

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 3  
Центр развития ребёнка.

Коллективная образовательная деятельность  
«Путешествие по островам»».

Работу выполнила:

Шпанич Юлия Александровна

## *КОД в подготовительной группе «Путешествие по островам»*

**Цель занятия:** закрепление математических знаний, умений и навыков посредством игры-квеста.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи, выделять в задаче условие, вопрос, решение и ответ;
- совершенствовать навыки прямого и обратного счета;
- закреплять состав числа 15;
- развивать умение ориентироваться во времени и пространстве;
- Закрепить знания детей в последовательности дней недели, времен года, частей суток;
- совершенствовать навыки решения примеров;
- закрепить знания детей с геометрическими фигурами;

**Развивающие:**

- развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- мелкую моторику рук, творческие способности;
- внимание, память, логическое мышление;

**Воспитательные:**

- воспитывать умение работать в коллективе;
- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу;
- интерес к математическим занятиям;
- дружеские взаимоотношения;

**Материалы для воспитателя:**

- письмо от королевы Математики;
- карта путешествия;
- цифры от 1 до 15 по количеству детей;
- конверты с изображениями островов с заданиями;
- схема корабля;
- рисунок к задаче;
- карточки: с одной стороны буквы «з», «н», «а», «н», «и», «я», с другой цифры от 1 до 6.

**Раздаточный материал:**

- геометрические фигуры;
- цифры от 0 до 15, знаки «=», «+», «-»;
- карандаши;
- карточки;

**Методы:** игровой, наглядный, словесный, практический, мотивационный.

**Предварительная работа:** решение логических задач, решение примеров, дидактические игры на закрепление пройденного материала, чтение стихов, загадок о числах, количественный счет в пределах 15, работа с символами.

Ребята, сегодня мы с вами не одни, к нам пришли гости.

*(воспитатель обращается к гостям)*

Вы пришли сегодня к нам,

Рады мы всегда гостям.

- Давайте с гостями поздороваемся.

Дети: *Здравствуйте!*

- Улыбнитесь всем вокруг,

Руку дайте другу справа

Руку дайте другу слева

И скорей вставайте в круг.

Сегодня утром к нам приходил почтальон и оставил письмо от Королевы всех наук - Математики. Давайте посмотрим, что в этом письме?

«Здравствуйте, дорогие ребята! Я, Королева Математики, знаю, что вы готовитесь скоро пойти в школу, что много знаете и много умеете.. Путь туда будет долог и труден, но я уверена, что вы обязательно справитесь. Двигайтесь по направлению указанном на карте, на островах выполняйте задания. На каждом острове за выполненное задание вы будете получать по букве. В конце путешествия из собранных букв должно получиться слово и вы узнаете, что же необходимо взять с собой в школу, чтобы получать только «5».

Ребята, посмотрите вместе с письмом королева математика передала нам карту, у нас будет не просто путешествие, а настоящий квест.

Ребята! Прежде чем начнем наше путешествие нам нужно вспомнить правило поведения. Я начну, а вы продолжите

- Ответить хочешь – не шуми, а только руку... (ПОДНИМИ)

Давайте посмотрим карту найдем наш первый остров и будем отправляться в путешествие

А на чем же мы сможем добраться до Островов? *(ответы детей)*

Это что за чудеса:

Дует ветер в паруса?

Ни паром, ни дирижабль -

По волнам плывет...

*(Корабль)*

Чтобы подняться на корабль, получите билеты, а точнее половинки билетов. Вам необходимо найти свою вторую половинку билета, так, чтобы вместе у вас получилось число 10. *(Детям раздаются карточки с цифрами от 1 до 9, дети ищут свою пару)*

Все заняли места. Можем отправляться. И наш путь, согласно карте лежит на остров... *(ответы детей)* Правильно на остров **Сокровищ**

По морям, По волнам

Проплываем тут и там

Ветер парусник качает,

Вправо, влево наклоняет.

- Вот и остров сокровищ, и тут **первое задание**.

Какое сейчас время года?

Назовите летние месяца.

Какой месяц наступит после сентября?

Сколько всего времен года? 4

Сколько месяцев в году? 12

Сколько дне в неделе? 7

Который по счету февраль в году? 2

Сколько рабочих дней в неделе? 5

Сколько месяцев в каждом времени года? 3

Сколько ушей у двух кошек?(4)

Сколько глаз у светофора? (3)

Сколько пальцев на одной руке? (5)

Сколько лап у двух собак? (8)

Сколько пальцев на двух руках? (10)

Сколько солнышек на небе ночью? (0)

Что длиннее неделя или месяц

Что длиннее 1 час или 60 минут

Сколько всего частей в сутках, перечисли их

Получили букву Н

смотрим карту, отправляемся ребята дальше, на остров **Черепак**

По морям, По волнам

Проплываем тут и там

Ветер парусник качает,

Вправо, влево наклоняет.

Остров **черепак**

А чтобы получить следующую букву, вам необходимо заселить жильцов в домики.

Посмотрите на домики, в каждом домики на крыше живет свое число.

Вам необходимо заселить жильцов по этажам так, чтобы два числа вместе составили число, указанное на крыше. Проверяем, дети выборочно называют жильцов домика.

Молодцы, домики жильцами заселили.

Получили букву И

- А нам пора дальше, (смотрим карту, на какой остров) остров **Морской звезды**.

По морям, По волнам

Проплываем тут и там

Ветер парусник качает,

Вправо, влево наклоняет.

- Посмотрите, здесь какой-то рисунок Что с ним делать? (*ответы детей*). Конечно, надо составить задачу. (*Дети придумывают задачу*) по *мнемотаблице*

Кто может составить задачу по мнемотаблицы?

Из каких частей состоит задача? (*Условия и вопроса*)

Что такое условие? (*Это маленький рассказ, в котором есть числа.*)

Кто может повторить условие задачи?

Кто может повторить вопрос к задаче?

Что мы теперь будем делать? (*Решать задачу, составлять решение задачи*)

*(Дети составляют решение задачи на партах, один ребенок на доске)*

Прочитайте решение задачи. *(Шесть плюс два равно восемь. К шести прибавить два равно восьми.)*

А теперь дайте ответ полным предложением.

Получаем букву З

- А нам пора дальше смотрим карту и отправляемся на **остров затонувших кораблей**

По морям, По волнам

Проплываем тут и там

Ветер парусник качает,

Вправо, влево наклоняет.

Следующее задание *собрать картинку по образцу с помощью геом.фиг.*

*Но сначала предлагаю вам размять наши пальчики*

*Будем пальчики считать -*

*1, 2, 3, 4, 5 -*

*И фигуры называть.*

*Вот квадрат, а вот кружок,*

*Треугольничек и ромб,*

*А еще прямоугольник.*

*Их не трудно сосчитать -*

*Их по счету ровно пять. (Поочередно загибаем пальчики)*

Дети собирают корабль из геометрических фигур.

Что у вас получилось?

Из каких фигур собрали?

Сколько треугольников понадобилось и т.д?

Воспитатель: *«Молодцы, ребята, вы прекрасно справились с заданием!»*

Получаем букву А

- А нам пора дальше смотрим карту и отправляемся на **остров Медуз**

По морям, По волнам

Проплываем тут и там

Ветер парусник качает,

Вправо, влево наклоняет.

Ребята, как вы думаете, что нам нужно сделать здесь?

Задание: рассадить бабочек на нужный цветок. т.е решить примеры

Дети говорят цифру на цветке и называют примеры

Получаем буква Н

Ну и последний остров **морских камней** (Смотрим карту)

По морям, По волнам

Проплываем тут и там

Ветер парусник качает,

Вправо, влево наклоняет.

Ребята последняя буква находится в этом киндер – сюрпризе. Но вот беда, киндер-сюрприз попал в воду, и мы должны его достать, но есть одно условие: нельзя опускать руку в кувшин. Как же нам это сделать? (*ответы детей*).

- Я помогу вам. Для того, чтобы справиться с заданием нам понадобятся вот такие пластилиновые шарики. Мы будем опускать их в воду и называть какой по счету шарик мы опускаем. (*Первый, второй....*) - Правильно. Посмотрите, что произошло? с помощью шариков уровень воды поднялся, и мы смогли достать капсулу, на опуская руку в кувшин. Открываем, а там буква Я

Давайте сложим все буквы и узнаем, что же вам нужно взять с собой в школу.

Конечно Знания

Ну вот и всё. Наше **путешествие подошло к концу**. Ребята, нам пора возвращаться в детский сад. Держим курс на детский сад.

По морям, По волнам

Проплываем тут и там

Ветер парусник качает,

Вправо, влево наклоняет.



Молодцы, а теперь предлагаю всем сойти на берег.

**Итог занятия.**

– Чем сегодня мы занимались?

- Что вам понравилось больше всего делать?

- Какое задание было трудно выполнять?

Я рада, что вы справились со всеми заданиями. Я думаю, что в школе вы будите учиться только на .... ( «пятерки» и «четверки»)

- Ребята подойдите все ко мне, предлагаю вам сейчас выбрать себе на память о нашем путешествии кораблик. Кому все понравилось, и было легко выполнять задания возьмет себе красный кораблик. Кому было сложно, и он затруднялся выполнять задания, выберет себе желтый кораблик. Кому не понравилось наше путешествие - возьмет себе белый кораблик.