

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №3 г. ТОМСКА
634506, г. Томск, п. Светлый, 36, т. 98-10-33, инн/кпп 7017115651/701701001

Принята на заседании

педагогического совета

Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ №3

_____ О.В.Алексеева

Приказ № 79-д от 30.08.2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности у
дошкольников
«Обучение грамоте»**

Возраст обучающихся: (5-6 лет), (6 - 7 лет)

Срок реализации: 1 учебный год

Автор-составитель: **Коваленко Е.В.**,

учитель-логопед

г. Томск, 2023

Содержание программы

| | |
|---|-----------|
| Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы | 4 |
| 1.1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. Цель и задачи программы | 10 |
| 1.3. Содержание программы | 11 |
| 1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана. Первый год обучения (5 – 6) лет | 11 |
| 1.3.2. Учебный план. Содержание учебного плана. Первый год обучения (6-7 лет) | 19 |
| 1.4. Планируемые результаты | 26 |
| 1.4.1. Планируемые результаты. Первый год обучения (5-6 лет) | 26 |
| 1.4.2. Планируемые результаты. Первый год обучения (6-7 лет) | 26 |
| Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий | 27 |
| 2.1. Календарный учебный график | 27 |
| 2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми (5–6 лет) | 27 |
| 2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми (6-7 лет) | 32 |
| 3. Условия реализации программы | 36 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 36 |
| 3.2. Информационное обеспечение | 37 |
| 3.3. Кадровое обеспечение | 37 |
| 3.4. Формы аттестации. Способы проверки результатов освоения программы | 37 |
| 3.5. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов | 37 |
| 3.6. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов | 37 |
| 3.7. Оценочные материалы | 37 |
| 3.8. Методические материалы | 37 |

| | |
|--|----|
| Раздел 4. Краткая презентация программы | 40 |
| Список литературы | 42 |
| Приложение | |

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Обучению грамоте (в рамках подготовки к школе)» социально-гуманитарной направленности ориентирована на удовлетворение потребностей детей в интеллектуальном совершенствовании, обеспечивает выявление и поддержку детей.

Актуальность разработанной программы определяется потребностями участников образовательных отношений (родителей воспитанников и их законных представителей). По итогам проведенного анкетирования 80% респондентов выразили желание получить образовательную услугу по освоению данной образовательной программы. Запрос на данную программу сложился из того, что на сегодняшний день очень возросли требования к детям, поступающим в первый класс. Программы обучения усложнены и насыщены разнообразным материалом, который должен быть усвоен через чтение. Для обучения в школе необходим достаточно высокий уровень общего развития ребенка, наличие у него соответствующих мотивов учения, умственной активности и других учебных навыков. Детский сад является первым уровнем в системе общего образования и выполняет важную функцию в подготовке детей к школьному обучению. Готовность или неготовность ребенка к началу школьного обучения также, во многом определяется уровнем его речевого развития.

МАДОУ № 3 осуществляет образовательную деятельность в рамках образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 3. Анализ программы показал, что планированию занятий по звуковой культуре речи, и подготовке к обучению грамоте отведено одно занятие в месяц в старшей и подготовительной группе, что недостаточно, для детей имеющих проблемы в речевом развитии. Кроме того, программа детского сада создаёт необходимую базу, но не предполагает обучение дошкольников чтению и элементам письма. А подготовку детей к обучению грамоте с речевыми нарушениями необходимо начинать уже с дошкольного возраста и проводить по специальной методике. Практическая значимость программы заключается в удовлетворении индивидуальных потребностей детей, направленных на формирование предпосылок к учебной деятельности и элементам готовности к школьному обучению, формировании общей культуры воспитанников ДОО.

В процессе освоения программы воспитанники смогут избежать:

- трудности в овладении чтением и письмом.
- трудности слияния звуков в слоги и слова;
- взаимные замены фонетически или артикуляционно-близких согласных звуков (свистящих – шипящих, мягких – твердых, звонких – глухих);
- побуквенное чтение;
- искажение слоговой структуры слова;
- резко замедленный темп чтения;
- нарушение понимания, прочитанного;
- замены букв при письме;
- пропуски согласных звуков (букв) в стечениях;
- слияние двух или нескольких слов в одно слово;
- стойкие орфографические ошибки.

Также требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), а именно:

- с п.1.6. ФГОС ДО программа направлена на «обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей»;
- п.2.6. "Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности";
- п.2.7. «Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками». Дополнительная общеразвивающая программа «Обучению грамоте (в рамках подготовки к школе)» в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» ориентирована на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном развитии;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- социализацию и адаптацию к жизни в обществе.

Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа «Обучение грамоте (в рамках подготовки к школе)», составленная с опорой на положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования будет способствовать интеграции дошкольного и дополнительного образования, как необходимого условия достижения новых образовательных результатов. Программа «Обучение грамоте (в рамках подготовки к школе)» разработана с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ • Президент России (kremlin.ru)
2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- 4 нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 - Президент России (kremlin.ru)
3. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 - Президент России (kremlin.ru)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) // <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) //.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано Минюстом России 31.08.2020, регистрационный № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико педагогической комиссии» // <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/?ysclid=lilbe614h3135074719>
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) //

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lilbcmuife4038528285>

13. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» // <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/download/2269/?ysclid=lgbzp86lk5657831338>.

14. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» // <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013?ysclid=lilbatxyfe32942356>

16. Положение о порядке оказания платных образовательных услуг в МАДОУ №93 г. Томска, приказ №80-О от 31.08.2023г;

17. Приказ № 75 -д от 25.08.2023 Об утверждении перечня, продолжительности и цен на ПУ в МАДОУ №3 на 2023-2024 учебный год;

18. Приказ № 1-у от 25.08.2023 Об организации ПУ в МАДОУ №3 на 2023-2024 учебный год.

Отличительная особенность программы

«Обучению грамоте (в рамках подготовки к школе)» в том, что она разработана с учётом логопедических методик, т.к. логопедические обследования последних лет показывают, что речевые нарушения присутствуют у 90% детей старшего дошкольного возраста. Это знакомство со звуками и буквами в определенном порядке, понятия звук, буква, звук-слог-слово, звуковой анализ. В настоящее время в нашем образовательном учреждении реализуется образовательная программа на основе программы **Методологической основой для разработки занятий, используемых в программе являются следующие подходы и концепции:** А.Л.Сиротюк «Коррекция развития интеллекта дошкольников»; Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова «Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим

недоразвитием»; Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи».

Условия реализации программы:

Адресат программы – дети в возрасте 5-6 лет, 6-7 лет.

Возрастные особенности обучающихся по программе: в старшем дошкольном возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда за последующую жизнь. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. Речь, согласно мнению Л.С.Выготского, начинает выполнять основную нагрузку в регуляции поведения и деятельности детей, возникает способность решать задачи в умственном плане. Соответственно, необходимо прививать интерес к размышлению и рассуждению, поиску решений.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на один год обучения (сентябрь-май), **количество учебных часов для освоения программы –60 часов для детей 5-6 лет, 54 часа – дети 6-7 лет**

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – групповые занятия.

Режим занятий:

2 раза в неделю, продолжительность занятий для детей 5-6 лет 25 минут;
периодичность - с сентября по май включительно.

2 раза в неделю, продолжительность занятий для детей 6-7 лет 30 минут;
периодичность - с сентября по май включительно.

Длительность занятий в соответствии с Постановлением администрации Города Томска от 24.03.2011 №249 составляет 30 минут с учетом постоянной смены деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста. В структуру занятия включена организованная

образовательная деятельность в соответствии с СанПин (для детей 3-4 лет: 15 минут; 4-5 лет: 20 минут; 5-6 лет: 25 минут; 6-7 лет: 30 минут).

Численность детей в группе не более 15 человек.

Занятия проводятся в специально-оборудованном кабинете.

Допускается вариативность реализации Программы, освоение программы определяется содержанием Программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов конкретного возрастного периода.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: формирование полноценной фонетической системы языка, фонематических процессов и первоначальных навыков чтения.

Задачи:

1. Развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи, речи окружающих.
2. Развивать умение оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, предложением.
3. Развивать фонематические процессы, память, внимание, логическое мышление.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана. Первый год обучения (возраст 5-6 лет)

| № | Название раздела, темы | Формы проверки реализации программы | Содержание | Количество часов | |
|----|------------------------|-------------------------------------|---|------------------|----------|
| | | | | Теория | Практика |
| 1. | Звук и буква А. | | Самомассаж пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Знакомство со звуком, характеристика звука. Определение наличия звука в слове. Знакомство с буквой. Обведение, штриховка, печатание. Развитие фонематического восприятия («Что лишнее?», «Доскажи словечко»). | 1 | 1 |
| 2. | Звук и буква У. | | Самомассаж пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Знакомство со звуком, характеристика звука. Определение наличия звука в слове. Знакомство с буквой. Обведение, штриховка, печатание. Развитие высших психических функций («Что лишнее?»). Составление предложений. | 1 | 1 |
| 3. | Звук и буква О. | | Самомассаж пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Знакомство со звуком, характеристика звука. Определение наличия звука в слове. Знакомство с буквой. Обведение, штриховка, печатание. Развитие фонематического восприятия («Повтори - не ошибись»). Составление предложений. | 1 | 1 |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|
| 4. | Звук и буква М. | | Самомассаж пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Знакомство со звуком, характеристика звука. Определение наличия звука в слове; место звука в слове. Знакомство с буквой. Обведение, штриховка, печатание. Развитие фонематического восприятия («Повтори - не ошибись»). Составление предложений. | 1 | 1 |
| 5. | Закрепление изученных букв (А, У, О, М) | | Самомассаж пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Характеристика звуков. Определение наличия звука в слове; место звука в слове. Обведение, штриховка, печатание. Развитие высших психических функций («Повтори - не ошибись», «4 лишний»). Составление предложений. | 1 | 1 |
| 6. | Звук и буква С. | | Самомассаж пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Знакомство со звуком, характеристика звука. Определение наличия звука в слове; место звука в слове. Знакомство с буквой. Обведение, штриховка, печатание. Развитие фонематического восприятия («Повтори - не ошибись», «Выдели слово»). Составление предложений. | 1 | 1 |
| 7. | Закрепление изученных букв (А, У, О, М). | | Кинезиологические упражнения («Ухо-нос»). Характеристика звуков. Определение наличия звука в слове; место звука в слове. Обведение, штриховка, печатание. Развитие фонематического восприятия («Выдели | 1 | 1 |

| | | | | | |
|------------|---|------------------|--|---|---|
| | | | слово»). Составление предложений. | | |
| 8. | Закрепление навыка чтения прямых и обратных слогов с изученными буквами | | Кинезиологические упражнения («Ухо-нос», «Думающая шляпа»). Обведение, штриховка, печатание. Развитие высших психических функций («Скажи наоборот», «Прочитай-переверни-повтори»). Составление предложений. | 1 | 1 |
| 9. | Звук и буква Х. | | Кинезиологические упражнения («Думающая шляпа», «Ленивые восьмерки»). Знакомство со звуком, характеристика звука. Определение наличия звука в слове; место звука в слове. Знакомство с буквой. Обведение, штриховка, печатание. Развитие высших психических функций («Скажи наоборот», «Доскажи словечко»). Составление предложений. | 1 | 1 |
| 10. | Звук и буква Ш. | Просмотр занятия | Кинезиологические упражнения («Думающая шляпа», «Ленивые восьмерки»). Знакомство со звуком, характеристика звука. Определение наличия звука в слове; место звука в слове. Знакомство с буквой. Обведение, штриховка, печатание. Развитие высших психических функций («Бабушкина игра», «Слоги рассыпались»). | 1 | 1 |
| 11. | Звук и буква Ы. | | Кинезиологические упражнения («Ленивые восьмерки»). Знакомство со звуком, характеристика звука. Определение наличия звука в слове; место звука в слове. Знакомство с буквой. Обведение, штриховка, печатание. | 1 | 1 |

| | | | | | |
|-----|-----------------|--|--|---|---|
| | | | Развитие высших психических функций («Измени слово (мн.ч.)»), «Найди слог»). | | |
| 12. | Звуки С-Ш. | | Кинезиологические упражнения («Кулак-ребро-ладонь»). Характеристика звуков. Обведение, штриховка, печатание. Развитие высших психических функций («Бабушкина игра»). | 1 | 1 |
| 13. | Звук и буква Л. | | Кинезиологические упражнения («Лезгинка»). Знакомство со звуком, характеристика звука. Определение наличия звука в слове; место звука в слове. Знакомство с буквой. Обведение, штриховка, печатание. Развитие высших психических функций («Повтори - не ошибись»). | 1 | 1 |
| 14. | Звук и буква Н. | | Кинезиологические упражнения («Змейка», «Кулак-ребро-ладонь»). Знакомство со звуком, характеристика звука. Определение наличия звука в слове; место звука в слове. Знакомство с буквой. Обведение, штриховка, печатание. Развитие высших психических функций («Повтори - не ошибись», «4 лишний»). | 1 | 1 |
| 15. | Звук и буква К. | | Кинезиологические упражнения («Змейка», «Кулак-ребро-ладонь»). Знакомство со звуком, характеристика звука. Определение наличия звука в слове; место звука в слове. Знакомство с буквой. Обведение, штриховка, печатание. Развитие фонематического восприятия («Добавь звук - назови слово», «Скажи | 1 | 1 |

| | | | | | |
|------------|-----------------|--|--|---|---|
| | | | наоборот»). | | |
| 16. | Звук и буква Т. | | Кинезиологические упражнения («Лезгинка», «Кулак-ребро-ладонь»). Знакомство со звуком, характеристика звука. Определение наличия звука в слове; место звука в слове. Знакомство с буквой. Обведение, штриховка, печатание. Развитие фонематического восприятия («Добавь слог - назови слово»). | 1 | 1 |
| 17. | Звук и буква И. | | Упражнения на самосопротивление рук. Знакомство со звуком, характеристика звука. Определение наличия звука в слове; место звука в слове. Знакомство с буквой. Обведение, штриховка, печатание. Развитие фонематического восприятия («Доскажи словечко»). | 1 | 1 |
| 18. | Звуки И-Ы. | | Упражнения на самосопротивление рук. Характеристика звуков. Обведение, штриховка, печатание. Развитие высших психических функций («Скажи наоборот», «Прочитай-переверни-повтори»). | 1 | 1 |
| 19. | Звук и буква П. | | Упражнения на самосопротивление рук. Знакомство со звуком, характеристика звука. Определение наличия звука в слове; место звука в слове. Знакомство с буквой. Обведение, штриховка, печатание. Развитие фонематического восприятия («Повтори – не ошибись», «Прочитай наоборот»). | 1 | 1 |
| 20. | Звук и буква З. | | Упражнения на самосопротивление рук. | 1 | 1 |

| | | | | | |
|-----|-----------------|--|---|---|---|
| | | | Знакомство со звуком, характеристика звука. Определение наличия звука в слове; место звука в слове. Знакомство с буквой. Обведение, штриховка, печатание. Развитие высших психических функций («4 лишний», «Выдели слово»). | | |
| 21. | Звуки С-З. | | Упражнения на самосопротивление рук. Характеристика звуков. Обведение, штриховка, печатание. Развитие высших психических функций («Повтори – не ошибись», «Прочитай-переверни-повтори»). | 1 | 1 |
| 22. | Звук и буква Ж. | | Упражнения на самосопротивление рук. Знакомство со звуком, характеристика звука. Определение наличия звука в слове; место звука в слове. Знакомство с буквой. Обведение, штриховка, печатание. Развитие высших психических функций («Доскажи словечко», «Добавь слог»). | 1 | 1 |
| 23. | Звуки Ш-Ж. | | Упражнения на самосопротивление рук. Характеристика звуков. Обведение, штриховка, печатание. Развитие высших психических функций («Прочитай-переверни-повтори», «Выдели слово»). | 1 | 1 |
| 24. | Звуки Ж-З. | | Самомассаж пальцев рук. Кинезиологические упражнения «Ленивые восьмерки», «Перекрест на лице». Характеристика звуков. Обведение, штриховка, печатание. Развитие высших психических функций («Собери слово», | 1 | 1 |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|---|---|
| | | | «Прочитай-переверни-повтори»). | | |
| 25. | Звук и буква Р. | | Кинезиологические упражнения «Думающая шляпа», «Кулак-ребро-ладонь». Знакомство со звуком, характеристика звука. Определение наличия звука в слове; место звука в слове. Знакомство с буквой. Обведение, штриховка, печатание. Развитие высших психических функций («Повтори – не ошибись», «Добавь - повтори»). | 1 | 1 |
| 26. | Звуки Р-Л. | | Кинезиологические упражнения «Лезгинка», «Кулак-ребро-ладонь». Характеристика звуков. Обведение, штриховка, печатание. Развитие высших психических функций («Слоги рассыпались», «Превращение слов»). | 1 | 1 |
| 27. | Закрепление навыков чтения, звукового анализа, анализа предложения. | | Самомассаж пальцев рук. Кинезиологические упражнения «Ленивые восьмерки», «Перекрест на лице». Чтение. Звуковой анализ. Составление, анализ составленных предложений. Печатание. Развитие высших психических функций («Превращение слов», «Выдели слово» (при работе с текстом)). | 1 | 1 |
| 28. | Закрепление навыков чтения, звукового анализа, анализа предложения. | | Самомассаж пальцев рук. Кинезиологические упражнения «Ленивые восьмерки», «Перекрест на лице». Чтение. Звуковой анализ. Составление, анализ составленных предложений. Печатание. Развитие высших психических функций («Превращение слов», «Добавь – повтори»). | 1 | 1 |

| | | | | | |
|--------------|---|--|--|---|-----------|
| 29. | Закрепление навыков чтения, звукового анализа, анализа предложения. | | Самомассаж пальцев рук. Кинезиологические упражнения «Ленивые восьмерки», «Перекрест на лице», «Думающая шляпа». Чтение. Звуковой анализ. Составление, анализ составленных предложений. Печатание. Развитие высших психических функций («Измени слово», «Добавь – повтори»). | 1 | 1 |
| 30. | Закрепление навыков чтения, звукового анализа, анализа предложения. | | Самомассаж пальцев рук. Кинезиологические упражнения «Ленивые восьмерки», «Перекрест на лице», «Думающая шляпа». Чтение. Звуковой анализ. Составление, анализ составленных предложений. Печатание. Развитие высших психических функций («Скажи наоборот», «Повтори – не ошибись»). | 1 | 1 |
| Итого | | | | | 60 |

1.3.2. Учебный план. Содержание учебного плана. Первый год обучения (возраст 6-7 лет)

| № | Название раздела, темы | Формы проверки реализации программы | Содержание | Количество часов | |
|----|------------------------|-------------------------------------|--|------------------|----------|
| | | | | Теория | Практика |
| 1. | Звук и буква Й. | | Самомассаж пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Слежение (движения по заданным направлениям) глазами. Знакомство со звуком, характеристика звука. Определение наличия звука в слове. Знакомство с буквой. Обведение, штриховка, печатание. | 1 | 1 |
| 2. | Звук и буква Г. | | Самомассаж пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Слежение (движения по направлениям) глазами. Знакомство со звуком, характеристика звука. Определение наличия звука в слове. Знакомство с буквой. Обведение, штриховка, печатание. Определение количества слогов. Выкладывание слов буквами. | 1 | 1 |
| 3. | Звуки Г-К. | | Самомассаж пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Слежение (движения по заданным направлениям) глазами. Характеристика звуков. Определение наличия звука в слове. Обведение, штриховка, печатание. Развитие фонематического восприятия («Бабушкина игра»). Определение количества слогов. Выкладывание слов буквами. | 1 | 1 |
| 4. | Звук и буква Б. | | Самомассаж пальцев рук. Пальчиковая | 1 | 1 |

| | | | | | |
|----|-----------------|--|---|---|---|
| | | | гимнастика. Слежение (движения по заданным направлениям) глазами. Знакомство со звуком, характеристика звука. Определение наличия звука в слове; место звука в слове. Знакомство с буквой. Обведение, штриховка, печатание. Определение количества слогов. Выкладывание слов буквами. | | |
| 5. | Звуки Б-П. | | Самомассаж пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Слежение (движения по заданным направлениям) глазами. Характеристика звуков. Определение наличия звука в слове. Обведение, штриховка, печатание. Развитие фонематического восприятия («Преобразование слогов», «Бабушкина игра»). Определение количества слогов. Выкладывание предложений буквами. | 1 | 1 |
| 6. | Звук и буква Д. | | Самомассаж пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Слежение (движения по заданным направлениям) глазами. Знакомство со звуком, характеристика звука. Определение наличия звука в слове; место звука в слове. Знакомство с буквой. Обведение, штриховка, печатание. Развитие фонематического восприятия («Преобразование слов»). Определение количества слогов. Выкладывание предложений буквами. | 1 | 1 |
| 7. | Звуки Д-Т. | | Кинезиологические упражнения («Ухо-нос», «Думающая шляпа»). Слежение (движения по | 1 | 1 |

| | | | | | |
|------------|-----------------|--|---|---|---|
| | | | заданным направлениям) глазами. Характеристика звуков. Определение наличия звука в слове. Обведение, штриховка, печатание. Развитие фонематического восприятия («Превращение слогов», («Превращение слов», «Бабушкина игра»)). Определение количества слогов. Выкладывание предложений буквами. | | |
| 8. | Звук и буква Э. | | Кинезиологические упражнения («Ухо-нос», «Думающая шляпа»). Слежение (движения по заданным направлениям) глазами. Знакомство со звуком, характеристика звука. Определение наличия звука в слове; место звука в слове. Знакомство с буквой. Обведение, штриховка, печатание. Выкладывание предложений буквами. | 1 | 1 |
| 9. | Звук и буква В. | | Кинезиологические упражнения («Ухо-нос», «Думающая шляпа»). Слежение (движения по заданным направлениям) глазами. Знакомство со звуком, характеристика звука. Определение наличия звука в слове; место звука в слове. Знакомство с буквой. Обведение, штриховка, печатание. Развитие фонематического восприятия («Превращение слов»)). Определение количества слогов. Выкладывание предложений буквами. | 1 | 1 |
| 10. | Звук и буква Ф. | | Кинезиологические упражнения («Ухо-нос», «Думающая шляпа»). Письмо глазами. | 1 | 1 |

| | | | | | |
|------------|-----------------|------------------|---|---|---|
| | | | <p>Знакомство со звуком, характеристика звука. Определение наличия звука в слове; место звука в слове. Знакомство с буквой. Обведение, штриховка, печатание. Развитие фонематического восприятия («Собери слово»). Определение количества слогов. Выкладывание предложений буквами.</p> | | |
| 11. | Звуки В-Ф. | Просмотр занятия | <p>Кинезиологические упражнения («Ленивые восьмерки», «Думающая шляпа»). Письмо глазами. Характеристика звуков. Определение наличия звука в слове. Обведение, штриховка, печатание. Определение количества слогов. Развитие фонематического восприятия («Превращение слогов», («Превращение слов», «Бабушкина игра»). Выкладывание предложений буквами.</p> | 1 | 1 |
| 12. | Звук и буква Ч. | | <p>Кинезиологические упражнения («Ленивые восьмерки», «Думающая шляпа»). Письмо глазами. Знакомство со звуком, характеристика звука. Определение наличия звука в слове; место звука в слове. Знакомство с буквой. Обведение, штриховка, печатание. Развитие фонематического восприятия («Превращение слогов»). Определение количества слогов. Выкладывание предложений буквами.</p> | 1 | 1 |
| 13. | Звук и буква Щ. | | <p>Кинезиологические упражнения («Кулак-ребро-ладонь»). Письмо глазами. Знакомство со звуком, характеристика звука. Определение</p> | 1 | 1 |

| | | | | | |
|------------|-----------------|--|---|---|---|
| | | | наличия звука в слове; место звука в слове. Знакомство с буквой. Обведение, штриховка, печатание. Развитие фонематического восприятия («Допиши слово»). Определение количества слогов. Выкладывание предложений буквами. | | |
| 14. | Звук и буква Ц. | | Кинезиологические упражнения («Лезгинка»). Письмо глазами. Знакомство со звуком, характеристика звука. Определение наличия звука в слове; место звука в слове. Знакомство с буквой. Обведение, штриховка, печатание. Звуковой анализ слова. Определение количества слогов. Выкладывание предложений буквами. | 1 | 1 |
| 15. | Звуки С-Ц. | | Кинезиологические упражнения («Кулак-ребро-ладонь», «Змейка»). Письмо глазами. Характеристика звуков. Определение наличия звука в слове. Обведение, штриховка, печатание. Определение количества слогов. Развитие фонематического восприятия («Преобразование слогов», «Дописать слово»). Выкладывание предложений буквами. | 1 | 1 |
| 16. | Звуки Ч-Щ. | | Кинезиологические упражнения («Лезгинка», «Змейка»). Письмо глазами. Характеристика звуков. Определение наличия звука в слове. Обведение, штриховка, печатание. Определение количества слогов. Развитие фонематического восприятия («Преобразование | 1 | 1 |

| | | | | | |
|-----|----------|------------------|--|---|---|
| | | | слогов», «Дописать слово»). Выкладывание предложений буквами. | | |
| 17. | Буква Я. | | Кинезиологические упражнения («Кулак-ребро-ладонь», «Змейка»). Концентрация взгляда. Знакомство с буквой, характеристика. Определение наличия в слове. Обведение, штриховка, печатание. «Выбери слово с буквой Я». Выкладывание предложений буквами. | 1 | 1 |
| 18. | Буква Ю. | | Упражнения на самосопротивление рук. Письмо глазами. Знакомство с буквой, характеристика. Определение наличия в слове. Обведение, штриховка, печатание. Выкладывание предложений буквами. | 1 | 1 |
| 19. | Буква Е. | | Упражнения на самосопротивление рук. Стрельба глазами. Знакомство с буквой, характеристика. Определение наличия в слове. Обведение, штриховка, печатание. «Допиши слово». Выкладывание предложений буквами. | 1 | 1 |
| 20. | Буква Ё. | | Упражнения на самосопротивление рук. Стрельба глазами. Знакомство с буквой, характеристика. Определение наличия в слове. Обведение, штриховка, печатание. «Найди слово с буквой Е». Выкладывание предложений буквами. | 1 | 1 |
| 21. | Буква Ъ. | Просмотр занятия | Упражнения на самосопротивление рук. Рисование глазами. Знакомство с буквой, характеристика. Определение наличия в слове. Обведение, штриховка, печатание. «Подбери | 1 | 1 |

| | | | | | |
|--------------|---------------------------------------|--|--|---|-----------|
| | | | звуковую схему к картинке». Выкладывание предложений буквами. | | |
| 22. | Знаки препинания в конце предложения. | | Упражнения на самосопротивление рук. Письмо глазами. Знакомство со знаками . ? ! Выкладывание предложений буквами | 1 | 1 |
| 23. | Закрепление пройденного материала. | | Упражнения на самосопротивление рук. Письмо глазами. «Подбери нужную схему к слову-картинке». «Собери слово из слогов». | 1 | 1 |
| 24. | Закрепление пройденного материала. | | Упражнения на самосопротивление рук. Письмо глазами. «Составь слово из первых звуков». «Найди похожие слова». «Закончи слово». «Доскажи словечко». | 1 | 1 |
| 25. | Закрепление пройденного материала. | | Самомассаж пальцев рук. «Перекрест на лице». «Ленивые восьмерки». Письмо глазами. «Соедини слог с картинкой». «Собери слово из слогов». «Превращение слов». | 1 | 1 |
| 26. | Закрепление пройденного материала. | | Кинезиологические упражнения «Думающая шляпа», «Кулак-ребро-ладонь». Письмо глазами. «Буква убежала». «Собери слово из букв». Ребус. Составление предложений из заданных слов. | 1 | 1 |
| 27. | Закрепление пройденного материала.. | | Кинезиологические упражнения «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка». Письмо глазами. «Буква убежала». «Собери слово из букв». Ребус. «Допиши слог». Составление предложений по заданной схеме. | 1 | 1 |
| Итого | | | | | 54 |

1.4. Планируемые результаты.

1.4.1. Первый год обучения (5-6 лет)

В результате освоения программы воспитанники научатся (знать и уметь):

- узнавать и писать (печатать) буквы (гласные: А, У, О, И, Ы; согласные: М, С, Х, Ш, Л, Н, К, Т, П, З, Ж, Р)
- выполнять звуковой анализ одно-двусложных слов;
- чтению 1-2 сложных слов;
- выполнять анализ предложения;
- ориентироваться на плоскости (стол, лист бумаги);
- ориентироваться в пространстве;
- правильной координации движений руки при выполнении заданий на листе бумаги.

1.4.2. Планируемые результаты.

Второй год обучения (6-7 лет)

В результате освоения программы воспитанники научатся (знать и уметь):

- узнавать и писать (печатать) буквы (гласные: Э, Я, Ю, Е, Ё; согласные: Й, Г, Б, В, Д, Ф, Ч, Щ, Ц; буква Ь).
- выполнять звуковой анализ 2-3 сложных слов;
- чтению коротких (2-3 словных) предложений;
- выполнять анализ предложения;
- ориентироваться на плоскости (доска, стол, лист бумаги);
- ориентироваться в пространстве;
- правильной координации движений руки при выполнении заданий на листе бумаги;
- переносу зрительной опоры с доски на плоскость стола при выкладывании слов и предложений из букв.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет на 2023-2024 учебный год.

| № п/п | Месяц | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|---------|---------------|--------------|-----------------------------|------------------|---------------------------|
| 1. | Октябрь | КОД | 1 | Звук и буква А. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 2. | Октябрь | КОД | 1 | Звук и буква А. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 3. | Октябрь | КОД | 1 | Звук и буква У. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 4. | Октябрь | КОД | 1 | Звук и буква У. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 5. | Октябрь | КОД | 1 | Звук и буква О. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 6. | Октябрь | КОД | 1 | Звук и буква О. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 7. | Октябрь | КОД | 1 | Звук и буква М. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 8. | Октябрь | КОД | 1 | Звук и буква М. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 9. | Ноябрь | КОД | 1 | Закрепление изученных букв. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 10. | Ноябрь | КОД | 1 | Закрепление изученных букв. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 11. | Ноябрь | КОД | 1 | Звук и буква С. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | | |
|------------|---------|------------|----------|--|---------|---------------------------|
| 12. | Ноябрь | КОД | 1 | Звук и буква С. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 13. | Ноябрь | КОД | 1 | Закрепление изученных букв. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 14. | Ноябрь | КОД | 1 | Закрепление изученных букв. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 15. | Ноябрь | КОД | 1 | Закрепление навыка чтения прямых и обратных слогов с изученными буквами. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 16. | Ноябрь | КОД | 1 | Закрепление навыка чтения прямых и обратных слогов с изученными буквами. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 17. | Декабрь | КОД | 1 | Звук и буква Х. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 18. | Декабрь | КОД | 1 | Звук и буква Х. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 19. | Декабрь | КОД | 1 | Звук и буква Ш. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 20. | Декабрь | КОД | 1 | Звук и буква Ш. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 21. | Декабрь | КОД | 1 | Звук и буква Ы. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 22. | Декабрь | КОД | 1 | Звук и буква Ы. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 23. | Декабрь | КОД | 1 | Звук и С-Ш. | Кабинет | Открытый показ НОД |
| 24. | Декабрь | КОД | 1 | Звук и С-Ш. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 25. | Январь | КОД | 1 | Звук и буква Л. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | | |
|------------|---------|------------|----------|-----------------|---------|---------------------------|
| 26. | Январь | КОД | 1 | Звук и буква Л. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 27. | Январь | КОД | 1 | Звук и буква Н. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 28. | Январь | КОД | 1 | Звук и буква Н. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 29. | Январь | КОД | 1 | Звук и буква К. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 30. | Январь | КОД | 1 | Звук и буква К. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 31. | Январь | КОД | 1 | Звук и буква Т. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 32. | Февраль | КОД | 1 | Звук и буква Т. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 33. | Февраль | КОД | 1 | Звук и буква И. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 34. | Февраль | КОД | 1 | Звук и буква И. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 35. | Февраль | КОД | 1 | Звуки И-Ы. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 36. | Февраль | КОД | 1 | Звуки И-Ы. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 37. | Февраль | КОД | 1 | Звук и буква П | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 38. | Февраль | КОД | 1 | Звук и буква П | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 39. | Февраль | КОД | 1 | Звук и буква З. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 40. | Февраль | КОД | 1 | Звук и буква З. | Кабинет | Педагогическое |

| | | | | | | |
|------------|--------|------------|----------|--|---------|---------------------------|
| | | | | | | наблюдение |
| 41. | Март | КОД | 1 | Звуки С-З. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 42. | Март | КОД | 1 | Звуки С-З. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 43. | Март | КОД | 1 | Звук и буква Ж. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 44. | Март | КОД | 1 | Звук и буква Ж. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 45. | Март | КОД | 1 | Звуки Ш-Ж. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 46. | Март | КОД | 1 | Звуки Ш-Ж. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 47. | Март | КОД | 1 | Звуки Ж-З. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 48. | Март | КОД | 1 | Звуки Ж-З. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 49. | Апрель | КОД | 1 | Звук и буква Р. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 50. | Апрель | КОД | 1 | Звук и буква Р. | Кабинет | Открытый показ |
| 51. | Апрель | КОД | 1 | Звуки Р-Л. | Кабинет | |
| 52. | Апрель | КОД | 1 | Звуки Р-Л. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 53. | Апрель | КОД | 1 | Закрепление навыка чтения, звукового анализа, анализа предложения. | Кабинет | |
| 54. | Апрель | КОД | 1 | Закрепление навыка чтения, | Кабинет | Педагогическое |

| | | | | | | |
|------------|--------|------------|----------|--|---------|---------------------------|
| | | | | звукового анализа, анализа предложения. | | наблюдение |
| 55. | Апрель | КОД | 1 | Закрепление навыка чтения, звукового анализа, анализа предложения. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 56. | Апрель | КОД | 1 | Закрепление навыка чтения, звукового анализа, анализа предложения. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 57. | Апрель | КОД | 1 | Закрепление навыка чтения, звукового анализа, анализа предложения. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 58. | Май | КОД | 1 | Закрепление навыка чтения, звукового анализа, анализа предложения. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 59. | Май | КОД | 1 | Закрепление навыка чтения, звукового анализа, анализа предложения. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 60. | Май | КОД | 1 | Закрепление навыка чтения, звукового анализа, анализа предложения. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |

2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет на 2023-2024 учебный год.

| № п/п | Месяц | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|--------------|--------------|----------------------|---------------------|---------------------|-------------------------|-----------------------|
| 1. | Октябрь | КОД | 1 | Звук и буква Й. | Кабинет | Педагогическое |

| | | | | | | |
|------------|---------|------------|----------|-----------------|---------|---------------------------|
| | | | | | | наблюдение |
| 2. | Октябрь | КОД | 1 | Звук и буква Й. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 3. | Октябрь | КОД | 1 | Звук и буква Г. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 4. | Октябрь | КОД | 1 | Звук и буква Г. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 5. | Октябрь | КОД | 1 | Звуки К-Г | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 6. | Октябрь | КОД | 1 | Звуки К-Г | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 7. | Октябрь | КОД | 1 | Звук и буква Б. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 8. | Октябрь | КОД | 1 | Звук и буква Б. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 9. | Ноябрь | КОД | 1 | Звуки Б-П. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 10. | Ноябрь | КОД | 1 | Звуки Б-П. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 11. | Ноябрь | КОД | 1 | Звук и буква Д. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 12. | Ноябрь | КОД | 1 | Звук и буква Д. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 13. | Ноябрь | КОД | 1 | Звуки Д-Т. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 14. | Ноябрь | КОД | 1 | Звуки Д-Т. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 15. | Ноябрь | КОД | 1 | Звук и буква Э. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | | |
|------------|---------|------------|----------|-----------------|---------|---------------------------|
| 16. | Ноябрь | КОД | 1 | Звук и буква Э. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 17. | Ноябрь | КОД | 1 | Звук и буква В. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 18. | Декабрь | КОД | 1 | Звук и буква В. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 19. | Декабрь | КОД | 1 | Звук и буква Ф. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 20. | Декабрь | КОД | 1 | Звук и буква Ф. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 21. | Декабрь | КОД | 1 | Звуки Ф-В. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 22. | Декабрь | КОД | 1 | Звуки Ф-В. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 23. | Декабрь | КОД | 1 | Звук и буква Ч. | Кабинет | Открытый показ НОД |
| 24. | Декабрь | КОД | 1 | Звук и буква Ч. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 25. | Январь | КОД | 1 | Звук и буква Щ. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 26. | Январь | КОД | 1 | Звук и буква Щ. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 27. | Январь | КОД | 1 | Звук и буква Ц. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 28. | Январь | КОД | 1 | Звук и буква Ц. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 29. | Январь | КОД | 1 | Звуки Ц-С. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 30. | Январь | КОД | 1 | Звуки Ц-С. | Кабинет | Педагогическое |

| | | | | | | |
|------------|---------|------------|----------|---------------------------------------|---------|---------------------------|
| | | | | | | наблюдение |
| 31. | Январь | КОД | 1 | Звуки Ч-Щ. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 32. | Февраль | КОД | 1 | Звуки Ч-Щ. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 33. | Февраль | КОД | 1 | Буква Я. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 34. | Февраль | КОД | 1 | Буква Я. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 35. | Февраль | КОД | 1 | Буква Ю. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 36. | Февраль | КОД | 1 | Буква Ю. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 37. | Февраль | КОД | 1 | Буква Е. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 38. | Февраль | КОД | 1 | Буква Е. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 39. | Февраль | КОД | 1 | Буква Ё. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 40. | Февраль | КОД | 1 | Буква Ё. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 41. | Март | КОД | 1 | Буква Ъ. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 42. | Март | КОД | 1 | Буква Ъ. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 43. | Март | КОД | 1 | Знаки препинания в конце предложения. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 44. | Март | КОД | 1 | Знаки препинания в конце предложения. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | | |
|------------|--------|------------|----------|------------------------------------|---------|---------------------------|
| 45. | Март | КОД | 1 | Закрепление пройденного материала. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 46. | Март | КОД | 1 | Закрепление пройденного материала. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 47. | Март | КОД | 1 | Закрепление пройденного материала. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 48. | Март | КОД | 1 | Закрепление пройденного материала. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 49. | Март | КОД | 1 | Закрепление пройденного материала. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 50. | Апрель | КОД | 1 | Закрепление пройденного материала. | Кабинет | Открытый показ |
| 51. | Апрель | КОД | 1 | Закрепление пройденного материала. | Кабинет | |
| 52. | Апрель | КОД | 1 | Закрепление пройденного материала. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 53. | Апрель | КОД | 1 | Закрепление пройденного материала. | Кабинет | |
| 54. | Апрель | КОД | 1 | Закрепление пройденного материала. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |

3. Условия реализации программы

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Организационно-педагогическое обеспечение:

- Кабинет для проведения занятий, столы, стулья, учебная зона;
- Демонстрационный материал:
- Детские музыкальные инструменты (звучащие игрушки);
- Магнитная доска, магниты, маркеры разных цветов;
- Фишки основных цветов на магнитах;
- Настенный алфавит, силуэты букв, крупные буквы, магнитная азбука;
- Настенное панно «Город звуков», «Звуковички»;
- Слоговые таблицы;
- Демонстрационный материал для чтения;
- Картинки (предметные и сюжетные);
- Схемы слов (карточки);
- Картинки-символы звуков;
- Сказочные герои.

Раздаточный материал (по количеству детей):

- Тетради в крупную клетку;
- Кассы букв слогов;
- Карточки для звукового анализа слов;
- Набор фишек (красный, синий, зелёный цвет) для звукового анализа;
- Раздаточный материал (верёвочки, пластилин, палочки, бусинки, крупа);
- Индивидуальные коробочки для мелкого раздаточного материала;
- Цветные, простые карандаши;

- Наборы разрезных букв;
- Пластин, доска для пластилина, стека;
- Пластилиновые карточки, для выкладывания букв;
- Индивидуальные зеркала;
- Карточки с буквами.

3.2. Информационное обеспечение: Компьютер с выходом в интернет.

3.3. Кадровое обеспечение

| ФИО | должность | квалификационная категория | сведения о повышении квалификации |
|----------------------------------|--------------------|-----------------------------------|---|
| Коваленко Елена Валерьевна | Учитель логопед | - | ИМЦ «Написание Адаптированных образовательных программ», декабрь 2022 г |

3.4. Формы аттестации. Способы проверки результатов освоения программы

Оценочный лист (Приложение 1).

3.5. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Анализ работы по Прописям, журнал посещаемости

3.6. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Тематическое открытое занятие –1-2 раза в год.

3.7. Оценочные материалы

Наблюдение, критерии освоения программы (Приложение 1).

3.8. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно.

В основе современных используемых методик начального обучения чтению лежит звуковой аналитико-синтетический метод, т.е. в процессе овладения

чтением дети сначала знакомятся со звуком, и лишь потом с буквой. Поэтому пропедевтический этап в обучении чтению направлен на формирование ориентировки в звуковой стороне речи. Обучение строится с учётом дифференцированного подхода, параллельного обучения всем видам речевой деятельности. В работе используются следующие принципы: научности, систематичности и последовательности, доступности и посильности, наглядности, сознательности и активности, развитие творческой инициативы, прочности, осознанности и действенности результатов обучения, учёта возрастных особенностей обучаемых, индивидуализации. В содержание программы заложена возможность реализации следующих психолого-педагогических технологий: коррекционных, развивающих, игровых, технологии личностно-ориентированного подхода, педагогического диагностирования, информационно-коммуникационных технологий.

Методы и приемы обучения:

1. Методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);
2. Методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);
3. Методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

Форма организации образовательного процесса: групповая в количестве не более 15, воспитанники в возрасте 5-7 лет.

Формы организации КОД: групповая форма.

Формы организации учебного занятия: КОД.

Педагогические технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, развивающего обучения, сотрудничества, игровые.

Алгоритм КОД:

Структура занятия

I. Организационный момент.

II. Актуализация знаний и затруднение в игровой ситуации.

III. Открытие детьми нового знания.

IV. Самостоятельное применение нового знания на практике.

V. Итог.

Дидактические материалы: кинезиологические упражнения, приемы проведения этапа актуализации знаний и затруднения в ситуации (Приложение 2)

Раздел 4. Краткая презентация программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности у дошкольников «Обучение грамоте», направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном развитии.

Цель программы: формирование полноценной фонетической системы языка, фонематических процессов и первоначальных навыков чтения.

Задачи программы:

1. Развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи, речи окружающих.
2. Развивать умение оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, предложением.
3. Развивать фонематические процессы, память, внимание, логическое мышление.

Условия реализации программы:

Адресат программы – дети в возрасте 5-6 лет, 6-7 лет.

Численность детей в группе не более 15 человек.

Занятия проводятся в специально-оборудованном кабинете.

Форма обучения – очная.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 1 учебный года 60 часов (5-6 лет), 54 часа (6-7 лет)

Допускается вариативность реализации Программы, освоение программы определяется содержанием Программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов конкретного возрастного периода.

Режим занятий - 2 раза в неделю, периодичность - с сентября по май включительно.

Длительность занятий в соответствии с Постановлением администрации Города Томска от 24.03.2011 №249 составляет 30 минут с учетом постоянной смены деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста. В структуру занятия включена организованная

образовательная деятельность в соответствии с СанПин (для детей 3-4 лет: 15 минут; 4-5 лет: 20 минут; 5-6 лет: 25 минут; 6-7 лет: 30 минут).

Список литературы и интернет-источников:

1. Агранович З.Е., в помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
2. Бондарева Л.Ю., Обучение грамоте дошкольников и младших школьников. Упражнения на каждый день Ярославль: Академия развития, 2008. Гомзяк О.С., Говорим правильно в 5-6 лет. – М. Издательство «Гном и Д», 2010.
3. Жукова Н.С. Букварь. Пособие по обучению детей 5-6 лет правильному чтению. Екб., 2002.
4. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. М., 2000.
5. Каше Г.А., Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение», 1971.
6. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: «Баласс», 1999.
7. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. М., 2002.
8. Тимчук О.Б., Тоцкая Н.А., Горских И.П. Система индивидуально-подгрупповых занятий для детей с ОНР - III уровня в условиях логопункта ДООУ. Модифицированная программа. Томск, ИНМЦ, 2009.
9. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПб., 1997г.
10. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. М., 1999.
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. М., 1999.
12. **Интернет – ресурсы**

Приложение 1.

Диагностика результатов проводится по следующим разделам:

- фонематические процессы; - анализ предложения;
- звуко-буквенный синтез.

Критерии оценки приобретенных умений и навыков:

Фонематические процессы:

- 1 – не выделяет заданный звук в слове; не выполняет звуковой анализ слогов, слов;
- 2 – выполняет задание с ошибками;
- 3 – выполняет задание без ошибок.

Анализ предложения:

- 1 - выполняет задание с ошибками;
- 2 - выполняет задание с помощью взрослого;
- 3 - выполняет задание без ошибок.

Буквенный синтез:

- 1 – слитное чтение слогов;
- 2 – слитное чтение одно-, двусложных слов;
- 3 – осмысленное чтение предложения из двух, трех слов.

| Фамилия, имя ребенка | Фонематические процессы | | Анализ предложения | | Буквенный синтез | |
|----------------------------|----------------------------|--------|-----------------------|--------|------------------|--------|
| | декабрь | апрель | декабрь | апрель | декабрь | апрель |
| 1 | | | | | | |

Кинезиологические упражнения (психогимнастика)

1. Самомассаж пальцев одной руки пальцами другой (по очереди большой, указательный, средний, безымянный, мизинец). Смена рук.
2. Рассоединить все пальцы.
3. «Слипшиеся конфетки»: средний палец завести за безымянный.
4. Соединить все пальцы кроме мизинца, мизинец отсоединен.
5. Соединение пальцев парами: указательный со средним, безымянный с мизинцем.
6. Соединение: пара в центре, указательный и мизинец отсоединены.

7. Перекрест на лице:

- правая ладонь на левое ухо, левая на нос;
- хлопок;
- смена рук: левая ладонь на правое ухо, правая на нос.

8. «Думающая шляпа»: Все запоминаешь – ничего не забываешь.

- ладони вместе, трем друг о друга
- отсоединяем ладони на расстояние: пока чувствуется тепло (около 15 см);
- ладони параллельно друг другу поднимаем вверх над головой (будто надеваем шляпу);
- подводим к ушам и начинаем отгибать их назад (к затылку). Сверху вниз - 8 раз, уши должны стать красными. Повторить 2 – 3 раза.

9. «Ленивые восьмерки»: Вычерчивание в воздухе сначала правой, затем левой рукой лежащей восьмерки (сверху, с внешней стороны от себя). Следить за рукой глазами!

10. «Кулак – ребро – ладонь»:

- ладонь на плоскости (стола);
- ладонь, сжатая в кулак;

- ладонь ребром.

Выполнять правой рукой, затем левой рукой, затем двумя руками вместе.

11. «Лезгинка»:

- левая рука в кулак, большой палец в сторону, кулак пальцами к себе.
- правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснуться к мизинцу левой.
- сменить положение рук. Повторить 6 - 8 раз.

12. «Змейка»:

- скрестить руки ладонями друг к другу;
- сцепить пальцы в замок; вывернуть руки к себе;
- двигать пальцем по указанию взрослого.

Последовательно каждым пальцем **Упражнения на самосопротивление рук:**

13. • указательным пальцем правой руки тянуть на себя большой палец левой руки, который сопротивляется изо всех сил;

- поменять руки.

14. • пальцами правой руки с усилием нажать на ладонь левой, которая сопротивляется;

- поменять руки

15. • указательным пальцем правой руки с усилием нажать на большой палец левой руки со стороны ладони;

- большим пальцем сопротивляться;

- смена рук

16. • согнутыми пальцами правой руки изо всех сил оттолкнуть левую кисть, которая давит на пальцы;

- поменять руки.

17. • с усилием зажать правой ладонью кулак левой руки со стороны ладони;

- попытаться кулак разжать;

- поменять руки.

18. • с усилием зажать правой ладонью кулак левой руки с тыльной стороны;

- попытаться разжать кулак;

- поменять руки.

19. • с усилием зажать правой ладонью кулак левой руки с тыльной стороны;

- попытаться развернуть кулак;

- поменять руки.

Приемы проведения этапа актуализации знаний и затруднения в ситуации (проведение «мыслительной гимнастики» и подведения к самостоятельной формулировке темы занятия и постановке проблемы):

«4 лишний» (по предметным картинкам; на слух): выделенные «лишние» слова из 3-4 цепочек слов подводят ребенка к самостоятельной формулировке темы занятия, например:

- туфли, сапоги, кроссовки, мороженое.
- ворона, голубь, муха, дятел.
- Степа, Данил, Маша, Андрей.
- самолет, ракета, вертолет, машина.

Выделение «лишнего» слова, повтор получившегося ряда из «лишних» слов.

- Догадались, какой звук придет сегодня в гости?

Отгадывание 3-4 загадок: ответы на загадки подводят ребенка к самостоятельной формулировке темы занятия, например:

- Заставил плакать всех вокруг, хоть он и не драчун, а (лук).
- Лейся, дождь, веселей, мы с тобою дружим!

Хорошо нам бегать босиком по (лужам).

- Тихо-тихо снег идет, белый снег мохнатый, мы расчистим снег и лед во дворе (лопатой).

Повторение ряда слов-отгадок. - Догадались, какой звук придет сегодня в гости?

По вопросам, например: - Как кукарекает петух?

- Как кукует кукушка?

- Как крикает утка?
- Как каркает ворона?
- Как квакает лягушка?
- С какого звука начинались все ваши ответы?
- Догадались, какой звук придет сегодня в гости?

Определение одного и того же звука в словах, например:

- В гости придет звук, который мы слышим в следующих словах первым.

Он, облако, Оля, осень.

Определение последнего звука, например:

- Произнесите, как охает старенькая бабушка, если ей тяжело (**Ох, ох, ох**).
- Если мы очень удивились или обрадовались (**Ух!**)
- Если испугались. (**Ах!**)
- Какие слова мы произносили? (**Ох, ух, ах**).
- Какой звук слышали в конце каждого слова?
- Догадались, какой звук придет сегодня в гости?

Прслушивание стихотворения, например:

День Рождения у Толи, он сказал об этом в школе:

«Пусть Виталик принесет мне и танк, и самолет.

А подружки Таня, Света пусть несут по пистолету!»

Толя так друзей зовет. Ну, и кто к нему придет?

- Кого Толя приглашал на День Рождения?

(Виталика, Таню, Свету).

- Что Толя просил ему подарить? (танк, самолет, автомат, пистолет).

Выделение одного и того же звука в словах-ответах.

- Догадались, какой звук придет сегодня в гости?

По обобщающему понятию, например:

- Чашка, тарелка, ложка, кастрюля, сковорода, чайник. Назовите, одним словом. (Посуда)
- Кому для работы нужна посуда, в какой профессии нельзя обойтись без посуды? (Повару)
- Какой один и тот же звук мы слышим в начале этих слов?

Выделение звука.

- Догадались, какой звук придет сегодня в гости?