

Интегрированная образовательная деятельность во второй младшей группе

«Чудо лес»

Автор конспекта КОД: воспитателя МАДОУ ЦРР- детский сад №3 г.Томска Шпанич Юлия Александровна.

Цель: закреплять представления детей об осенних изменениях в природе.

Интеграция образовательных областей:

Познание-коммуникация-художественное творчество-социализация.

Задачи:

Образовательные:

- закреплять у детей представления о признаках осени;
- учить внимательно, слушать речь воспитателя, расширять и активизировать словарный запас воспитанников;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- продолжать учить детей отвечать на вопросы;
- закреплять умение рассказывать стихи чётко проговаривая слова.

Развивающие:

- развивать речь, воображение, творческие способности;
- развивать мыслительные операции: сравнивать, анализировать, обобщать;
- развивать интерес к окружающему миру;
- Развивать моторику артикуляционного аппарата и мелкую моторику рук;
- развивать физические качества: ловкость, гибкость, чувство равновесия;
- Развивать наблюдательность.

Воспитательные:

- формировать доброжелательность, стремление помочь ближнему;
- воспитывать любовь, бережное отношение к природе и проявлять заботу и внимание ко всему живому.

Предпосылки УУД: коммуникативные – умение слушать и отвечать на вопросы; участвовать в совместной деятельности; регулятивные – умение слушать взрослого и выполнять его инструкции, познавательные – умеет выделять существенные признаки объектов окружающего мира.

Планируемые результаты КОД:

Целевые ориентиры: ребенок имеет элементарные представления о временах года, может назвать характерные признаки осени, имеет представления об одежде, развит в познавательной мотивации, хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; ребёнок проявляет любознательность; обладает начальными знаниями о временах года, одежде; ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в игре и творчестве. Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Оборудование для педагога: декорация по теме «Осенний лес», игрушка – Лесовичок, музыка « Пение птиц», лучи солнца, деревья, клей-карандаш, салфетки, разноцветные листья, цветы.

Предварительная работа: рассматривание картин, фотографий, иллюстраций, загадки, чтение художественной литературы по теме,

наблюдение за сезонными изменениями, птицами, деревьями, цветами на участке детского сада. Подвижные и дидактические игры, физминутки.

Структура КОД	Содержание КОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средств у детей	Образовательные задачи	Результат
Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)	<p>Звенит колокольчик. Ребята подходите ко мне. Воспитатель: Ребята, Давайте подарим свои улыбки друг другу, и пусть от наших улыбок будет радостно и весело. А теперь поприветствуем друг друга. Мы руками хлоп, хлоп Мы ногами топ, топ Мы плечиками чик, чик Мы глазками миг, миг Вправо, Влево повернулись И соседу улыбнулись Двигательное упражнение « Прогулка в Чудо лес». Воспитатель: Ребята, вы любите гулять? На улице сегодня чудесная погода. Я предлагаю отправиться на прогулку в осенний лес. Согласны? Тогда не будем терять время. В лес отправимся гулять, будем весело шагать (маршируют). На прогулку собираемся, очень быстро одеваемся (проводят ладонями от плеч по груди вниз). Сапожки мы одеваем, как обулись, проверяем (имитируют обувание сандаликов). По тропинки мы пойдём друг за дружкой гуськом Ноги выше поднимаем, на кочки не наступаем (идут, высоко поднимая колени и перешагивая через воображаемые кочки).</p>	<p>Познавательное развитие. Социализация.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Ситуативный разговор.</p> <p>Ситуативный разговор.</p>	<p>Слово.</p> <p>Двигательные действия Игра</p> <p>Слово.</p> <p>Двигательные действия</p>	<p>Дать положительный настрой на совместную деятельность, расположить к себе.</p> <p>Культура поведения.</p>	<p>Любознательный, открытый для общения. Доброжелательный, способный управлять своими эмоциями.</p>

	Очень дружно все мы шли, и в лесочек наш пришли.					
Основная часть (содержательный, деятельный этап)	<p>Встреча со Лесовичком. Воспитатель: Что за лес? Ой, как грустно, ой, как скучно и темно. Нет солнышка, не слышно пения птиц, не слышно шелеста травы, не слышно стрекотанье и жужжанье насекомых. Ой, кто это сидит под ёлочкой? Это он, седой старик По прозванию Лесовик! Он лес осенний сторожит, За порядком здесь следит. Ребята, посмотрите какой Лесовичок грустный и печальный. Давайте у него узнаем, что случилось. Здравствуй, Лесовичок! Почему ты грустный? Лесовичок: Здравствуйте, ребята! У меня беда, наш лес заколдовала злая колдунья. Теперь в нашем лесу очень скучно и грустно. Солнышко осталось без лучиков. Помогите мне. Если вы выполните все задания, то лес расколдуется. А за каждое выполненное задание вы будете получать по лучику. И снова засияет солнышко. Воспитатель: Ну что, ребята, поможем Лесовичку? Дети: Да Задание «Вспоминка». Лесовичок: Вот и первое задание. Ребята, помогите мне отгадать загадку: Листья с веток облетают, Птицы к югу улетают. «Что за время года?» — спросим. Нам ответят: «Это...» (Ответ: Осень) Воспитатель: Лесовичок, а мои ребята еще знают стихотворения про осень. Хочешь, мы тебе расскажем?</p>	<p>Познавательное развитие (коммуникативное). Социализация.</p> <p>Познавательное развитие (коммуникативное)</p> <p>Познавательное развитие. Социализация.</p> <p>Речевое развитие (коммуникативная).</p>	<p>Сюрпризный момент.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>Ситуативный разговор. Слово.</p> <p>Ситуативный разговор</p>	<p>Слово.</p> <p>Слово. Лесовичок.</p> <p>Слово.</p>	<p>Формирование интереса к познавательной и социальной стороне.</p> <p>Продолжить заинтересовывать детей на положительный настрой в совместной деятельности.</p> <p>Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками. Развитие интересов у детей, познавательной мотивации.</p>	<p>Ребенок умеет внимательно слушать взрослого.</p> <p>Ребенок проявляет любознательность. У ребенка проявляется сопереживание, эмоциональная отзывчивость герою.</p> <p>Владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения.</p>

	<p>Лесовичок: Конечно, хочу. Анечка: Если на деревья листья пожелтели, Если в край далекий птицы улетели, Если небо хмурое, Если дождик льется, Это время года осенью зовется! Марьяна: Птицы к югу улетели Листья в парке пожелтели. То и дело дождик льет Или ветер в окна бьет Что случилось? Кто - то спросит Это наступила осень. Леша: Листопад, листопад Листья под ноги летят! Желты и красные До чего прекрасные ! Воспитатель: Ребята посмотрите, вот и лучик появился у солнышка. Оправляемся дальше ребята Задание « Украсим деревья листочками». Воспитатель: Ребята, посмотрите сколько деревьев. Но они все заколдованы и без листочков. Давайте возьмём листочки и украсим деревья (лежат жёлтые, оранжевые, красные и зелёные листья). -Леша, ты каким цветом возьмешь листочек? - А ты Вова, каким цветом возьмешь листочек? (дети вешают листочки на дерево) Воспитатель: Посмотрите, мы расколдовали деревья, и появился еще один лучик. Задание « Цветочная полянка». Аппликация</p>	<p>Речевое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Социализация, Речевое развитие.</p>	<p>Ситуативный разговор.</p> <p>Практические действия Ситуативный разговор.</p>	<p>Хуже естественно слово.</p> <p>Слово</p> <p>Листья</p>	<p>.</p> <p>Формирование познавательных действий и первичных представлений об объектах окружающего мира. Их свойствах и отношениях.</p>	<p>Ребенок активно взаимодействует со взрослыми, проявляет интерес и любознательность. Отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Проявляющий фантазию, воображение, творческое мышление Владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения.</p>
--	--	---	---	---	---	---

	<p>цветов. Воспитатель: А теперь как зайчики поскачем на другую полянку. Какая пустая полянка, всего один цветочек. Давайте мы украсим её цветами. (Дети стоят возле столов и приклеивают готовые цветы на поляну). Воспитатель: Аня, у тебя каким цветом цветок? А у тебя Вова? Марьяна, а на какую геометрическую фигуру похожа сердцевина у цветка? Воспитатель: Ах, как красиво! Давайте, ребята понюхаем цветы? Дыхательное упражнение « Аромат цветов». Воспитатель: Через нос делаем спокойный вдох, задерживаем дыхание, и медленно выдыхаем: « А-ах!» Работа над силой голоса. Упражнение « Дует ветер». Воспитатель: Ребята, на поляне стало так красиво, но посмотрите, подул лёгкий ветерок: « У-у-у-у» (тихо) -Закачались цветочки.(пальчики едва шевелятся) -Подул сильный ветер: « У-у-у-у» (громко) -Сильно закачались цветочки. -Вот мы и разбудили цветы. Получили еще один лучик. Правила поведения в лесу. Воспитатель: Ребята, Лесовичок интересуется, а вы знаете правила поведения в лесу? Тогда поиграем в игру: « Можно - нельзя». (Дети отвечают хором) Ломать деревья и ветки? (нельзя) Сажать деревья? (можно) Ходить и топтать на лугах цветы? (нельзя) А любоваться ими? (можно)</p>	<p>Физическое развитие. Художественно - эстетическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие.</p>	<p>Практические действия</p> <p>Ситуативный разговор. Слово</p> <p>Практические действия.</p> <p>Слово.</p>	<p>Слово. Клей. Салфетки.</p> <p>Двигательные действия.</p> <p>Слово</p>	<p>Формирование представления об объектах окружающего мира.</p> <p>Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации движений, выполнение основных движений.</p>	<p>Проявляющий фантазию, воображение, творческое мышление.</p> <p>Ребенок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Физически развитый, эмоционально настроенный.</p> <p>Ребенок проявляет любознательность. Обладает элементарными представлениями и из области живой природы; владеет устной речью, может</p>
--	---	--	--	--	---	---

	<p>Оставлять мусор в лесу? (нельзя) Разжигать костры в лесу? (нельзя) Слушать пение птиц? (можно) Молодцы дети все знаете, вот и еще один лучик Воспитатель: А сейчас предлагаю поиграть в игру «Дерево, кустик, трава» Воспитатель: Ребята, давайте посчитаем, сколько лучиков стало? Дети отвечают: четыре</p>	<p>Физическое развитие Познавательное развитие.</p>	<p>Практические действия.</p>	<p>Двигательные действия. Игра. Слово.</p>	<p>Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации движений, выполнение основных движений</p>	<p>использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения. Ребенок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Любознательный, активный.</p>
--	--	--	------------------------------------	---	--	--

<p>Заключительная часть (рефлексивный этап)</p>	<p>Воспитатель: Ребята, мы с вами справились со всеми заданиями. Расколдовали лес, посмотрите, как в лесу стало светло, красиво, запели птицы (звучит фонограмма пения птиц). Воспитатель: Ребята, а нам пора прощаться с лесом, возвращаться в детский сад. По тропинкам мы гуляли, На полянке поскакали. Подружились мы с тобой, Нам теперь пора домой! Воспитатель с детьми: « До свидания!» (машут руками) Воспитатель: Дети вам понравилось наше путешествие? Мне тоже очень понравилось с вами путешествовать, вы большие молодцы!!! (обнимаемся) Ой, а что это? Да это Лесовичок оставил нам подарок за то, что мы помогли расколдовать лес. Подходите, ребята поближе посмотрим, что же в корзинке лежит, (конфетки)</p>	<p>Социализация Коммуникация</p>	<p>Ситуативный разговор. Художественное слово. Ситуативный разговор.</p>	<p>Музыка. Слово. Двигательные действия.</p>	<p>Формирование представления об объектах окружающего мира Развитие свободного общения.</p>	<p>Эмоционально отзывчивый. Эмоционально отзывчивый, умеющий делать вывод.</p>
--	--	---	--	--	--	---