

## Интегрированная образовательная деятельность во второй младшей группе

### Квест – игра « Спаси снеговика»

Автор конспекта КОД: воспитателя МАДОУ ЦРР- детский сад №3 г.Томска Шпанич Юлия Александровна.

**Цель:** уточнить и систематизировать знания детей о зиме.

#### Интеграция образовательных областей:

Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, «Физическое развитие».

#### Задачи:

##### Образовательные:

- ✓ учить составлять небольшую рассказ по схеме, соблюдая последовательность;
- ✓ активизировать и обогащать словарь прилагательными;
- ✓ с помощью специальных проблемных ситуаций развивать и активизировать речь детей;
- ✓ формировать умения составлять снеговиков из геометрических фигур;
- ✓ соотносить изменения в природе с жизнью зверей.

##### Развивающие:

- ✓ развивать познавательный интерес, умение выражать свою мысль;
- ✓ активизировать в речи пространственные предлоги (перед, на, за, под) с одновременным употреблением падежных форм;
- ✓ формировать навыки связной речи с опорой на наглядный материал;
- ✓ обобщить и систематизировать представление детей о зиме как о времени года;
- ✓ вызвать у детей положительные эмоции, используя художественное слово, музыку;
- ✓ способствовать развитию координации движений.

##### Воспитательные:

- ✓ вызывать желание у детей участвовать в разговоре (беседе) с воспитателем;
- ✓ продолжать учить детей быть доброжелательными, воспитывать желание всегда приходить на помощь к слабым, к маленьким;
- ✓ воспитывать доброе, чуткое отношение к диким животным;
- ✓ воспитывать любовь и бережное отношение к природе, доброжелательное отношение друг к другу.

**Предпосылки УУД:** коммуникативные – умение слушать и отвечать на вопросы; участвовать в совместной деятельности; регулятивные – умение слушать взрослого и выполнять его инструкции, познавательные – умеет выделять существенные признаки объектов окружающего мира.

##### Планируемые результаты КОД:

**Целевые ориентиры:** Проявляет устойчивый интерес к различным видам деятельности; способен использовать простые карты-схемы для составления предложений и связного рассказа, применяет усвоенную информацию, способы выполнения деятельности под руководством взрослого.

**Оборудование:** искусственные елки, домик, сундук, мнемополоски с предложениями, снегирь, лесные звери: заяц, снеговик схема для рассказывания, магнитная доска, указка, снежинки, мешочек с угощениями для ребят, коробка, письмо, картинки с дикими животными, следы, картинки снеговиков из геометрических фигур

**Предварительная работа:**

Наблюдение на прогулке. Рассматривание иллюстраций о зиме, рассматривание иллюстраций «Зимние забавы», «Как звери готовятся к зиме», слушание музыки, чтение стихов, загадок, поговорок и пословиц о зиме.

Структура КОД	Содержание КОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средств у детей	Образовательные задачи	Результат
<b>Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)</b>	<p>Здравствуй, друг!!!! Улыбнись скорей!!!! И сегодня весь день будет веселее! (хлопаем в ладоши) Мы погладим лобик, носик и щечки Будем мы красивыми как в саду цветочки!! (фонарики) Разотрем ладошки сильнее, сильнее. А теперь похлопаем смелее, смелее Ушки мы теперь потрем и здоровье сэкономим! Улыбнемся снова. Будьте все здоровы!!! Звучит аудиозапись «Звуки вьюги». Воспитатель: Ребята, вы тоже слышите эти звуки? Что же это может быть? Кажется это вьюга, нужно поскорее закрыть дверь (направляюсь к двери и нахожу снежинку). Посмотрите, к нам в гости прилетела снежинка. Это не простая снежинка, а волшебная, и она знает загадку. Вы внимательно послушайте и отгадайте кто сегодня к нам придёт в гости Загадка Появился во дворе Он в холодном декабре, Неуклюжий и смешной, У катка стоит с метлой.</p>	<p>Познавательное развитие. Социализация.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Игра с элементами самомассажа.</p> <p>Сюрпризный момент.</p>	<p>Слово. Двигательные действия</p> <p>Слово. Музыка.</p>	<p>Дать положительный настрой на совместную деятельность, расположить к себе.</p>	<p>Любознательный, открытый для общения. Доброжелательный, способный управлять своими эмоциями.</p> <p>Эмоционально отзывчивый.</p>

	<p>К ветру зимнему привык,  Наш приятель..... (снеговик)  Воспитатель: Что-то он не идет. Ребята, а что это там такое лежит? (ответы детей)  Это коробка, правильно. Давайте ее откроем?  Здесь лежит письмо от снеговика, давайте его прочтем.  «Милые детишки! Девчонки и мальчишки! К вам я в гости спешил, но к злодею угодил. За пятью дверями, за пятью замками спрятали меня, посадили у огня. Скоро я растаю. Спасите, пропадаю!» К вам в группу прилетели снежинки, они непростые, а волшебные, спрятались и вам надо их отыскать. На каждой снежинке задание. Когда вы отыщете все снежинки и выполните задания, вы найдете меня.  пришли.</p>			Слово.	<p>Продолжить заинтересовывать детей на положительный настрой в совместной деятельности</p>	<p>Ребенок проявляет любознательность. У ребенка проявляется сопереживание, эмоциональная отзывчивость герою.</p>
--	--	--	--	--------	---	---

<p><b>Основная часть (содержательный, деятельный этап)</b></p>	<p>Воспитатель: Ребята, чтобы снеговика освободить, нужно пройти через чудесный лес и выполнить все задания. Отправляемся?  В путь дорогу мы идем,  Все в пути преодолеем,  Снеговика спасти сумеем! (дети повторяют)  Воспитатель: Здравствуй, лес, дремучий лес  Полный сказок и чудес!  Что в глуши твоей таится,  Что с деревьями творится.  Всё открой не утай,  Ты же видишь, это мы.  Воспитатель: Посмотрите, лес нам открыл свои владения.  Воспитатель: Проходите ребята, давайте вдохнём лесного свежего воздуха.  Дыхательная гимнастика «С фонтанчиками».  Исходное положение «стоя». Вдох, на выдохе – думаем на фонтанчики.  Воспитатель: Ребята, как красиво в лесу. Как много снега.  Тихо, тихо снег идет,  Падают снежинки  Белые, мохнатые, легкие пушинки...  А вот 1 снежинка  Дидактическая игра «Составь предложение»  Воспитатель: Посмотрите, что под елочкой таится?  - Тут чудесный сундучок,  Всем ребятам он дружок.  Очень хочется всем нам,  Посмотреть ну что же там.  Воспитатель: А в сундучке, волшебные карточки.  По этим карточкам, мы можем составить предложения.</p>	<p>Познавательное развитие (коммуникативное).  Социализация.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Речевое развитие (коммуникативная).</p>	<p>Ситуативный разговор.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>Художественное слово.</p>	<p>Слово.</p> <p>Слово.</p> <p>Практические действия.</p>	<p>Формирование интереса к познавательной и социальной стороне.</p> <p>Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками.  Развитие интересов у детей, познавательной мотивации.</p>	<p>Ребенок умеет внимательно слушать взрослого.</p> <p>Ребенок активно взаимодействует со взрослыми, проявляет интерес и любознательность.  Отвечать на поставленные</p>
--	--	---	--	---	--	--

<p>Давайте сундучок поставим сюда, и будем составлять предложения.  Кто знает, руку поднимает.  «Зимой медведь спит в берлоге»  «Зимой белочка одевает теплую шубку»  «Зимой на деревьях нет листьев»  «Зимой вода превращается в лед»  «Зимой дети катаются на санках»  «Зимой дети лепят снеговиков»  «Зимой люди одевают теплую одежду»  Воспитатель: Молодцы, ребята. Мы оставим карточки и отправляемся дальше.  А вот и 2 снежинка (на елке)  Воспитатель: Посмотрите, кто сидит на дереве?  Дети: Снегирь  Дидактическая игра «Где спрятался»  Воспитатель: А сейчас, давайте поиграем со снегирем.  Воспитатель: Снегирь будет прятаться от нас.  Будет играть с нами в прятки. А вы ребята должны сказать, где снегирь сидит.  /снегирь прячется на дереве: на елке, за елкой, перед елкой, под елкой/  Где сидит снегирь?  А сейчас?  А сейчас?  Дети: На елке, за елкой, перед елкой, под елкой.  Воспитатель: Ой, снегирь, как нам понравилось с тобой играть. Спасибо. Но нам нужно отправляться дальше.  Воспитатель: А сейчас, ребята, давайте отдохнем немножко. А отдыхать мы будем, смотрите с кем.  - Кто это у меня?  Дети: Зайчик.  Воспитатель: Зайчик мягкий, пушистый. Хотите с</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие.</p>	<p>Слово</p> <p>Практические действия.</p> <p>Ситуативный разговор.</p> <p>Ситуативный разговор. Слово</p>	<p>Слово. Карточка и</p> <p>Слово. Игра</p>	<p>Развитие связной, грамматически правильной речи</p> <p>Формирование познавательных действий и первичных представлений об объектах окружающего мира. Их свойствах и отношениях.</p>	<p>вопросы. Владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения.</p> <p>.</p> <p>.</p>
---	---	--	---	---	--

<p>ним поиграть и превратиться в зайчиков.  Физкультминутка «Скок, поскок»  Скок-поскок, скок-поскок,  Зайка прыгнул на пенек (прыжки на двух ногах на месте)  В барабан он громко бьет (ходьба на месте)  В чехарду играть зовет. (хлопки руками)  Зайцу холодно сидеть (присед, руки на пояс)  Надо лапочки погреть. (хлопки руками)  Лапки вверх, лапки вниз (руки вверх, вниз)  На носочках подтянись. (руки вверх, подтянуться на носках)  Ставим лапки на бочок, (руки на пояс)  На носочках скок-поскок. (прыжки на носках)  А теперь в присядку, (приседания, руки на поясе)  Чтоб не мерзли лапки. (топать ногами)  А вот и 3 снежинка  задание: «Собери снеговика из геометрических фигур»  Воспитатель: Ребята, вам нужно собрать снеговика по образцу.  Аня, из каких геометрических фигур вы собрали снеговика?  Вова, из каких геометрических фигур ты собрал снеговика?  Молодцы ребята и с этим заданием справились,  Посмотрите, а вот и 4 снежинка  Массаж с шишками  - Посмотрите, у белочки случилась беда, все шишки выпали из дупла и замерзли. Давайте сейчас каждый из вас возьмет шишку положит на одну ладонь, накроет второй ладонью и круговыми движениями согреет шишку, чтоб белочка не простудила себе горлышко. (Су-джок)  Очень холодно зимой ой-ой-ой!</p>	<p>Физическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Практические действия.</p> <p>Слово. Практические действия.</p>	<p>Двигательные действия.</p> <p>Слово. Игра</p> <p>Двигательные</p>	<p>Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации движений, выполнение основных движений.</p> <p>Формирование познавательных действий и первичных представлений об объектах окружающего мира</p>	<p>Ребенок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Физически развитый, эмоционально настроенный.</p> <p>Проявляющий фантазию, воображение, творческое мышление.</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>Шишечки мы согреваем, их сжимаем-разжимаем.  - Молодцы, а теперь сложим эти шишки в корзинку и поставим под елочку, чтоб белочка их забрала  Воспитатель: Ребята, как вы думаете, какие животные живут в лесу?  Дети: Белка, медведь, волк, заяц, лиса.  Воспитатель: Если животные живут в лесу, то они какие?  Дети: Дикие.  Воспитатель: А как вы думаете, есть ли у диких животных жилище?  Дети: Есть.  Воспитатель: Кто же делает эти жилища?  Дети: Сами животные.  Нужно каждому животному найти его жилище.  Собираем пазл.  Воспитатель: Марьяна, где живет медведь? Петя, а где живет лиса?  Воспитатель: Ребята, мы с вами собрали все снежинки.</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие.</p>	<p>Ситуативный разговор</p> <p>Ситуативный разговор.</p>	<p>действия. Слово.</p> <p>Слово</p> <p>Практические действия. Игра Слово.</p>	<p>Формирование представления об объектах окружающего мира.</p>	<p>Ребенок проявляет любознательность. Обладает элементарными представлениями и из области живой природы; владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения.</p> <p>Любознательный, активный.</p>
--	---	---	--	--	---	---

