

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 3 г.ТОМСКА
634506,г.Томск, п. Светлый, 36, т.98-10-33, инн/кпп 7017115651/701701001.

*Конспект логопедического занятия в подготовительной
группе «В гостях у смешариков»»*

Подготовил учитель логопед :Дубинец Татьяна Вячеславовна.

Вид занятия: тренировочное.

Автор конспекта: Дубинец Татьяна Вячеславовна

Группа детей по структуре речевого нарушения: ОНР – 3р.ур.

Возраст детей: 6 лет – подготовительная группа

Тема: Дифференциация звуков С-Ш в слогах, словах и предложениях.

Приоритетная образовательная область: Речевое развитие

Интеграция образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Цель: Дифференциация звука С - Ш в слогах, словах и предложениях

Задачи:

- ❖ **Коррекционно - развивающие:** вырабатывать дифференцированные движения органов артикуляционного аппарата; развивать речевое дыхание; отрабатывать дефектные звуки в различных языковых единицах: произносить изолированно, в слогах и словах звуки С-Ш, развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие; развивать мелкую моторику .
- ❖ **Коррекционно - образовательные** - развивать умение кодировать и декодировать информацию, использовать наглядные модели.
-продолжить развивать зрительное и слуховое внимание и мышление, навыки фонематического анализа, речевую активность, совершенствовать навыки словоизменения и словообразования.
- ❖ **Коррекционно - воспитательные:**
-продолжать формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, инициативности.
- формировать умение бережного отношения к природе.

Планируемые результаты (целевые ориентиры):

- ✓ ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей и построения речевого высказывания в ситуации общения, развита крупная и мелкая моторика,
- ✓ может выделять звуки и дифференцировать их в словах .
- ✓ активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, обладает развитым воображением.

Оборудование: мягкие игрушки Совуньи и Бараша, зеркала, картинка с изображением, карточки – схемы для характеристик звуков, буквы С и Ш, мячик, индивидуальные карточки ,игрушки киндеры, стаканы и чашки.

Содержание занятия:

1. **Организационный момент.**

1. - Ребята, сегодня необычное занятие. К нам пришли гости. Давайте поздороваемся. А еще к нам спешат наши старые друзья - герои из известного мультфильма.
2. – **Отгадывание ребуса.**

- Кто же это? Вы узнаете, если правильно разгадаете ребус. сме(х)+шарики
(картинка)

Правильно. Сегодня мы будем заниматься вместе с Совуньей и Барашем. Появляются из коробки игрушки: Совунья и Бараш .

-Чтобы с ними поиграть нужно язычок размять. Давайте подготовимся встретить их красивой речью. А поможет нам в этом зарядка для губ и языка.

3. Артикуляторная гимнастика.

- Подготовиться к правильной речи нам поможет зарядка для губ и языка.

1. «Улыбка». Улыбнуться без напряжения, удерживать под счет 1 - 5.
2. «Трубочка». Вытянуть сомкнутые губы вперед трубочкой, удерживать в таком положении под счёт от 1-5.
3. «Улыбка – трубочка» (по инструкции логопеда).
4. «Лопатка». Широкий язык высунуть, расслабить, положить на нижнюю губу. Следить, чтобы язык не дрожал. Удерживать его в таком положении 1-5. (Если язык не расслабляется: ня – ня- ня – ня- ня.)
5. «Качели». Приоткрыть рот, положить широкий язык за нижние зубы, поднять широкий язык за верхние зубы по инструкции «вверх-вниз».
6. «Чашечка» Рот широко раскрыть. Широкий язык поднять кверху. Потянуться к верхним зубам, но не касаться их. Удерживать язык в таком положении.

-К нам в гости придут Смешарики. Правильно, но не все. Сегодня мы будем заниматься вместе с Совуньей и Барашем. Появляются из коробки игрушки: Совунья и Бараш. Сейчас у Совуньи и Бараша каникулы: они любят играть А вы хотите поиграть вместе с ними?

4. Введение в тему.

В названиях этих героев какие есть звуки?(выделение голосом Бараш и Совунья.) А почему именно Совунья и Бараш будут нам помогать? Какие звуки есть в именах этих смешариков?(медленно произносит имена смешариков, выделяя звуки [с] и [ш].) В слове «Совунья» есть звук [с]. А в слове «Бараш» есть звук [ш]. Дети, вы догадались, с какими звуками мы будем сегодня заниматься? Правильно. Мы будем различать звуки [С] и [Ш] в слогах, словах, предложениях. Давайте дадим характеристику этим звукам. (Дети характеризуют звуки, повторяют правильную артикуляцию)Прямо сейчас вместе с Совуньей и Барашем мы будем играть.

5.Игра «Хлопни-топни»

Послушай внимательно слова, если ты услышишь слово, в котором есть звук (ш)-хлопни в ладоши, если есть звук (с)-топни ногой.

Слова (санки, шапка, камыши, слон, самолет, карандаш, суп, лягушка)

6. Игра «стаканы и чашки»

-Смешарики приглашают вас попить чай. Бараш любит пить чай из чашек, а Совунья из стаканов. Давайте посчитаем сколько чашек и стаканов они для вас приготовили. (выкладываем ряд поочередно стакан-чашка-стакан)

В коробке лежат игрушки, по очереди берем игрушку. Если в названии есть звук (с) кладем игрушку в стакан, а если в названии есть звук (ш) кладем игрушку в чашку.

7. Физминутка

Раз - подняться, потянуться,

Два - нагнуть, разогнуться,

Три - в ладоши, три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре - руки шире,

Пять - руками помахать,

Шесть - на место тихо сесть.

8. Компьютерная игра «Разложи по картинкам»

-Помоги Барашу и Совунье разложить предметы по корзинкам. Слова, где присутствует звук (с) отправляем в корзину к Совунье, а слова со звуком (ш) к Барашу.

9. Работа со словами-паронимами.

Бараш любит писать стихи. Но что-то он кажется перепутал. Помогите найти ему ошибки

Положили в плоску каску.

Надевал пожарный кашку.

Сочинял писатель башню.
Рисовал художник басню.

Сладко спит в берлоге миска.

На столе с салатом мишка.

На лицо надета Машка.
Имя нашей кошки маска.

10 .Игра « Найдти лишнею картинку»

Ребята, на магнитной доске висят картинки. Посмотрите на них , назовите их и скажите ,какая картинка лишняя.

Слова ; шапка , кошелёк , снеговик, шарик

Посуда, нос, самолёт, шахматы

Лягушка ,скамейка, кошки, шалаш

11. Подведение итогов. Рефлексия.

Ребята, вот и закончилось наше занятие со Смешариками. Вам понравилось с ними играть? Совунье и Барашу тоже очень понравилась . Они вас благодарят, но просят напомнить слова со звуками [с] и [ш], которые мы использовали на занятии. (Дети вспоминают слова, логопед подсказывают им с помощью картинок.)

Вы сегодня очень хорошо занимались! Какое задание вам больше всего понравилось? А какое задание было самым сложным?

Главное, что мы научились различать звуки [с] и [ш] на слух и при произношении.