

## **«Путешествие в страну правил дорожного движения»**

### **Конспект совместной образовательной деятельности детей старшей группы**

*Автор конспекта КОД: воспитатель МБДОУ № 3  
Шпанич Юлия Александровна*

#### **Задачи приоритетной образовательной деятельности:**

**«Познавательное развитие»:** - развитие познавательного интереса у детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование представлений пдд, закрепление знаний о светофоре, о его сигналах, закреплять названия форм: круг, прямоугольник.

#### **Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:**

**«Речевое развитие»:** обогащение активного словаря, развитие речевого творчества, связной речи, активизация словаря, закрепить в речи детей слова: пешеход, пассажир, тротуар, закрепить в речи названия дорожных знаков.

**«Физическое развитие»:** - приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации движений, крупной и мелкой моторики рук.

#### **Планируемые результаты КОД:**

**Целевые ориентиры:** Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; ребёнок проявляет любознательность; ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в игре; у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

**Предпосылки УУД: коммуникативные** – умение слушать и отвечать на вопросы; участвовать в совместной деятельности; **регулятивные** – умение слушать взрослого и выполнять его инструкции, **познавательные** – умеет выделять существенные признаки объектов.

**Оборудование для педагога:** макеты с изображением улицы и различных ситуаций на дороге.

**Оборудование для детей:** сигналы светофора, макет светофора.

**Предварительная работа:** беседа «Сигналы светофора», «Красный, жёлтый, зелёный», «Дорожные знаки», «Правила перехода улиц и дорог», «О полосатой «зебре» и дорожном знаке «Пешеходный переход», «В городском транспорте»

- дидактические игры: «Что такое улица», «Я - водитель», «Дорожные знаки»

- чтение художественной литературы: Я.Пишумов «Машины», В.Берестов «Это еду я бегом», М.Пляцковский «Стоп машина!», С.Михалков «Если свет зажёгся красный», С.Яковлев «Нужно слушаться без спора», Б.Житков «Светофор»

- рассматривание фотографий «Улицы нашего города»

- рисование «Грузовой автомобиль», аппликация «Автобус», конструирование «Наша улица»

- составление рассказа о дорожной ситуации по сюжетной картинке.

Структура КОД	Содержание КОД	Область (специфические виды деятельности)	Формы работы	Средство	Цели и задачи	Результат
<b>Вводная часть</b>	<p><b>Воспитатель:</b> Ребята, желаете ли вы отправиться в путешествие?</p> <p><b>Дети:</b> Да</p> <p><b>Воспитатель:</b> Тогда отправляемся! Путешествие будет не простое, а будет необычное.</p> <p>Путешествие в страну правил дорожного движения! Наше путешествие будет состоять из нескольких остановок. На каждой остановке нам будет необходимо выполнить задания, за правильные ответы вы получите фишки, а после подведём итоги нашего путешествия.</p>	Познавательное развитие (коммуникативная)	Свободное общение со взрослым и сверстниками, рассматривание	Слово	<p>Развитие свободного общения со взрослым и сверстниками;</p> <p>Развитие интересов детей, познавательной мотивации;</p> <p>формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, обогащение активного словаря.</p>	<p>Развитие свободного общения со взрослым и сверстниками;</p> <p>Развитие интересов детей, познавательной мотивации;</p> <p>формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, обогащение активного словаря</p>

<p><b>Основная часть</b></p>	<p><b>Воспитатель:</b> Садитесь в наш воображаемый автобус и для начала отгадайте загадку.  В два ряда дома стоят,  Десять, двадцать, сто подряд.  Квадратными глазами  Друг на друга глядят.  <b>Дети:</b> Улица.  Первая остановка на нашей улице будет называться «Путешествие в историю».  Давайте расскажем на чем же передвигались люди очень давно, когда еще не придумали автомобилей, не было автобусов и поездов.  Как вы думаете?  <b>Дети:</b> на лошадях, на повозках.  <b>Воспитатель:</b> правильно, ребята! Послушайте стихотворение С. Михалкова «От кареты до ракеты».</p> <p>Люди ездили по свету,  Усадив себя в карету.  Но пришел двадцатый век -  Сел в машину человек.</p> <p>Тут пошло такое дело!  В городах затарахтело.  Шум моторов, шорох шин -  Мчатся тысячи машин.  В паровые тихоходы</p>	<p>Познавательное развитие (коммуникативная)</p> <p>Художественное слово</p>	<p>Рассматривание, художественное слово</p>	<p>Рассматривание, художественное слово</p>	<p>Развитие свободного общения со взрослым и сверстниками;  Развитие интересов детей, познавательной мотивации;  формирование первичных представлений об объектах окружающего мира.</p>	<p>Ребенок активно взаимодействует со взрослым, проявляет любознательность</p>
------------------------------	---	--	---	---	---	--

<p>Забирались пешеходы. И могли они в пути На ходу легко сойти. А теперь под стук колес Нас везет электровоз. Не успел двух слов сказать - Смотришь: надо вылезать! Корабли такими были - Как игрушечные, плыли. Плыли месяц, плыли год... Появился пароход! А сегодня в океаны Выплывают великаны. Удивляет белый свет Быстрота морских ракет. Лишь одним ветрам послушный, Поднимался шар воздушный. Человек умел мечтать, Человек хотел летать! Миновал за годом год... Появился самолет! В кресло сел, завтрак съел. Что такое? Прилетел! Ну, а это, ну, а это - Кругосветная ракета! От кареты до ракет! Это чудо или нет? <b>Воспитатель:</b> Вот оказывается, как люди жили в далеком прошлом. Но людям надоело зависеть только от лошадей и они придумали... На чем они путешествовали?</p>					
---	--	--	--	--	--

<p><b>Дети:</b> поезда, автомобили, самолеты и т.д.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Какие вы молодцы, ребята, наблюдательные. Но поедem с вами дальше.</p> <p>Следующая наша остановка называется «Светофор».</p> <p>Сейчас дети (Алиса К., Даша Г., Богдан К., Слава П., ) помогут мне рассказать «Сказку о заветных огоньках .»</p> <p>(Разыгрывается сценка «Сказка о заветных огоньках»)</p> <p><b>Воспитатель:</b> В одном прекрасном старом городе повстречались на перекрестке три огонька: Красный, Желтый и Зеленый. Завязался между ними спор о том, какой из огоньков самый важный.</p> <p><b>Ребенок (красный огонек):</b> Я, красный, самый важный – цвет костра, пожара. Как меня увидят люди – знают, что впереди тревога, опасность.</p> <p><b>Ребенок (желтый огонек):</b> Нет, я, желтый цвет, важнее. Мой цвет – цвет солнца. А оно может быть и другом, и врагом.</p> <p>Поэтому я предупреждаю: Будь осторожен! Внимание! Не торопись!</p>	<p>Познавательное развитие (познавательно - исследовательская)</p> <p>Речевое развитие (коммуникативная)</p>	<p>Практические действия, рассматривание, ситуативный разговор</p>	<p>Обследовать действие, слово, зрение</p>	<p>Формирование познавательных действий и первичных представлений об объектах окружающего мира. Их свойства и отношениях.</p>	<p>Ребенок проявляет любознательность. Обладает элементарными представлениями из области живой природы; владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умение слушать взрослого, выполнять его инструкции</p>
--	--	--	--	---	--

<p><b>Ребенок (зеленый огонек):</b> Друзья огоньки, прекратите спорить! Это я – самый важный цвет – цвет травы, леса, листьев. Я напоминаю всем о безопасности и спокойствии.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Так и продолжался бы на перекрестке города спор заветных огоньков, если бы не вмешался одинокий герой. У него имелись три глаза, но они не имели цвета. Вот что он сказал:</p> <p><b>Ребенок (светофор):</b> Друзья, не надо спорить! Каждый из вас – очень яркий цвет, и каждый очень важный. Давайте дружить! Мы всегда будем вместе помогать всем людям на улицах города.</p> <p><b>Воспитатель</b> Заветные огоньки очень обрадовались. И с тех пор на перекрестках больших городов управляют машинами и пешеходами друзья-огоньки и друг светофор!</p> <p><b>Воспитатель:</b> Вы поняли, ребята, для чего на улицах нужен светофор?</p> <p><b>Дети:</b> да, чтобы не было аварий.</p>					
---	--	--	--	--	--

	<p><b>Физминутка «Мы - шоферы»</b>  (дети должны показывать движения)  Едем, едем на машине (движение рулем)  Нажимаем на педаль (ногу согнуть в колене, вытянуть)  Газ включаем, выключаем (рычаг повернуть к себе, от себя)  Смотрим пристально мы в даль (ладонь ко лбу)  Дворники считают капли  Вправо, влево – чистота! («дворники»)  Волосы ерошит ветер (пальцам и взъерошить волосы)  Мы шоферы хоть куда! (большой палец правой руки вверх)</p> <p><b>Воспитатель:</b> а сейчас мы с вами поедem дальше и следующая наша остановка называется остановка «Загадки о дорожных знаках».</p> <p><b>Воспитатель:</b> А для чего на улицах нужны дорожные знаки?  <b>Дети:</b> ответы детей.</p>	<p>Физическое развитие  (двигательная, коммуникативная)</p>	<p>Физ.минутка с элементами логоритмики</p>	<p>Слово, двигательные действия</p>	<p>Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации движений, крупной и мелкой моторики рук, выполнение основных движений</p>	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>
--	--	---	---	-------------------------------------	---	--

	<p><b>Воспитатель:</b> Давайте сейчас проверим, знаете вы дорожные знаки или нет.</p> <p>Здесь у меня на столе стоят дорожные знаки и ваша задача заключается не просто отгадать загадку, но и найти тот дорожный знак, о котором в этой загадке говорится. И так, начинаем. Первая загадка.</p> <p><b>Загадки по ПДД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Всем знакомые полоски, Знают дети, знает взрослый, На ту сторону ведет... ("Пешеходный переход".)</li> <li>2. На машинах здесь, друзья, Ехать никому нельзя, Можно ехать, знайте, дети, Только на... ("Велосипедная дорожка".)</li> <li>3. А здесь, ребята, не до смеха, Ни на чем нельзя здесь ехать, Можно только своим ходом, Можно только</li> </ol>	<p>Речевое развитие (коммуникативное)</p>				
--	---	---	--	--	--	--



	<p>пешеходам. (<i>"Пешеходная дорожка"</i>.)</p> <p>4. Этот знак заметишь сразу: Три цветных огромных глаза. Цвет у глаз определенный: Красный, желтый и зеленый. Загорелся красный – двигаться опасно. Для кого зеленый свет – проезжай, запрета нет. (Светофор)</p> <p>5. В белом треугольнике С окаемкой красной Человечкам-школьникам Очень безопасно. Этот знак дорожный Знают все на свете: Будьте осторожны, На дороге ... (дети).</p> <p>6. Что за знак дорожный: Красный крест на белом? Днем и ночью можно Обращаться смело! Врач повяжет голову Белую косынкою</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>И окажет первую помощь медицинскую. (Пункт медицинской помощи).</p> <p>7. Тормози водитель. Стой! Знак - запрет перед тобой. Самый строгий этот знак, Чтоб не въехал ты впросак. Должен знак ты соблюдать, «Под кирпич» не заезжать. (въезд запрещен).</p> <p>8. Остановка, толпится народ. Скоро автобус подойдёт. Здесь ждут транспорт городской, Едут в офис, в цех, домой. Едут в школу, детский сад, В праздник едут на парад. В уличном круговороте Транспорт городской</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>в почете! (место остановки автобуса)</p> <p>9. Долго ехали, устали, И желудки заурчали, Это нам они признались, Что давно проголодались. Не прошло пяти минут Знак висит – обедай тут. (Пункт питания)</p> <p>10. Этот знак для тех, кто болен Кто здоровьем не доволен. Придорожный Айболит Вас подлечит, подбодрит. (пункт первой медицинской помощи)</p> <p>11. Я знаток дорожных правил Я машину здесь поставил На стоянке у ограды Отдыхать ей тоже надо! (место стоянки)</p> <p><b>Проводится игра «Ответь правильно»</b>, дети становятся по кругу, воспитатель в центре с мячом, кому из детей</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>воспитатель бросает мяч, тот отвечает.)          Вопросы:          Пешком по улице идет. Значит это (<i>пешеход</i>)          Если ты едешь в автобусе, автомобиле, то ты (<i>пассажир</i>)          Голос автомобиля (<i>сигнал</i>)          А машины летают?          У светофора 8 глаз? (<i>нет – 3 сигнала: красный, желтый, зеленый</i>)          А машины спят в кроватях? (<i>нет, в гараже, на автостоянке</i>)          Как называется то место, где люди ожидают автобус (<i>остановка</i>)          Как называется место, которое включает в себя дороги, парки, жилые дворы, игровые площадки (<i>улица</i>)  <b>Воспитатель:</b> Следующая наша остановка называется «Собери светофор».          Дети делятся на две команды. Собирают светофор и приклеивают его, делая аппликацию на бумаге.</p>	<p>Познавательное развитие (познавательно - исследовательская)          Речевое развитие (коммуникативная)</p>	<p>Рассматривание ситуативный разговор</p>	<p>Слово, зрение</p>	<p>Формирование познавательных действий и первичных представлений об объектах окружающего мира. Их свойства и отношениях</p>	<p>Ребенок проявляет любознательность. Обладает элементарными представлениями из области живой природы; владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умение слушать взрослого, выполнять его инструкции.</p>
--	--	--	--	----------------------	--	---

--	--	--	--	--	--	--

<p><b>Заключительная часть</b></p>	<p><b>Воспитатель:</b> и в конце нашего путешествия я хотела бы поиграть с вами в еще одну игру. Если вы поступаете согласно правилам дорожного движения, то дружно отвечайте: «Это я, это я, это все мои друзья», а если нет – то молчите.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кто из вас идет вперед Только там где переход?</li> <li>2. Кто летит вперед так скоро, Что не видит светофора?</li> <li>3. Знает кто, что свет зеленый Означает, путь открыт. А что желтый свет всегда О вниманье говорит?</li> <li>4. Знает кто, что красный свет Это значит, хода нет?</li> <li>5. Кто из вас, идя домой, Держит путь по мостовой?</li> <li>6 Кто из вас в вагоне тесном уступил старушке место?</li> </ol> <p>Итог: Какие вы молодцы, ребята! Вы хорошо знаете правила дорожного движения! Теперь я за вас спокойна. Я знаю точно, что с вами ничего не случится.</p>	<p>Речевое развитие (коммуникативная, игровая)</p>	<p>Ситуативный разговор</p>	<p>Слово</p>	<p>Развитие связной, грамматически правильной речи</p>	<p>Ребенок владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания. Проявляет творческую активность.</p>
------------------------------------	--	--	-----------------------------	--------------	--	---

	<p><b>Рефлексия.</b> - Ребята, вам понравилось путешествие? Что вам запомнилось больше всего? Какие задания показались вам трудными? (краткий опрос по занятию)</p>					
--	---	--	--	--	--	--