

Конспект КОД по познавательному развитию во второй младшей группе

На тему «День рождения мишки»

Цель: формирование представлений о множестве способом приложения,

Задачи:

Образовательная: развивать умения сравнивать множества.

Развивающая: делать элементарные умозаключения о количестве множеств, аргументировать своё решение.

Воспитательная: развивать умение слушать и слышать воспитателя, выполнять инструкции воспитателя, воспитывать желание помогать герою.

Ход занятия

Сбор детей на игру

1,2,3,4,5

Кто со мной идет играть?

Воспитатель начинает беседу:

-Ребята, к нам в гости сегодня пришел мишка. Он хочет устроить чаепитие на свой день рождения для своих лесных друзей, но не знает, хватит ли всем чашек и тарелок. Мишка просит, чтобы мы помогли ему. Поможем?

-Теперь, давайте поможем расставить чашки и тарелки, для гостей. Ребят, сколько у нас чашек? (много-3). А сколько тарелок? (много).

-Ребята давайте теперь каждый возьмет по чашке по очереди.
Сколько у вас чашек в руке? (одна)

-А теперь по очереди на каждую тарелку поставьте одну чашку, проговаривая одна чашка-одна тарелка.

-На всех ли тарелках есть чашки? Почему? (потому что чашек столько-сколько и тарелок, тарелок столько-сколько и чашек, значит чашек и тарелок одинаково по количеству, поровну).

-Правильно!

-Но вот пробежала мышка и разбила несколько чашек. Теперь мишка переживает, всем ли гостям хватит чашек. Давайте поможем ему, и проверим.

(выбираем ребенка к себе для помощи)

-(Имя ребенка), поставь к каждой тарелке чашку, проговаривая одна чашка-одна тарелка.

-На всех ли тарелках есть чашки? Сколько тарелок? (много). Сколько чашек? (мало). Почему? (потому что тарелок больше, чем чашек; а чашек меньше, чем тарелок).

Физкультминутка:

Дети играют с пальцами под стишок

«По полянке Мишка шел».

По полянке мишка шел-пальцы одной руки шагают по ладони другой

И в бочонке мед нашел.-царапающие движения пальцев одной руки по ладони другой

Лапкой мед он доставал,-надавливание на центр ладони указательным пальцем другой руки

Язычком его лизал.-круговые движения указательным пальцем по центру ладони другой руки

Нету меда.-крепко зажать кулачки

Где же мед? -выпрямить напряженные пальцы.

-Но тут пришел зайчик и принес мишке в подарок 4 чашки.

-Сколько теперь чашек? (много). А сколько тарелок? (мало).

(выбираем ребенка к себе для помощи)

-(Имя ребенка), поставь каждую чашку перед тарелкой, проговаривая: «одна чашка-одна тарелка».

-Посмотрите, возле каждой чашки есть тарелка? Сколько чашек? (много). Сколько тарелок? (мало). Почему остались свободные чашки? (потому что, чашек больше, чем тарелок, а тарелок меньше, чем чашек).

-Правильно! Ребята, мы большие молодцы. Помогли мишке расставить чашки и тарелки к чаепитию.

Рефлексия

-Ребята, кому мы сегодня помогали? Зачем мы ему помогали? Что у мишки на столе было? Кто приходил в гости к мишке?