

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 3
Центр развития ребёнка.

Коллективная образовательная деятельность
на тему «Путешествие по станциям в страну Знайка»

Работу выполнила:
Шпанич Юлия Александровна

2023г.

Главная образовательная область - Познавательная область
Виды детской деятельности - Продуктивная, познавательно - исследовательская, коммуникативная, двигательная, художественное творчество.

Методы и приёмы в организации КОД:

- *Словесный* – игровая мотивация, беседа, вопросы, объяснения.
- *Наглядный* – пособия, демонстрационный материал.
- *Игровой* – проведение различных игр.

Интеграция образовательных областей - Познавательная, речевая, физическая, социально – коммуникативное развитие.

Цель - Выявить знания детей по непосредственной образовательной деятельности «Познание» и «Коммуникация» у детей 4-5 лет.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знания детей о сказках, прочитанных ранее;
- закрепить умение детей понимать и отгадывать загадки;
- активизировать речь детей, закрепить умения отвечать на вопросы воспитателя;
- закрепить знания о домашних и диких животных;
- закрепить умение детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);
- закрепить понятия: «один», «много».
- закрепить умение детей ходить в колонне по одному, не обгоняя друг друга;

Развивающие:

- развивать интерес детей к художественной литературе, русским народным сказкам, авторским сказкам (зарубежным и отечественным),
- развивать логическое мышление, воображение, память, внимание, сообразительность,
- развивать физические качества: ловкость, выносливость.
- развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками; эмоциональную отзывчивость.
- развивать восприятие художественной литературы – фольклора. (загадки).

Воспитательные:

- воспитывать находчивость, выдержку, самостоятельность,
- воспитывать познавательный интерес, доброту, эмоционально-положительное отношение к персонажам, вызвать желание помочь им.

Организация среды для проведения КОД:

- Использование ИКТ (ноутбук, флеш - носитель),
- муляжи домашних и диких животных,
- геометрические фигуры,
- лес,
- игрушка – Лисичка,
- домик

Предварительная работа:

Индивидуальные занятия с детьми, проведение КОД, чтение сказок.

Вводная часть:

- ✓ приветствие
- ✓ создание игровой ситуации
- ✓ создание мотивационной ситуации для детей
- ✓ определение цели
- ✓ сюрпризный момент

Основная часть:

- ✓ беседа с детьми
- ✓ путешествие по станциям

Заключительная часть:

- ✓ рефлексия

Ход КОД:

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости. Поздоровайтесь с гостями. Молодцы! Здраваться нужно всегда. Давайте возьмёмся за руки и сделаем маленький круг.

*«Собрались все дети в круг,
Я твой друг и ты мой друг.
Крепко за руки возьмемся
И друг другу улыбнёмся».*

Поднимем руки вверх и поздороваемся с солнышком, почувствуем его тепло и подарим это тепло друг другу (опустить руки, подуть на ладони).

Ребята, а вы знаете, когда просыпается солнышко?

Когда мы рано встаем и в детский сад идем?

Дети: Утром

А когда в детском саду на прогулку ходим, едим вкусный обед?

Дети: Днём

А домой когда из детского сада уходим?

Дети: Вечером

Когда мы дома спим в своих кроватках и сны сладкие видим?

Дети: Ночью

Все верно, тогда вперед.

Воспитатель:

По дорожке дети шли, шарик сказочный нашли.

Шарик то не простой, он волшебный вот какой.

Интересно, чей это шарик? (рассматривают).

Ребята, а здесь записка, давайте посмотрите, что там?

Письмо: «Дорогие ребята, мы жители страны «Знайка», просим вас о помощи. Злой волшебник заколдовал нашу страну и всех ее жителей, а для того что бы нас расколдовать, вам надо выполнить некоторые задания. Помогите нам, пожалуйста».

Воспитатель: Вы готовы помогать жителям этой страны?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда мы с вами отправляемся в путешествие. Скажите, ребята, на чем можно путешествовать?

Дети: На машине, на самолёте, на автобусе, на велосипеде, на корабле и т.д.

Воспитатель: Как одним словом назвать всё то, что вы сейчас перечислили?

Дети: Транспорт.

Воспитатель: Так как у нас с вами нет никакого транспорта, я предлагаю путешествовать пешком. В дорогу с собою мы возьмем лишь только багаж знаний. Я, думаю, он нам очень пригодится. Становитесь в колонну по одному и следуйте за мной, не отставая друг от друга.

Шагают наши ножки

По ровненькой дорожке,

Никогда не устаем

Очень весело живем!

Вот мы и пришли.

Первая станция: «Такие разные животные»

(педагог подводит детей к столу, где расставлены дикие и домашние животные).

Воспитатель:

Злой волшебник смешал всех животных,

А мы ребята должны разделить всех животных.

- Каких вы видите животных?

- Дети как называют животных, о которые живут с людьми? (домашние)

- А животные, которые заботятся о себе сами? (дикие)

- Назовите домашних, диких животных.

Сейчас мы поиграем в игру «Помоги животному найти свой дом»

- Вам необходимо поставить животных ту зону, где они живут: домашних – к домику; диких – в лесную зону.

(Воспитатель смотрит за правильностью выполнения задания, подсказывает детям, которые затрудняются в его выполнении, исправляет ошибки, если они есть, поощряет детей, которые без ошибок выполнили задание.)

Воспитатель.

Молодцы ребята! Продолжаем наше путешествие

Мы идем, идем, идем

И ничуть не устаем.

Вот шагают ножки

По кривой дорожке.

Топ, топ, еще топ.

А потом все вместе – стоп!

Вторая станция: «Сказочная».

(Воспитатель обращает внимание детей на полочку, на которой стоят детские книги)

Воспитатель: Дети, посмотрите, какие красивые и интересные здесь книги. В каждой из них живут герои ваших любимых сказок. Сказка – это

удивительный, волшебный мир, в котором происходят самые необыкновенные чудеса и превращения.

Ребята, злой волшебник нам загадал загадки. Вы любите отгадывать загадки? Тогда слушайте внимательно и присаживайтесь.

Задание: «Угадай сказку».

(дети присаживаются на стульчики, рядом с ноутбуком)

1. Удивительный народ

Вместе вышли в огород,

Вот друг друга держат крепко,

Потянули. Вот и... («Репка») Слайд 1

2. Дед, и баба, и яичко.

Очень рады дед и баба,

Что у них есть... («Курочка Ряба») Слайд 2

3. В чаще тёмной заблудилась

И в избушке поселилась.

У медведя на свой страх

Пожила она в гостях.

Наша девочка с хитринкой -

Забралась она в корзинку.

За плечами у медведя

С пирожками вместе едет.

Как смешно на них смотреть –

Это... (Маша и Медведь) Слайд 3

4. Он не низок, не высок,

В нем для всех есть уголок.

А медведю нет местечка

Ни в прихожей, ни у печки,

В спальне тоже тесновато.

Убирайся, косолапый!

Но на крышу он полез,

Задрожал зелёный лес.

Все пустились наутёк,

Поломался... («Теремок») Слайд 4

5. На окошечке лежал,

Как остыл и убежал.

Встретил он зверей в лесу,

На беду свою – лису.

Ей попался на зубок

Круглый, вкусный... («Колобок») Слайд 5

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы все верно сделали и сказали.

А теперь мы с вами отдохнем, перед тем как отправится дальше в путь.

Физкультминутка:

«Еле, еле»

По большой дорожке

Зашагали ножки (шагают большими шагами)

По маленькой дорожке

Побежали ножки (побежали).

Еле, еле, еле

Завертелись карусели, (руки на поясе, наклоны туловищем влево-вправо)

А потом кругом, кругом,

Всё бегом, бегом, (бег на месте)

Тише, тише, не спешите! (прыжки на месте)

Карусель остановите, (шагаем на месте)

Раз, два, раз, два! (хлопаем в ладоши)

Вот и кончилась игра!

Воспитатель: Отдохнули, пойдем дальше.

Воспитатель: Ребята посмотрите, кто сидит на пеньке и плачет?

Дети: Лисичка

Воспитатель: Давайте спросим, почему Лисичка плачет.

Дети: Лисичка, почему ты плачешь?

*Воспитатель: Как, же мне не плакать, выгнала меня Заяц из моего домика.
(Воспитатель имитирует голос лисички).*

*Воспитатель: Не плачь лисичка, мы с ребятами тебе поможем, построим
новый домик. Поможем лисичке?*

Дети: Да поможем

*Воспитатель: Ребята но, перед тем чтобы нам помочь лисичке, злой
волшебник оставил последнее для вас задание.*

(Дети садятся за столы)

*Воспитатель: Ребята вам нужно отгадать загадки. О какой геометрической
фигуре пойдёт речь?*

1. Как тарелка, как венок,

Как веселый колобок,

Как колеса, как колечки,

Как пирог из теплой печки!

Дети: Круг

Воспитатель: Давайте нарисуем круг пальчиком в воздухе.

Найдите у себя в тарелочке круг, покажите его.

2. Я фигура – хоть куда,

Очень ровная всегда,

Кубик – мой любимый брат,

Потому что я

Дети: Квадрат

Воспитатель: Давайте нарисуем квадрат в воздухе.

Найдите у себя в тарелочке квадрат, покажите его

3. Три вершины, три угла

Три сторонки у меня

Что же это?

Дети: Треугольник

Воспитатель: Давайте нарисуем треугольник в воздухе. Найдите у себя в тарелочке треугольник, покажите его. Ребята, вы справились, с последним заданием злого волшебника, показали все фигуры.

Воспитатель: А теперь давайте построим домик для зайчика.

(Дети выполняют работу, выкладывают домик из геометрических фигур)

Воспитатель: Все ребята справились. Сколько у нас домиков получилось?

Дети: Много.

Воспитатель: Лисичка, выбирай себе домик.

Вот спасибо ребята, все домики хороши (голосом лисички).

Заключительная часть. Рефлексия.

Ну вот, ребята, на этом наше путешествие закончилось. Давайте вспомним, где мы сегодня побывали. Что вам больше всего понравилось во время путешествия?(ответы детей). Вы прекрасно справились со всеми заданиями, которые встречались у вас на пути.

Жители волшебной страны «Знайка» расколдованы. Они очень рады, что вы им помогли и за помощь они передали вам эти сладкие подарки.

Давайте попрощаемся с нашими гостями, скажем «до свидания» и вернёмся в наш детский сад.