

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
ДЕТСКИЙ САД №3 Г. ТОМСКА**

**КОД по нейролепке «Чебурашка идет в
школу»
(ПЛАНОВОЕ ЗАНЯТИЕ ПО
САМООБРАЗОВАНИЮ)
/группа №13а/**

СОСТАВИЛА И ПРОВЕЛА:

ВОСПИТАТЕЛЬ I КАТЕГОРИИ

ФРАНК МАРИЯ АДЛЬФОВНА

ТОМСК - 2023

Приоритетная образовательная область: художественно-эстетическое развитие

Интеграция образовательных областей: «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «физическое развитие».

Цели: - учить передавать в лепке характерные особенности живого объекта: форма, пропорции целого и частей, настроение, характер образа. Изучить технику создания объекта в объеме при помощи воздушного пластилина.

Задачи

Образовательная:

- Учить создавать целостность объекта из отдельных деталей, используя навыки: раскатывания, сплющивание, придавливания, приглаживания границ соединения отдельных частей.
- Учить детей лепить «Чебурашку», используя игрушку в качестве натуры и схемы пошаговой лепки.
- Учить передавать форму частей игрушки: овальную (туловище, округлую (голова, овальную (*ноги*)); передавать пропорциональное соотношение частей, учить объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их путем примазывания одной части к другой.
- Учить осознанно читать схему пошаговой лепки и лепить объемную фигуру.
- Формировать умение оценивать свою работу и работы других детей.
- Закрепить технику создания фигуры в объеме при помощи воздушного пластилина. - закрепить приемы **лепки**: раскатывание круговыми движениями ладонями, раскатывания, сплющивание, придавливания, приглаживания границ соединения отдельных частей

Развивающая:

- Развивать пространственное мышление.
- Развивать чувство цвета, формы и величины.
- Развивать творческие способности, эстетическое восприятие, фантазию и мелкую моторику пальцев рук, интерес к лепке.

Воспитательная:

- Воспитывать интерес к занятиям, желание доводить работу до конца.
- Воспитывать самостоятельность, аккуратность при выполнении работ.
- Доставлять детям радость от встречи с любимым видом творчества.

Оборудование и материалы: ноутбук, фрагмент видеозаписи мультфильма «Чебурашка идет в школу»; игрушка «Чебурашка»; картинки с изображением карандаша, книги, тетради и пенала; картинки (ежик, яблоко, машина, бабочка, гриб, рыбка); воздушный пластилин, тарелочки, доски для

лепки, стеки, салфетка для рук – на каждого ребенка, схема пошаговой лепке – сбора объемной фигуры.

Предварительная работа: беседы о первом сентября, чтение о приключениях «Чебурашки», рассматривание иллюстраций, раскрашивание раскрасок.

Ход деятельности

1. Водная часть (организационный момент):

Дети входят в группу и встают в круг на ковре.

В.: Доброе утро, ребята! Посмотрите, какая сегодня хорошая погода за окном — ясное небо, светит солнышко. Я думаю, что у вас у всех хорошее настроение, ведь в такую чудесную погоду не может быть плохого настроения.

Возьмемся за руки, посмотрим, друг на друга и подарим свою улыбку.

Я твой друг и ты мой друг

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

В.: А теперь все посмотрите на меня и подарите мне свои улыбки.

В.: К нам в гости пришел необычный гость. Узнать его поможет загадка.

Этот маленький зверёк,
В телефонной будке жил,
И со всеми он дружил.
У него большие уши,
И у Гены друг он лучший,
Он смешной как неваляшка,
Это дети ... **Чебурашка.**

Воспитатель показывает игрушку «Чебурашки»

В.: Да, правильно.

В.: Ребят у «Чебурашки» случилась беда, и он попросил нас помочь. А разобраться нам поможет видео, которое он принес с собой. Присаживайтесь на стульчики, и давайте с вами посмотрим фрагмент из мультфильма «Чебурашка».

Дети садятся и просматривают фрагмент мультфильма

В.: Ребята, а почему «Чебурашка» не встретил Крокодила Гену? (*Ответы детей*).

В.: Правильно, «Чебурашка» не ходил в школу и не умеет читать, и поэтому не смог прочитать телеграмму, которую ему отправил Гена.

В.: Ребята, я знаю, что вы хотите пойти в школу, а для чего? (*Ответы детей*).

2. Основная часть.

В.: А давайте проверим, готовы ли вы пойти в школу для получения новых знаний! Нужно отгадать загадки, найти картинку и положить на стол. Итак, слушайте:

В снежном поле, на дороге,
Мчится конь мой одноногий.
И на много, много лет
Оставляет черный след.
Если ты его отточишь —
Нарисуешь все, что хочешь!
Солнце, море, горы, пляж.
Что же это? ... (Карандаш) [3].

В.: Молодцы ребята, первую загадку отгадали. Вторая загадка:

Я всё знаю, всех учу,
А сама всегда молчу.
Чтоб со мною подружиться,
Нужно грамоте учиться. (Книга) [2].

В.: Молодцы! Очень хорошо справились. Отгадайте ещё загадку:

Посмотрите на меня —
Сбоку у меня поля,
Для задачек будут, детки,
На моих страницах клетки,
А для разных упражнений,
Я — в линейку, без сомнений.
Это — лёгкая загадка:
Каждый знает, я — ... (Тетрадка) [2].

На коробку я похож,
Ручки ты в меня кладешь.
Школьник, ты меня узнал?
Ну, конечно, я — ... (Пенал) [2].

В.: Вы у меня все молодцы, очень хорошо справились с заданием.

В.: А сейчас я предлагаю отдохнуть.

Физкультминутка (включается песенка из мультика «Чебурашка»)

Я был когда-то странной Игрушкой безымянной К которой в магазине Никто не подойдет.	<i>полуприседания с поворотом туловища налево-направо, руки согнуть в локтях, большие пальцы рук прижаты к ушам, остальные пальцы расставлены ладони развернуты вперед (уши Чебурашки)</i>
Теперь я — Чебурашка, Мне каждая дворняжка При встрече сразу лапу подает.	<i>в стойке ноги врозь поворот с переступанием с наклоном влево- вправо, руки в стороны</i>

<p>Мне не везло сначала, И часто так бывало, Ко мне на день рожденья Никто не приходил. Теперь я вместе с Геной: Он необыкновенный Он самый лучший в мире крокодил.</p>	<p><i>полуприседания с поворотом туловища налево-направо, руки согнуты в локтях, большие пальцы рук прижаты к ушам, остальные пальцы расставлены ладони развернуты вперед (уши Чебурашки)</i></p>
---	---

В.: Молодцы, ребята! Немного отдохнули.

В.: А сейчас мы поможем «Чебурашке» найти друзей, чтобы они смогли пойти в школу, чтобы научиться читать, писать и считать.

3. Практическая часть

Воспитатель приглашает детей за столы для выполнения задания – создания друзей-одноклассников для «Чебурашки». Каждый ребенок выбирает какой ему понравился цвет воздушного пластилина.

В руках у воспитателя находится игрушка «Чебурашка»

В.: Внимательно рассмотрите нашего героя и скажите, какой формы у «Чебурашки» голова, уши? (*голова и уши имеют форму круга*)

В.: А туловище какой формы? (*овальное*)

В.: А какие еще части тела имеют овальную форму? (*лапки-руки, лапки-ноги*)

В.: Молодцы. Нам нужно размять наши пальчики, чтобы творить.

Пальчиковая гимнастика

“Пять пальцев”

На моей руке пять пальцев,
Пять хватальцев, пять держальцев.

Чтоб строгать и чтоб пилить,

Чтобы брать и чтоб дарить.

Их нетрудно сосчитать:

Раз, два, три, четыре, пять!

(ритмично сжимать и разжимать кулачки, на счет – поочередно загибать пальцы на обеих ручках)

Пошаговое выполнение – лепка объемной фигуры «Чебурашка»

1. Размять воздушного пластилин, чтобы руки привыкли к текстуре воздушного пластилина. Скатать шарик-круг из пластилина – это голова. Раскатываем из маленького кусочка воздушного пластилина круг, приплющиваем его тонким слоем и прикладываем к голове, слегка придавливая к основе – это будет лицо.
2. Делаем лицо. Из белого воздушного пластилина скатаем два одинаковых маленьких шарика, сплющим их и расположим на лице – основа глаза, раскатать три черные горошины: две наложить на белые кружочки, а из третьей горошины сделать носик треугольной формы.

- Раскатаем воздушного пластилин в очень тонкую колбаску черного цвета, разделим ее две равные части, сделаем бровки над глазами. Раскатаем воздушного пластилин короткую в тонкую колбаску из красного воздушного пластилина, согнуть дугой и выложить ротик.
3. Раскатаем два одинаковых шарика коричневого цвета, приплющиваем до образования двух одинаковых блинчиков - это уши «Чебурашки». Их располагаем поочередно с обеих сторон головы и равномерно «приклеиваем».
 4. Раскатаем большой кусок воздушного пластилина, сначала сделаем круг, а потом из него сделаем овал. Берем маленький кусочек воздушного пластилина, раскатываем его в шарик, потом формируя из него овал и приплющиваем тонким слоем. Получившийся блинчик прикладываем на место грудки.
 5. Скатаем колбаску коричневого цвета и стекой разделяем на 4 равные части - это будут лапки. Каждую раскатываем в круг, потом делаем продолговатый жгут и поочередно располагаем на места рук и ног.

3.Рефлексия.

В.: Все молодцы. Сейчас вы выберете смайлик, и этим смайликом покажете, понравилось вам занятие или нет.

Дети по очереди берут смайлик и прикрепляют к себе на одежду и комментируют свой выбор.

В.: Ребята, спасибо вам! Вы сегодня большие молодцы. Подсказали «Чебурашке», что нужно для учебы в школе. И нашли друзей, с которыми «Чебурашка» пойдет в школу. Смотрите, какие они все красивые и с хорошим настроением.

Источники используемой литература:

1. Т. М. Бондаренка. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 432 с..
2. О.В. Дыбина – «Творим. Изменяем. преобразуем» - игры занятия для дошкольников – М: ТЦ Сфера, 2015
3. И.А. Лыкова «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет. – М.: ИД «Цветной мир»
4. <https://nsportal.ru/detskiy-sad> (физминутка)
5. <https://ds5-prs.edu.yar.ru/images/sad> (пальчиковая гимнастика)

Приложение №1. к КОД. Картинки + схема

Приложение №2. к КОД. Фото-подтверждение

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
ДЕТСКИЙ САД №3 Г. ТОМСКА**

**КОД по нейролепке «Школьный
колокольчик для «Чебурашки»»**

***(ПЛАНОВОЕ ЗАНЯТИЕ ПО
САМООБРАЗОВАНИЮ)***

СОСТАВИЛА И ПРОВЕЛА:

ВОСПИТАТЕЛЬ I КАТЕГОРИИ

ФРАНК МАРИЯ АДЛЬФОВНА

КОД по нейролепке «Школьный колокольчик для «Чебурашки»»

Цель: учить передавать в лепке характерные особенности объекта - форма, пропорции целого и частей. Изучить технику создания полого объекта в объеме при помощи воздушного пластилина.

Приоритетная образовательная область: художественно-эстетическое развитие

Интеграция образовательных областей: «познавательное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие».

Задачи

Образовательная:

- Учить создавать целостность объекта из одного куска воздушного пластилина, используя навыки: раскатывания, сплющивание, придавливания, приглаживания границ соединения отдельных частей.
- Учить детей делать объемные полые формы, используя игрушку «Колокольчик» в качестве натурой и схему пошаговой лепки.
- Учить осознанно читать схему пошаговой лепки и лепить объемную фигуру.
- Учить лепить колокольчик из шара путем вдавливания и моделирования формы;
- Развить чувство формы, пропорций; учить синхронизировать работу обеих рук.
- Формировать умение оценивать свою работу и работы других детей.

Техническая:

- Закрепить технику создания фигуры в объеме при помощи воздушного пластилина. - закрепить приемы **лепки:** раскатывание круговыми движениями ладонями, раскатывания, сплющивание, вдавливания, приглаживания границы соединения двух частей.

Развивающая:

- Развивать пространственное мышление, синхронизацию обеих рук.
- Развивать чувство цвета, формы и величины.
- Развивать творческие способности, эстетическое восприятие, фантазию и мелкую моторику пальцев рук, интерес к лепке.

Воспитательная.

- Воспитывать интерес к занятиям, желание доводить работу до конца.
- Воспитывать самостоятельность, аккуратность при выполнении работ.
- Доставлять детям радость от встречи с любимым видом творчества.

Оборудование и материалы: ноутбук, телеграмма, воздушный пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки для рук, игрушка «Колокольчик», схема пошаговой лепке – сбора полого объемного предмета.

Предварительная работа: Просмотр мультфильма про «Чебурашку», чтение книг о приключениях «Чебурашки», рассматривание иллюстраций.

Ход занятия

1. Вводная часть:

Дети вместе с воспитателем стоят в круге. Протягивают руки в центр, чтобы были соединены, проговаривают слова и поднимают в верх и волнообразно опускают вниз.

Я ваш друг.

И вы наш друг (*каждый ребенок проговаривает*)

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся

В.: Сегодня, 1 сентября вся Россия отмечает праздник – День знаний. Это праздник для школьников и ребят, которые идут в первый класс. Главная задача праздника – согреть сердца, поиграть, заинтересовать в учебе. А кто работает в школе? (учителя). Для чего нужно учиться? – читать, считать, узнавать новое

В.: В этот день звучит волшебный звонок, чтобы все знали, что начинается урок.

Раздается стук в дверь, заходит почтальон и приносит телеграмму от «Чебурашки».

В телеграмме написано «Баба Яга украла школьный колокольчик!!! Помогите, создайте новый школьный колокольчик!!! А то я и мои новые друзья не будем знать, как начинается урок. И вообще не будем учиться!»

В.: Ребята, поможем «Чебурашке» и его друзьям. Создадим новый школьный колокольчик.

Д.: Да. А как мы это сделаем?

В.: Мы же с вами волшебники, умеем лепить и у нас есть воздушный пластилин. Мы создадим новые колокольчики из воздушного пластилина. Но сначала мы немного отдохнем.

Музыкальная разминка «Танец Маленьких утят»

Включается мелодия «Танец Маленьких утят» и дети повторяют движения воспитателя под музыку

2. Практическая часть:

Воспитатель приглашает детей за столы для выполнения задания – создания «Колокольчика» для «Чебурашки» и его друзей. Каждый ребенок выбирает какой ему понравился цвет воздушного пластилина

В.: Отдохнули, набрались сил! И теперь мы можем идти творить. Я предлагаю вам пройти за столы.

В.: Внимательно рассмотрите как выглядит «Колокольчик» и скажите, какая у него форма? (*круглая, но внутри находится язычок*)

Молодцы. Но прежде чем мы начнем, подготовим наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика

“Пять пальцев”

На моей руке пять пальцев,

Пять хватальцев, пять держальцев.

Чтоб строгать и чтоб пилить,

Чтобы брать и чтоб дарить.

Их нетрудно сосчитать:

Раз, два, три, четыре, пять!

(ритмично сжимать и разжимать кулачки, на счет – поочередно загибать пальцы на обеих ручках)

Пошаговое выполнение – лепка полого предмета «Колокольчик»

1. Размять воздушного пластилин, чтобы руки привыкли к текстуре воздушного пластилина. Скатать шарик-круг из пластилина .
2. Берем кусок воздушного пластилина, разминаем его, чтобы он у вас был однородной массой. Раскатаем пластилин в круг. Положить круг на досточку и нажать ладонью для образования лепешки. В центр лепешки положить заготовленное яйцо из под киндер-сюрприза и соединить концы пластилина, облепив яйцо.
3. Образовавшиеся морщины сгладить и сделать юбочку.
4. Взять пластилин другого цвета, раскатать в длинную полосочку и наложить на «юбочку» колокольчика. Взять еще маленький кусочек пластилина, скатать маленькую колбаску и прикрепить к вершине будущего колокольчика.
5. Сверху прикрепим бантик. И получился у нас праздничный колокольчик. Для банта возьмем пластилин, какой хочет ребенок, разделить на четыре небольших части, раскатать в полосочки и соединить в форме бантика.
6. При помощи стека оформить окантовку основания колокольчика и бантик.

4. Рефлексия

В.: Ребята мы справились с поставленным заданием, создали «Колокольчик» для нашего героя. Вы все молодцы! Нам нужно только положить новые колокольчики в коробку и отправить ее почтой «Чебурашке».

А за то, что вы такие волшебники, «Чебурашка» прислал вам еще подарок, раскраски из мультика «Чебурашка и Крокодил Гена».

Источники используемой литературы:

1. Т. М. Бондаренка. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОО. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 432 с..
2. <https://ds5-prs.edu.yar.ru/images/sad> (пальчиковая гимнастика)

3. <https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-lepke-cheburashka.html>
4. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2020/12/08/cheburashka>

приложение №1 «Пошаговая лепка Колокольчика»



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
ДЕТСКИЙ САД №3 Г. ТОМСКА**

**КОД по нейролепке «Осеннее дерево»
(ПЛАНОВОЕ ЗАНЯТИЕ ПО
САМООБРАЗОВАНИЮ)**

СОСТАВИЛА И ПРОВЕЛА:

ВОСПИТАТЕЛЬ I КАТЕГОРИИ

ФРАНК МАРИЯ АДЛЬФОВНА

ТОМСК - 2023

КОД по нейролепке «Осеннее дерево»

Цель: Учить детей выкладывать на картоне силуэт **дерева** из пластилиновых колбасок-жгутоков. Учить передавать в лепке характерные особенности объекта - форма, пропорции целого и частей. Изучить технику создания объекта в объеме при помощи воздушного пластилина.

Приоритетная образовательная область: художественно-эстетическое развитие

Интеграция образовательных областей: «познавательное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие», «социально-коммуникативное развитие».

Задачи

Образовательная:

- Закрепить представление об осенних явлениях природы, пополнить запас слов: листопад, золотая осень, ранняя осень.
- Учить создавать целостность объекта из отдельных деталей, используя навыки: раскатывания, соединения отдельных частей в целое.
- Учить детей раскатывать тонкие жгутики-веревочки, лепить мелкие детали; скатывать в круги и украшать ими изделие.
- Учить передавать форму осеннего дерева: ствол – длинные жгутики; листья – скрученные жгутики в круг,
- Учить передавать пропорциональное соотношение частей, учить объединять вылепленные части в одно целое, соединять их путем прикладывания одной части к другой.
- Учить осознанно читать схему пошаговой лепки и лепить объемную фигуру.
- Формировать умение оценивать свою работу и работы других детей.

Техническая:

- Закрепить технику создания фигуры в объеме при помощи воздушного пластилина. - закрепить приемы **лепки:** раскатывание круговыми движениями ладонями, соединение отдельных частей в целую картину.

Развивающая:

- Развивать умение синхронизировать работу обеих рук.
- Развивать моторику пальцев обеих рук.
- Развивать воображение и познание окружающего мира.
- Развивать пространственное мышление.
- Развивать чувство цвета, формы и величины.
- Развивать творческие способности, эстетическое восприятие, фантазию и мелкую моторику пальцев рук, интерес к лепке.

Воспитательная.

- Воспитывать интерес к занятиям, желание доводить работу до конца.
- Воспитывать самостоятельность, аккуратность при выполнении работ.

- Доставлять детям радость от встречи с любимым видом творчества.
- Воспитывать положительный отклик от результатов своего труда, доведенного до конца.

Оборудование и материалы: воздушный пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки для рук, образец «Осеннего дерева», схема пошаговой лепке – сбора дерева.

Предварительная работа: Отгадывание загадок, ознакомление с пословицам и об осени, чтение стихотворений, рассматривание иллюстраций.

Ход деятельности

1. Водная часть (организационный момент):

Дети входят в группу и встают в круг на ковре.

В.: Доброе утро, ребята! Посмотрите, какая сегодня хорошая погода за окном — ясное небо, светит солнышко. Я думаю, что у вас у всех хорошее настроение, ведь в такую чудесную погоду не может быть плохого настроения.

Возьмемся за руки, посмотрим, друг на друга и подарим свою улыбку.

Я твой друг и ты мой друг
Вместе за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся!

В.: А теперь все посмотрите на меня и подарите мне свои улыбки.

Организационный момент.

В.: Ребята предлагаю вам отгадать загадки. Загадки про **осень**.

Прошла лиса под кустом И обожгла листву хвостом. Огонь по веточкам полез и запылал Осенний лес. Что это? Осень	Красно - желтая краса - Золотистая коса. Затяжные льют дожди, Летний лагерь позади. Ветер листья сносит, Что же это? Осень.	Оранжевые, красные На солнышке блестят. Их листья, словно бабочки, Кружатся и парят. <u>Деревья осенью</u>
---	--	--

В.: Какие вы молодцы.

2. Основная часть

В.: Ребята подойдите к окну и посмотрим на деревья. Деревья красивые, правда же. Как вы думаете, почему они такие красивые.

Дети: У них листики разноцветные: красные, жёлтые, оранжевые и совсем мало зелёных.

В.: А почему у деревьев листья поменяли цвет?

Дети: Осень пришла.

В.: Какие времена года вы знаете?

Дети: Осень, зима, весна, лето?

В.: Как меняется дерево в зависимости от времени года?

Дети: Зимой нет листвы, весной на дереве появляются зелёные листочки, летом дерево зелёное, осенью листья меняют цвет и дерево начинает готовиться к зиме – сбрасывать листву.

В.: **Осень**, наверное, - самое очаровательное и таинственное, отмеченное особыми красками время года. Особенно яркое **осеннее дерево**, разукрашенное природой.

В.: А какие краски художник на деревьях отметил? (*ответы детей*).

В.: Как называется явление, когда листья начинают кружиться и падать на землю? (*ответы детей*).

В.: Да, это явление называется листопад. Чем вам нравится листопад?

Дети: Листочки, падая на землю, весело кружатся в воздухе. Их иногда трудно поймать. С ними можно весело поиграть, покружиться.

В.: Давайте с вами превратимся в жёлтые листочки.

Подвижная игра «Листопад».

3.Практическая часть: лепка осеннего дерева.

В.: Внимательно рассмотрите как выглядит «Осеннее дерево» и скажите, из каких частей дерево состоит? (*ствол, листья*)

Молодцы. Но прежде чем мы начнем, подготовим наши пальчики.

Пальчиковая игра «Осенние листочки»

Раз, два, три, четыре, пять

Вышли листики гулять:

Этот листик гриб нашел,

Этот лист - упал на стол,

Этот – кружится еще,

Этот – на ежа присел.

Ну а этот сидел, сидел,

Закружился, полетел!

Пошаговое выполнение – лепка полого предмета «Колокольчик»

1. Выберите пластилин для ствола.
2. Разомните, чтобы пальчики привыкли к мягкости пластилина. Отделяем части, раскатываем их сначала с шариком. Затем эти шарики превращаем в жгутики-колбаски и выкладываем на бумагу. Форма ствола у вас должна получиться. Молодцы.
3. Выберите пластилин, который по цвету подойдет для создания ярких **осенних листьев**.
4. Отделяем части у разноцветного пластилина, затем из этих маленьких частей делаем кружочки, а затем из этих кружочков делаем жгутики. Дальше жгутики скручиваем в круг – получились листики.
5. Постепенно, не торопясь выкладываем, распределяем сделанные листики на дереве. Можете даже положить их на землю, будто они упали.

4.Рефлексия.

Осенний клад

Падают с ветки жёлтые монетки...

Под ногами целый клад!

Это осень золотая
Дарит листья, не считая.
Золотые дарит листья
Вам, и нам,
И всем подряд.

(И. Пивоварова)

Нельзя нам на свете прожить без чудес,
Они нас повсюду встречают.
Волшебный **осенний и сказочный лес**
Нас в гости к себе приглашает.

В.: Ребята, что мы с вами сегодня выполнили (сделали)? (*ответ детей: осеннее дерево.*) - Вам работа понравилась? (*ответы детей.*) - Трудно ли было выполнить эту работу? (*ответы детей.*)

Какие красивые яркие листья получились на наших **деревьях**. Из ваших деревьев мы сделаем лес. У вас получился настоящий **осенний лес**. Вы сегодня хорошо потрудились.

Список используемых источников:

1. Т. М. Бондаренко. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 432 с..
2. О.В. Дыбина – «Творим. Изменяем. преобразуем» - игры занятия для дошкольников – М: ТЦ Сфера, 2015
3. З. И.А. Лыкова «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет. – М.: ИД «Цветной мир»
4. <https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-i-fototchet-po-lepke-star>
5. <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog60096/plastilinografija-v-dou-osene-derevo-master-klas-poyetapno-s-foto.html>



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
ДЕТСКИЙ САД №3 Г. ТОМСКА**

**КОД по нейролепке «Подарок для
Воспитателя – браслет «Добра»»**

***(ПЛАНОВОЕ ЗАНЯТИЕ ПО
САМООБРАЗОВАНИЮ)***

СОСТАВИЛА И ПРОВЕЛА:

ВОСПИТАТЕЛЬ I КАТЕГОРИИ

ФРАНК МАРИЯ АДЛЬФОВНА

КОД по нейролепке «Подарок для Воспитателя – браслет «Добра»»

Цель: учить передавать в лепке характерные особенности предмета - форма, пропорции бусинок, умения делать браслеты. Научить детей изготавливать **подарок-браслет** для работников детского сада.

Приоритетная образовательная область: художественно-эстетическое развитие

Интеграция образовательных областей: «познавательное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие».

Цели: - настроение, характер образа. Изучить технику создания объекта в объеме при помощи воздушного пластилина.

Задачи

Образовательная:

- Формировать умения детей делать из воздушного пластилина украшения (**браслеты**).
- Учить детей лепить бусинки, передавать форму – круг, шар, используя настоящие бусинки в качестве примера.
- Учить создавать целостность объекта из отдельных деталей, используя сделанные заранее бусинки и купленные в магазине.
- Использовать приобретенные навыки и умения в лепке: раскатывания, формирования шара.
- Учить использовать пример для лепки и лепить объемный шар.
- Формировать умение оценивать свою работу и работы других детей.

Техническая:

- Закрепить технику создания фигуры в объеме при помощи воздушного пластилина. - закрепить приемы **лепки:** раскатывание круговыми движениями ладонями, формирование шара, круга.

Развивающая:

- Развивать пространственное мышление.
- Развивать чувство цвета, формы и величины, композиции.
- Развивать творческие способности, эстетическое восприятие, фантазию и мелкую моторику пальцев рук, интерес к лепке.

Воспитательная.

- Воспитывать интерес к занятиям, желание доводить работу до конца.
- Воспитывать самостоятельность, аккуратность при выполнении работ.
- Доставлять детям радость от встречи с любимым видом творчества.
- Воспитывать уважение к сотрудникам ДООУ и желание сделать своими руками подарок и дарить эти подарки.

Оборудование и материалы: готовый браслет как пример; схемы изготовления бусинок и сбора браслета; воздушный пластилин; доски для лепки, стеки, салфетка для рук, нитка тянущиеся, готовые пластмассовые бусинки разного цвета.

Предварительная работа: Беседа о празднике «День воспитателя и дошкольного работника», рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений.

Порядок работы: работа разделена на два дня. Так как изделиям из воздушного пластилина нужно время для застывания. Первый день - дети изготавливают бусинки. Второй день – непосредственно с помощью воспитателя собирают компоненты для браслета. И дети идут поздравлять с праздником работников детского сада.

Ход деятельности

1.Водная часть (организационный момент):

Дети входят в группу и встают в круг на ковре.

В.: Доброе утро, ребята! Посмотрите, какая сегодня хорошая погода за окном — ясное небо, светит солнышко. Я думаю, что у вас у всех хорошее настроение, ведь в такую чудесную погоду не может быть плохого настроения.

Возьмемся за руки, посмотрим, друг на друга и подарим свою улыбку.

Я твой друг и ты мой друг
Вместе за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся!

В.: А теперь все посмотрите на меня и подарите мне свои улыбки.

Прочитать стихотворение.

Добрые руки, внимательный взгляд.
Каждое утро встречает ребят.
Обнимет, проводит, утешит, поймет.
Пусть к детям любовь никогда не уйдет!
Детишкам маленьким нужна забота,
С ними море целое хлопот.
И только **воспитатель с добрым сердцем**
Ключик к каждой крохе подберёт.

В.: Ребята, о какой профессии говорится в стихотворении? (*ответы детей*)

В.: Что вы знаете об этой профессии?

В.: Скоро будет профессиональный праздник «День **воспитателя и дошкольных работников**». Это праздник всех сотрудников детского сада, которые заботятся о вас, чтобы вам было хорошо и уютно здесь. Помните мы с вами ходили на экскурсию. Давайте вспомним к кому мы ходили и узнавали чем занимается тот или иной работник детского сада. (*ответы детей*)

В.: Ребята, а вы хотите сделать **подарки** всем работникам детского сада?
(ответы детей)

Я предлагаю вам сделать необычные браслетики из волшебного пластилина и подарить нашим работникам детского сада.

В.: Перед тем как мы приступим к работе предлагаю немножко размяться.

Физминутка «Цветы»

Спал цветок и вдруг проснулся,	<i>туловище вправо, влево.</i>
Больше спать не захотел,	<i>туловище вперед, назад.</i>
Шевельнулся, потянулся,	<i>руки вверх, потянуться.</i>
Взвился вверх и полетел.	<i>руки вверх, вправо, влево.</i>
Солнце утром лишь проснется,	
Бабочка кружит и вьется.	<i>покружиться.</i>

В.: Теперь мы можем приступать к изготовлению браслетов. Разомнем пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Цветок»

Утром рано он закрыт,	<i>Кисти рук находятся в исходном положении.</i>
Но к полудню ближе	
Раскрывает лепестки	<i>Ладони отходят друг от друга, подушечки больших пальцев прижаты к концам указательных, кисти рук напоминают полураскрытый бутон.</i>

Красоту их вижу. *Кисти рук у запястья соединены, пальцы плавно расходятся в разные стороны, напоминая раскрывшийся цветок.*

К вечеру цветок опять	
Закрывает венчик.	<i>Пальцы сомкнуты – нераскрывшийся цветок.</i>
И теперь он будет спать	
До утра, как птенчик.	<i>Кисти рук кладут под щеку – имитация сна.</i>

Пошаговое выполнение

Первый день:

- 1. Берем понравившийся пластилин, отщипываем кусочки и раскатываем их в шарики. Шарики должны быть как образцы. Вы можете взять их для сравнения если не уверены в размере.*
- 2. Делаем достаточно много бусинок-шариков – их мы оставим на ночь и они застынут.*

Из них мы будем завтра делать браслеты. Второй день:

- 3. Берем иголку с специально ниткой и продеваем наши бусинки и так пока не получится длинная чередка бусинок – это браслет.*

Продельвается такая работа с каждым ребенком индивидуально, так как нужно делать только под руководством воспитателя.

3. Рефлексия

В.: Молодцы ребята. Браслеты готовы. Мы можем идти поздравлять работников детского сада с праздником.

Дети вместе с воспитателем проходят по группам – дарят воспитателям, старшим воспитателям, работникам прачечной, столовой, физинструктору по

плаванию. Всех поздравляют и дарят маленькие открытки. Завязывают браслеты на руках.

В группу возвращаются все довольные.

Список используемых источников:

1. Т. М. Бондаренко. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 432 с..
2. О.В. Дыбина – «Творим. Изменяем. преобразуем» - игры занятия для дошкольников – М: ТЦ Сфера, 2015
3. И.А. Лыкова «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет. – М.: ИД «Цветной мир»

Приложение №1 (фото)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
ДЕТСКИЙ САД №3 Г. ТОМСКА**

**КОД по нейрорелепке «Подарок для бабушки
маленького Гномика – брошка «Необычная
Ромашка»»
(ПЛАНОВОЕ ЗАНЯТИЕ ПО
САМООБРАЗОВАНИЮ)**

СОСТАВИЛА И ПРОВЕЛА:

ВОСПИТАТЕЛЬ I КАТЕГОРИИ

ФРАНК МАРИЯ АДЛЬФОВНА

КОД по нейролепке «Подарок для бабушки маленького Гномика – брошка «Необычная Ромашка»»

Цель: учить передавать в лепке характерные особенности предмета - форма, пропорции целого и его частей. Изучить технику создания предмета в объеме при помощи воздушного пластилина.

Приоритетная образовательная область: художественно-эстетическое развитие

Интеграция образовательных областей: «познавательное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие», «социально-коммуникативное развитие».

Задачи

Образовательная:

- Учить создавать целостность объекта из отдельных деталей, используя навыки: раскатывания, сплющивание, придавливания, приглаживания границ соединения отдельных частей.
- Учить детей лепить «Ромашку», используя рисунок и готовую брошку в качестве натуры и схемы пошаговой лепки.
- Учить передавать форму частей будущей брошки: овальную (овальная), круглая, передавать пропорциональное соотношение частей, учить объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их путем примазывания одной части к другой.
- Учить осознанно читать схему пошаговой лепки и лепить объемную фигуру.
- Формировать умение оценивать свою работу и работы других детей.

Техническая:

- Закрепить технику создания предмета в объеме при помощи воздушного пластилина.
- Закрепить приемы **лепки:** раскатывание круговыми движениями ладонями, раскатывания, сплющивание, придавливания, приглаживания границ соединения отдельных частей

Развивающая:

- Развивать пространственное мышление.
- Развивать чувство цвета, формы и величины.
- Развивать творческие способности, эстетическое восприятие, фантазию и мелкую моторику пальцев рук, интерес к лепке.
- закреплять формирование умения различать цвета, величину и форму.

Воспитательная.

- Воспитывать интерес к занятиям, желание доводить работу до конца.
- Воспитывать самостоятельность, аккуратность при выполнении работ.
- Доставлять детям радость от встречи с любимым видом творчества.
 - воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность и сочувствие к игровым персонажам и вызывать желание помогать им;
 - воспитывать аккуратность в работе.

Оборудование и материалы: ноутбук, фрагмент мультика «Маленький Гномик», готовая брошка, схема пошаговой лепке – сбора объемного предмета, тянущаяся нить (специально купленная для поделок), бусины разного цвета, воздушный пластилин, клеевой пистолет, основа для брошки, фурнитура.

воздушный пластилин, доски для лепки, стеки, салфетка для рук.

Предварительная работа: беседы «Что такое семья», «С кем я живу», заучивание стихотворения «Моя бабушка», просмотр мультфильма про «Гномика», беседа «Какой подарок можно подарить бабушке», рассматривание иллюстраций.

Порядок работы: работа разделена на два дня. Так как изделиям из воздушного пластилина нужно время для застывания. На первом дне: - дети изготавливают «Ромашку». На второй день – непосредственно с помощью воспитателя собирают компоненты для брошки. И дети забирают брошки и идут поздравлять с праздником своих бабушек.

Ход деятельности

1.Водная часть

Дети входят в группу и встают в круг на ковре.

В.: Доброе утро, ребята! Посмотрите, какая сегодня хорошая погода за окном — ясное небо, светит солнышко. Я думаю, что у вас у всех хорошее настроение, ведь в такую чудесную погоду не может быть плохого настроения.

Возьмемся за руки, посмотрим, друг на друга и подарим свою улыбку.

Я твой друг и ты мой друг

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

В.: А теперь все посмотрите на меня и подарите мне свои улыбки.
(организационный момент):

В группе у окна стоит заранее воспитателем построенный из большого конструктора домик. А рядом стоит маленький гномик.

В.: (обращает внимание детей к домику) Ребята, посмотрите, что это?

Дети: домик.

В.: Интересно, чей это домик?

Дети рассуждают. И обращают внимание на «Маленького Гномика».

В.: Ребята, а давайте спросим, почему гномик такой грустный?

Дети: Спрашивают.

В.: Объясняет, что сегодня праздник, и он сделал подарок для любимой бабушке. А злой волк его забрал. Вот он теперь не знает, что делать.

В.: Дети, скажите, какие праздники вы знаете (*ответы детей*). Я хочу вам сказать, что осенью 1 октября отмечается праздник «День пожилого человека».

Есть в разгаре осени
Праздник необычный, -
Небо блещет просинью,
Солнцем симпатичным.
Праздник называется
Очень мудрым словом, -
Праздник именуют
Днем **человека пожилого**.

В.: Этот праздник отмечается во многих странах, а теперь и в нашей стране - России тоже. Как вы думаете, почему его так назвали Днем **пожилого человека**. (*ответы детей*)

В.: А как вы думаете нам надо быть внимательным к **пожилым** людям только в этот день (*ответы детей*).

В.: Вы помогаете бабушке, дедушке?

Дети рассказывают о помощи, которую оказывают своим бабушке и дедушке.

Физкультминутка:

Игра с мячом «Комплименты»

Дети ловят мяч и говорят ласковые слова.

- Моя бабушка самая ... (*красивая, добрая, заботливая, ласковая и т. д.*).

- Мой дедушка самый ... (*трудолюбивый, умный, храбрый и т. д.*).

В.: Ребята, давайте поможем «Маленькому Гномику» и сделаем подарок. Что вы скажите? И вы своим бабушкам тоже сделаете сюрприз. Поздравите с праздником.

В.: А будем мы делать брошку в форме ромашки. Только у нас будут необычные ромашки. Выберите какого цвета она будет у вас.

Дети выбирают подходя к столу. Гномик идет с ними.

3. Практическая часть: лепка осеннего дерева.

В.: Внимательно рассмотрите как выглядит «Брошка» и скажите, из каких частей состоит цветок? (*сердцевина и лепесточки*)

Молодцы. Но прежде чем мы начнем, подготовим наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Цветок»

Посадили в землю зернышко,	положите в ладонь ребёнка «зернышко»
На небе выглянуло солнышко.	руки поднять вверх, пальцы растопырить
Свети, солнышко, свети!	сжимаем кисти и по очереди разжимаем
Расти, зернышко, расти!	ладони соединить вместе и поднимать руки

Вверх

Появляются на стебельке листочки, *соединить ладони, пальцы один за одним соединить с большим пальцем и одновременно на двух рук*
Распускаются на стебельке цветочки, *сжимаем кисти и по очереди разжимаем*

Пошаговое выполнение – лепка полого предмета «Колокольчик»

1. Выберите пластилин для сердцевинки. Нужен маленький кусочек.
2. Разомните, чтобы пальчики привыкли к мягкости пластилина. Раскатываем его в шарик. Затем этот шарик немного сплющиваем, чтобы получилась маленькая оладушка. Молодцы.
3. Выберите, какого цвета будет у вас ромашка. Молодцы. Разделяем на 6 равных частей. Если мало потом добавим.
4. Каждую часть раскатываем в круг. Из этого круга делаем овал и приплющиваем немного, зауживая с одного края. Молодцы.
5. Сделали лепестки.
6. Берем лепесток и приклеиваем к сердцевинке.
7. У вас получился цветок. Теперь нужно, чтобы он застыл, схватился. Продолжим на следующий день. Как раз ночи ему хватит.

Продолжение сборки «Брошки»

8. Берется клеевой пистолет, нагревается.
9. Берем булавку, заранее подготовленную основу под брошку.
10. Осторожно, под руководством воспитателя нажимаем на пуск и выдавливаем жидкий клей на булавку – прикрепляем к основе.
11. Затем выдавливаем жидкий клей на заготовку из пластилина и прикладываем к основе.
12. Получилась брошка «Ромашка». Даем им высохнуть, остыть.

4.Рефлексия.

В.: ребята, мы справились. Создали брошки, подарки для наших любимых бабушек.

В.: Вот какие красивые брошки - цветы у нас получились.

В.: Ребята, о чем мы с вами вчера говорили? (*ответы детей*)

В.: Ребята любите, уважайте своих бабушек и дедушек, поздравьте их сегодня с праздником, обязательно скажите слова - комплименты. И порадуйте их брошкой, которую изготовили все вместе своими руками.

В.: И для твоей бабушки мы сделали подарок брошку. Можешь смело идти поздравлять ее. И вы ребята не забудьте забрать и поздравьте с праздником «Днем пожилого человека»

Список используемых источников

1. Г. Н. Давыдова. Пластилинография для малышей. – Скрипторий, 2003.
2. Шницкая И. О. Аппликация из пластилина Д. : Феникс, 2008.
3. <https://womanadvice.ru/palchikovaya-gimnastika-v-stihah>
4. <https://tridevici.com/romashka-iz-polimernoy-gliny/>

Приложение №1





**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
ДЕТСКИЙ САД №3 Г. ТОМСКА**

КОД по нейролепке «Вертолет»

***(ПЛАНОВОЕ ЗАНЯТИЕ ПО
САМООБРАЗОВАНИЮ)***

СОСТАВИЛА И ПРОВЕЛА:

ВОСПИТАТЕЛЬ I КАТЕГОРИИ

ФРАНК МАРИЯ АДЛЬФОВНА

КОД по нейролепке «Вертолет»



Цель: Формировать и развивать представления об авиации (военной и гражданской) используя нейролепку как фиксатор для запоминания.

Приоритетная образовательная область: художественно-эстетическое развитие

Интеграция образовательных областей: «познавательное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие».

Задачи

Образовательная:

- Закрепить умение детей лепить, передавая характерные особенности вида транспорта.
- Закрепить умение тщательно лепить форму и детали изображения, пользуясь разнообразными приемами.
- Учить создавать целостность предмета из отдельных деталей, используя навыки: раскатывания, сплющивание, придавливания, приглаживания границ соединения отдельных частей.
- Учить детей лепить вертолет, используя игрушку в качестве образца и схемы пошаговой лепки.
- Учить передавать форму частей предмета; передавать пропорциональное соотношение частей, учить объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их путем примазывания одной части к другой.
- Учить осознанно читать схему пошаговой лепки и лепить объемный предмет.
- Формировать умение оценивать свою работу и работы других детей.

Техническая:

- Закрепить технику создания фигуры в объеме при помощи воздушного пластилина. - закрепить приемы **лепки:** раскатывание круговыми движениями ладонями, раскатывания, сплющивание, придавливания, приглаживания границ соединения отдельных частей

Развивающая:

- Развивать навыки работы с опорными схемами.
- Воспитывать самостоятельность, целеустремленность и аккуратность.

- Развивать пространственное мышление.
- Способствовать активизации речи; формировать интерес детей к лепке.
- Развивать чувство цвета, формы и величины.
- Развивать творческие способности, эстетическое восприятие, фантазию и мелкую моторику пальцев рук, интерес к лепке.

Воспитательная.

- Воспитывать интерес к занятиям, желание доводить работу до конца.
- Воспитывать самостоятельность, аккуратность при выполнении работ.
- Доставлять детям радость от встречи с любимым видом творчества.

Оборудование и материалы: воздушный пластилин, доски для лепки, стеки, салфетка для рук, игрушка вертолет, схема пошаговой лепке – сбора объемной фигуры.

Предварительная работа: беседы о транспорте, отгадывание загадок, презентация «Транспорт», рассматривание иллюстраций, раскрашивание раскрасок.

Ход деятельности

1. Водная часть (организационный момент):

Дети входят в группу и встают в круг на ковре.

В.: Доброе утро, ребята! Посмотрите, какая сегодня хорошая погода за окном — ясное небо, светит солнышко. Я думаю, что у вас у всех хорошее настроение, ведь в такую чудесную погоду не может быть плохого настроения.

Возьмемся за руки, посмотрим, друг на друга и подарим свою улыбку.

Я твой друг и ты мой друг

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

В.: А теперь все посмотрите на меня и подарите мне свои улыбки.

В.: Ребята, сегодня мы с вами будем лепить военную машину, а какую отгадайте загадку:

Машина в воздухе висит.

Стоит на месте. Не летит.

Она спасает души

На море и на суше. Дети: (*Вертолёт*)

2. Основная часть

В.: Ребята, сейчас мы с вами поподробней рассмотрим «*Вертолет*».

В.: Как вы думаете, почему она так называется? (*ответы детей*)

В.: **Вертолет** - незаменимый помощник для пограничников, солдат, путешественников, спасателей. На нем можно добраться в самые непроходимые и труднодоступные места – в горы, лес, пустыню и даже на льдину, плавающую в море. На **вертолетах** летают сильные и храбрые люди. Про них можно еще сказать, что они смелые, отважные, неустрашимые. Сейчас мы с вами будем вертолетами

Физкультминутка «Вертолет»

Мы садимся в вертолет	<i>дети приседают</i>
Отправляемся в полет!	<i>заводят вертолет</i>
Мы летим над облаками	<i>руки в сторону</i>
Машем папе, машем маме	<i>по очереди, двумя руками</i>
Видим, как река течет	<i>показываем руками волны</i>
Видим, что-то там плывет	<i>показываем двумя руками бинокль</i>
<u>Осторожнее</u> : гора!	<i>наклоняются вправо, влево</i>
Приземляться нам пора.	<i>приседают</i>

В.: Молодцы. Замечательные вертолеты у нас получились.

А сейчас давайте мы рассмотрим «Вертолет», из чего он состоит, как он выглядит: корпус округлый с большим окном впереди, хвост похож на стрелу с маленьким пропеллером на конце, большой пропеллер находится на вершине корпуса, у него три лопасти (*похож на вентилятор*).

В.: Ребята, давайте сядем за столы и начнем лепить «*вертолеты*», но сначала разомнем наши пальчики.

Пошаговая работа по созданию вертолета

1. Цвет воздушного пластилина выбираем по желанию. Берём брусок пластилина и скатаем корпус вертолёт в виде шарика.
2. Дополняем набор заготовок ещё одним шариком того же цвета, но маленького размера. Крепим маленький шарик на большой, разглаживаем пластилин пальцами.
3. Переходим к лепке хвостовой части летательного аппарата, скатаем продолговатую колбаску, но одну сторону сделаем более острой.
4. Крепим хвост к корпусу более широкой стороной. Для надежности крепления воспользуйтесь спичками.
5. Для создания лопастей несущего винта вертолёт скатаем четыре маленьких с голубых шарика. Затем каждую деталь сдавливаем и вытягиваем полученную лепешку.
6. Соединяем крестообразно лопасти винта, в центральную часть прикрепим яркую точку.
7. Помещаем винт на выступающую точку корпуса.
8. Вертолёту также нужно взлетно-посадочное устройство, которое вы видите, как лыжи. Вытягиваем пластилин в длинные трубочки и слегка сплющиваем к доске, затем одну сторону заострите и приподнимите вверх.
9. Слепим четыре маленьких шарика для устойчивости.
10. Прикрепим взлетно-посадочное устройство к корпусу.
11. На хвостовую часть прикрепим рулевой винт, выполненный аналогично несущему.

12. Из голубого или белого пластилина слепим окна для вертолѐта.
Скатаем небольшие шарики, сделаем лепешки (окна) и крепим к вертолѐту.
13. Вертолѐт из пластилина готов!

Во время лепки воспитатель подходит к каждому ребенку помогает, хвалит, напоминает способы лепки.

В: Молодцы, ребята! Какие красивые **вертолѐты вы слепили**. А теперь вставайте, выходите на коврик и мы с вами отправимся в полет на **вертолѐтах**.

3. Рефлексия

Подвижная игра «Вертолѐт».

Воспитатель говорит: «К полѐту приготовиться. Завести моторы!».

Дети делают вращательные движения руками перед грудью и произносят звук: «Р-р-р».

После сигнала воспитателя: «Полетели!» дети разводят руки в стороны (как пропеллер) и «летят» (разбегаются в разные стороны).

По сигналу воспитателя: «На посадку!» дети садятся на колени на пол.

В: Дети, что мы с вами сегодня лепили? Из чего лепили **вертолѐт**? Вам понравилось?

Список используемых источников:

1. Т. М. Бондаренка. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 432 с.
2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2020/03/03/lepka-veselye-vertolety>
3. <https://www.maam.ru/detskijsad/nod-v-srednei-grupe-lepka-vertolety.html>
4. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2017/03/01/konspekt-nod-po-lepke-v-sredney-gruppe-vertolety>



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
ДЕТСКИЙ САД №3 Г. ТОМСКА**

**КОД по нейролепке «Испекем пирог для
папы»**

***(ПЛАНОВОЕ ЗАНЯТИЕ ПО
САМООБРАЗОВАНИЮ)***

СОСТАВИЛА И ПРОВЕЛА:

ВОСПИТАТЕЛЬ I КАТЕГОРИИ

ФРАНК МАРИЯ АДЛЬФОВНА

КОД по нейролепке «Испекем пирог для папы»

Цель: Учить детей создавать объемные композиции (пироги, булочки, кренделя, баранки, пряники и др).

Приоритетная образовательная область: художественно-эстетическое развитие

Интеграция образовательных областей: «познавательное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие».

Цели: - учить передавать в лепке характерные особенности живого объекта - форма, пропорции целого и частей. Изучить технику создания объекта в объеме при помощи воздушного пластилина.

Задачи

Образовательная:

- Учить создавать целостность объекта из отдельных деталей, используя навыки: раскатывания, сплющивание, придавливания, приглаживания границ соединения отдельных частей.
- Учить детей лепить пирог, используя образец в качестве натурой, используя схему пошаговой лепки.
- Учить передавать форму частей: круг, передавать пропорциональное соотношение частей, учить объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их путем примазывания одной части к другой.
- Учить осознанно читать схему пошаговой лепки и лепить объемную фигуру.
- Формировать умение оценивать свою работу и работы других детей.

Техническая:

- Закрепить технику создания фигуры в объеме при помощи воздушного пластилина. - закрепить приемы **лепки:** раскатывание круговыми движениями ладонями, раскатывания, сплющивание, придавливания, приглаживания границ соединения отдельных частей

Развивающая:

- Развивать пространственное мышление.
- Развивать чувство цвета, формы и величины.
- Развивать творческие способности, эстетическое восприятие, фантазию и мелкую моторику пальцев рук, интерес к лепке.

Воспитательная.

- Воспитывать интерес к занятиям, желание доводить работу до конца.
- Воспитывать самостоятельность, аккуратность при выполнении работ.
- Доставлять детям радость от встречи с любимым видом творчества.

Оборудование и материалы: воздушный пластилин, доски для лепки, стеки, салфетка для рук, образец пирога, схема пошаговой лепке – сбора пирога.

Предварительная работа: Беседа о хлебе, его выращивании и приготовлении, рассматривание иллюстраций.

Ход деятельности

1. Водная часть (организационный момент):

Дети входят в группу и встают в круг на ковре.

В.: Доброе утро, ребята! Посмотрите, какая сегодня хорошая погода за окном — ясное небо, светит солнышко. Я думаю, что у вас у всех хорошее настроение, ведь в такую чудесную погоду не может быть плохого настроения.

Возьмемся за руки, посмотрим, друг на друга и подарим свою улыбку.

Я твой друг и ты мой друг

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

В.: А теперь все посмотрите на меня и подарите мне свои улыбки.

В руках неожиданное появляется кот.

В.: К нам в гости пришел «Кот» и попросил помочь разобраться, почему у него не получается испечь пирог. Он хотел сделать подарок папе на праздник «День Отцов». А разобраться поможем стихотворение

Воспитатель читает детям стихотворение П. Воронько "Пирог"

Падал снег на порог,

Кот слепил себе **пирог**,

А пока лепил и пек,

Ручейком **пирог** утек.

Пирожки себе пеки

Не из снега - из муки!

В.: Почему у кота не получился **пирог**? (*ответы детей*)

В.: Правильно, он лепил его из снега, а снег растаял. Котик расстроился! Давайте сделаем для него **пирог**, который не растает. И сделаем подарок и для наших пап. Поможем коту? (*ответы детей*)

Проходим за столы

2. Основная часть:

В.: Ребята, у вас на столе у каждого лежит пластилин белого цвета.

Пошаговая инструкция лепки

1. Беру кусок пластилина, катаем его в шарик. Раскатываем шарик в ладошке.
2. Кладем шарик на ладошку, а другой придавливаю, чтобы он стал похож на **лепешку-пирог**.
3. Берем маленькие кусочки пластилина, раскатываем их в жгутики-колбаски и накладываем сверху пирога сначала по горизонтали потом по вертикале, чтобы получилась решетка.

4. Берем другой кусочек пластилина побольше, и раскатываем его в длинную колбаску. Нужно ее обмотать вокруг пирога.
5. Осталось раскрасить пирог. Сначала начинку, потом «тесто». Начинку какую хотите – малина, клубника, ежевика. А «тесто» должно быть подрумяненным – коричневого цвета.

Весь процесс дети наблюдают и включаются в творческий процесс - отщипывают кусочки пластилина, раскатывают в ладошках, расплющивают и украшают.

3. Рефлексия

В.: Какие Вы все молодцы! Какие замечательные пироги мы испекли. Вот «Котик» тебе пирог, а остальные ребятки подарят свои папам.

В.: А теперь, ребята, давайте возьмемся все за руки и устроим хоровод.

Как на Котика именины

Испекли мы каравай -

Вот такой ширины,

Вот такой ужины,

Вот такой вышины,

Вот такой нижины!

Каравай-каравай,

Кого хочешь, выбирай.

Я люблю вас всех!

В.: Посмотрите, ребятки, какие красивые, разные пироги у Вас получились.

Что мы сегодня лепили? (*Пироги*)

Для кого пироги? (*для кота*).

Список используемых источников:

1. Н.Б.Халезова, Н.А. Курочкина- «Лепка в детском саду – пособие для воспитателя детского сада»: М: «Просвещение», 1978г.
2. О.В. Дыбина – «Творим. Изменяем. преобразуем» - игры занятия для дошкольников – М: ТЦ Сфера, 2015
3. <https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-lepke-v-pervoi-mladshei-grupe-na-temu-vkusnye-pirogi.html>
4. <https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-lepke-v-srednei-grupe-pirog-s-brusnikoi.html>

Приложение №1

