка леса, мусор, браконьерство)

Проблемная ситуация.

Ой, что это? (слышим плач) Кто то плачет... Интересно кто это? И что случилось?

Дети подходят к тому месту, откуда слышится плач. (коробка с шаром). Воспитатель берет его в руки.

Ой, что это? Да это наша планета Земля. Посмотрите, какая она серая, мрачная. Как вы думаете, почему она плачет? (ответы детей)

Подходим к карте, на которой наклеены значки, обозначающие опасность (грязные реки, моря, океаны, повядшие растения, серое небо, пожары).

- Ребята, что мы видим? Что обозначают эти знаки? Наша планета в опасности? Как мы ей можем помочь, чтобы она вновь стала чистой и красивой?

Ребята, смотрите, а вот и подсказка. Кубик да не простой, он с заданиями. Я думаю, что он нам поможет. Каждый по очереди подбрасывает кубик и отвечает на вопрос.

Игра «Экокуб». (кубик Блума)

1. **Подумай**, что будет если вырубить все деревья?
2. **Назови**, какие действия человека загрязняют землю? Воздух?
3. **Объясни**, чем опасны лесные пожары?
4. **Поделись**, почему нельзя выбрасывать мусор в реку?
5. **Почему** надо беречь планету?
6. **Предложи**, как мы можем помочь планете?

Мы с вами ответили на многие вопросы и теперь знаем, почему наша земля в опасности.

И если мы будем беречь природу и заботиться о ней, посмотрите, какая красота нас будет окружать... (рассматривания фотографий с изображением природы родного края). Не правда ли красиво?

Экспериментальная деятельность.

Ребята, представьте на миг, что такой красоты может и не быть! Но у нас есть возможность самим убедиться, насколько хрупка окружающая нас природа. Как легко ей навредить, и как сложно всё исправить. Я приглашаю вас в экологическую лабораторию.

Воспитатель приглашает детей пройти к столу, надевает защитную одежду (дети тоже надевают фартуки, шапочки, перчатки)

Будем работать, соблюдая правила безопасного поведения:

- быть осторожными в обращении с лабораторным оборудованием;
 - не мешать друг другу, работать тихо;
 - приступать к выполнению опыта только после объяснения и разрешения;
- Вы, знаете правила поведения в лаборатории. Теперь мы можем приступить к выполнению опытов.

Опыты с водой. (Моделирование экологической катастрофы)

Дети перемещаются в оборудованную лабораторию, с подготовленными наборами для экспериментирования.

На столах приготовленная емкость с водой и растительное масло, обозначающее нефть.

Воспитатель: итак, давайте представим, что емкость с водой – это река, а растительное масло – это нефть.

Опыт №1

Детям предлагается в воду налить растительное масло.

Результат – масло растекается как нефть на реке. Затем дети пытаются убрать его подручными средствами (ложкой, ситечком, салфеткой).

Дети делают вывод, что это невозможно.

- Давайте представим, что утки прилетели и опустились на воду в том месте, где образовалось нефтяное пятно.

Опыт №2

В воду с маслом детям предлагается, опустить перо птицы. Что стало с пером?

Результат — оно покрывается маслом, склеивается.

Дети делают вывод, что нефть плохо влияет на птиц, они не смогут взлететь, а значит погибнут.

Опыт №3

Детям предлагается, взболтайте воду в стаканчике трубочкой.

Результат — увидели пузырьки – это кислород.

Педагог: могут ли в такой воде жить рыбы и другие обитатели реки? Почему? (Ответы детей).

Вывод: Речные животные тоже погибнут, потому что сквозь масляное пятно не проникает воздух, необходимый для жизни.

Педагог подводит детей к общему выводу, что разлившиеся нефтепродукты, губительно влияют на растительный и животный мир.

Переходим к другому столу, где находятся емкости с землей и емкости с чистой и грязной водой.

Опыт № 4 с почвой. «Загрязнение почвы»

Дети поливают в одном стакане почву чистой водой, в другом- грязной. Что изменилось? В первом стакане почва осталась чистой: она может напоить дерево, траву. А во втором стакане почва стала не только влажной, но и грязной: появились мыльные пузыри, потёки. Детям предложить сравнить образцы почвы после полива.

Вывод: в жизни есть чистая вода - она попадает в землю вместе с дождём, талым снегом, она поит растения, животных. Есть грязная вода - она стекает по заводским трубам, попадает в землю после мойки машин; когда она попадает в почву - подземным жителям приходится плохо: они могут заболеть и даже погибнуть. Что из этого следует? Нам нужно бережно относиться к земле, стараться её не загрязнять.

Опыт № 5

Вспомним, что необходимо почве для хорошего роста растений (свет, вода, чистая почва) В одну емкость с почвой положить (фантики от конфет, целлофановый пакет, крышки). Перемешать почву с мусором. Проткни палочкой сначала обычную почву, потом загрязненную. Как вы думаете, в какой емкости лучше будет расти растение? Почему?

Вывод: в чистой земле растение будет лучше расти.

Теперь вы сами убедились, какой вред могут принести действия человека (брошенный фантик, грязная вода, отходы заводов).

Дети снимают фартуки, перчатки, шапочки.

Рефлексия.

Все вместе возвращаемся на весеннюю поляну. Что больше всего вам понравилось? Что вы узнали нового? Что можете рассказать родителям, чему их научить?

Садимся и передаем шар из рук в руки, отвечая на вопрос как надо беречь и охранять природу. Когда шар будет в руках воспитателя, шар загорается.

Вот видите, ребята, наша земля вновь засияла своей красотой!

Спасибо вам ребята за хорошие ответы, за любознательность и смекалку. Вы по праву можете считаться юными защитниками природы, которые не просто любят природу, а всегда и везде заботятся о ней. И сегодня я хочу посвятить вас в «Юные экологи» и подарить вам вот такие зеленые косынки цвета леса, цвета листвы. Вы, молодцы! Вы настоящие защитники и помощники природы.

Дети читают наизусть стихотворение.

Смотрю на глобус – шар земной,
и вдруг вздохнул он, как живой.

И шепчут мне Материки:

«Ты береги нас, береги!»

В тревоге рощи и леса,
Роса на травах, как слеза
И тихо просят Родники:
« Ты береги нас, береги!»

Грустит глубокая Река
Свои теряя берега,
И слышу голос я реки:
«Ты береги нас, береги!»

Смотрю на глобус – шар земной,
Такой прекрасный и родной!
И шепчут губы на ветру:
«Я сберегу вас, сберегу!»

Евгений Шкловский