

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
ДЕТСКИЙ САД №3 Г. ТОМСКА**

**КОД по ФЭМП «Количество и счет. Учимся
писать цифру 3. Соотнесение цифры с
количеством предметов.»
(ПЛАНОВОЕ ЗАНЯТИЕ)
/группа № 13а/**

СОСТАВИЛА И ПРОВЕЛА:

ВОСПИТАТЕЛЬ I КАТЕГОРИИ

ФРАНК МАРИЯ АДЛЬФОВНА

ТОМСК - 2023

Приоритетная образовательная область: «познавательное развитие».

Интеграция образовательных областей: «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «физическое развитие», «художественно-эстетическое».

Цели: обобщить математические представления детей и расширить представления о числе 3 и цифре 3.

Задачи:

Образовательная:

- учить писать цифру 3;
- учить соотносить количество предметов с цифрой;
- Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- ориентироваться в пространстве, обозначать словами положение предметов;
- соотносить форму предмета с геометрической фигурой.

Развивающая:

- развивать навыки и умение рисовать квадрат и цветок в тетради в крупную клетку;
- развивать умение понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- развивать память, внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук;
- развивать связную диалогическую речь.

Воспитательная:

- формировать навыки усидчивости, самоконтроля и самооценки;
- прививать любовь и желание заниматься математикой.

Оборудование и материалы: несколько картинок с нарисованными попеременно цифрами, фланелеграф, картинки с цифрой 3 (для игры «Найди»), рабочая тетрадь по количеству детей, цветные карандаши.

Планируемый результат: Понимают поставленную задачу и выполняют её самостоятельно, у детей формируются навыки самоконтроля и самооценки, соотносят форму предмета с геометрической фигурой, знают цифру 3, умеют ее прописывать, ориентируются в пространстве, обозначают словами положение предметов, развивается внимательность и наблюдательность; учатся ориентироваться в тетради в клетку и следовать инструкциям.

Ход занятия

1.Водная часть (организационный момент):

Дети входят в группу и встают в круг на ковре.

В.: Доброе утро, ребята! Посмотрите, какая сегодня хорошая погода за окном — ясное небо, светит солнышко. Я думаю, что у вас у всех хорошее настроение, ведь в такую чудесную погоду не может быть плохого настроения.

Возьмемся за руки, посмотрим, друг на друга и подарим свою улыбку.

Я твой друг и ты мой друг

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

В.: А теперь все посмотрите на меня и подарите мне свои улыбки.

1. Чтение математического стихотворения

В.: Дети, сейчас я вам прочитаю стихи а вы ответите на вопрос и найдете эту цифру. Она спряталась.

В.: На поляне у дубка зайчик видит два гриба,
А подальше у осин он нашёл ещё один.
Кто ответить нам готов? Сколько он нашёл грибов?

Дети: Три.

Находят цифру три и показывают ее. Равное количество на каждого ребенка.

2. Основная часть.

В.: Правильно. Это число 3, и вы ее нашли. А вы знаете, что число 3 встречается в сказках?

Дети: В каких?

В.: А сейчас и узнаем.

Воспитатель предлагает отгадать загадки:

Носик круглый – пяточком, Им в земле удобно рыться, Хвостик маленький крючком, Вместо туфелек – копытца. Трое их – и до чего же Братья дружные похожи. Отгадайте без подсказки, Кто герои этой сказки?	Возле леса на опушке Трое их живет в избушке, Там три стула и три кружки, Три кровати, три подушки. Угадайте без подсказки, Кто герои этой сказки? (Три медведя)	Жадными быть, разумеется, плохо. Кого обманула лисица- пройдоха? Припомните двух неразумных зверей И сказку про них назовите скорей. (два жадных медвежонка)
--	---	--

В.: Надо немного отдохнуть.

Физкультминутка

Три медведя шли домой
Папа был большой-большой,
Мама с ним – поменьше ростом
А сынок – малютка просто.
вразвалочку

Очень маленький он был,
С погремушками ходил,
Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь!!!

дети шагают на месте вперевалочку

поднимают руки над головой.

приседают руки на уровне груди

Приседают полностью и идут

Имитируют игру с погремушками.

Воспитатель приглашает пройти к столами выполнить игровые упражнения

2. Игровое упражнение «Отгадай загадку» (лист 3, рис.1.)

* Задание – в каждом прямоугольнике нарисуйте столько кружков, сколько зверей на картинке.

3. Учимся писать цифру 3. (лист 3, рис.1.)

* Задание – обвести цифру по точкам, а затем написать через клеточку до конца строчки.

Разминка «Два хлопка» сидя за столом

Два хлопка над головой,	<i>руки вверх - хлопки</i>
Два хлопка перед собой,	<i>руки вперед - хлопки</i>
Две руки за спину спрячем,	<i>руки за спину</i>
И на двух ногах поскачем!	<i>ногами потопать</i>

4. Игровое упражнение «Нарисуй воздушные шарики» (лист 3, рис.2.)

* Задание и вопросы

- Нарисуйте в каждом прямоугольнике столько шариков, чтобы их количество соответствовало цифре, написанной под ним.
- сколько нарисовали шариков в первом прямоугольнике? Почему?
- Аналогичные задания со вторым и третьим прямоугольниками.

5. Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры» (лист 3, рис.3)

* Задание

- Назовите фигуры в верхнем ряду. (овал, квадрат, треугольник)
- нарисуйте недостающую фигуру во втором ряду (квадрат)
- нарисуйте недостающую фигуру в третьем ряду (овал)

Последнее игровое логическое упражнение выполняется, если дети не сильно устали и им нравится.

3.Рефлексия.

В.: Ребята, а вам понравилось наше занятие?

Дети: Да.

В.: Ребята, что мы с вами сегодня делали?

Дети: Считали, решали, рисовали.

В.: Молодцы, ребята! Мне очень понравилось, как вы сегодня занимались. Вы были внимательными, сообразительными.

Всем спасибо!

Список используемых источников:

1. Колесникова Е.В.: Математика для детей 5-6 лет: Учеб.пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд., - М.: ТЦ Сфера, 2019.-96с. (математические ступени)
2. Колесникова Е.В.: Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. ФГОС ДО/рабочая тетрадь - издательство: Сфера, 2020, 64 с.
3. <https://www.maam.ru/detskijasad/-chislo-i-cifra-3-konspekt-zanjatija-po-matematike> (стихотворение про грибы)