

Департамент образования администрации Города Томска

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад №3 г. Томска

Принята на заседании  
методического (педагогического) совета  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Заведующий \_\_\_\_\_ О.В. Алексеева  
Приказ № 46-д от «31» 08 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Юный эколог»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 учебных года

Автор-составитель:  
Голых Елена Евгеньевна  
педагог дополнительного образования.

г. Томск, 2023

## Содержание программы

### Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы	
1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана. Первый год обучения (5-6 лет)....	7
1.3.1. 1.3.2. Учебный план. Содержание учебного плана. Второй год обучения (6-7 лет)....	14
1.4. Планируемые результаты.....	21
1.4.1. Планируемые результаты. Первый год обучения (5-6 лет).....	21
1.4.2. Планируемые результаты. Второй год обучения (6-7 лет).....	21

### Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график	
2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет.....	22
2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет.....	33
2.2. Условия реализации программы.....	41
2.3. Формы аттестации. Способы проверки результатов освоения программы	
2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	
2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	
2.4. Оценочные материалы	
2.5. Методические материалы	
2.6. Список литературы.....	47

Приложение

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный эколог» - естественнонаучной направленности, ориентирована на формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста.

**Актуальность** разработанной программы определяется потребностями участников образовательных отношений (родителей воспитанников и их законных представителей). По итогам проведенного анкетирования 92% респондентов выразили желание получить образовательную услугу по освоению данной образовательной программы. Также актуальность программы определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), а именно:

- с п.1.6. ФГОС ДО программа направлена на "обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей";
- п.2.6. "Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности";
  - п.2.7. "Экспериментирование с материалами и веществами (вода, песок, земля, глина, воздух)

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный эколог» в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», **ориентирована на** удовлетворение индивидуальных потребностей в естественнонаучном развитии, формировании общей культуры воспитанников ДОО. В процессе освоения программы воспитанники приобщаются к познанию окружающего мира: у них формируются первичные представления о живой и неживой природе, о планете Земля как общем доме людей, создаются условия для позитивной социализации и личностного развития, а также развития воображения и творческой активности воспитанников.

Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа «Юный эколог», составленная с опорой на положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования будет способствовать интеграции дошкольного и дополнительного образования, как необходимого условия достижения новых образовательных результатов.

Программа «Юный эколог» разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в ред.от 17.02.2023) // Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ – Президент России ;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»//Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022г. № 809- Президент России
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474- Президент России
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного

стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384)//

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)//
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (далее - СанПиН 2.4.1.;

**Отличительная особенность программы** «Юный эколог», в том, что она носит вариативный характер используемых с детьми методов и приемов, что обеспечивает психолого-педагогическую поддержку естественнонаучного и эмоционального развития детей в познавательной деятельности. Программа построена по тематическому принципу, включает в себя познавательно-исследовательскую и экспериментальную деятельность. **Методологической основой для разработки занятий, используемых в программе являются следующие подходы и концепции:**

- **Индивидуальный подход** – ориентация на потребности каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.
- **Научность** – обоснованность и достоверность содержания теоретической части экологического образования, формирование практических навыков адаптации и прогнозирования своих действий во время отдыха или труда в природных условиях на основе представления о закономерностях, существующих в природе.
- **Доступность** – содержание программ, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей, с учетом уровня их развития, а также индивидуальных познавательных способностей. Предпочтительны соответствующие возрасту формы организации занятий: наблюдение, обсуждение, эксперимент, игра.
- **Наглядность** – чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом помогает добиться большей эффективности образовательного процесса.
- **Конкретность**- объем знаний увеличивается и эти знания должны быть конкретными.
- **Систематичность и последовательность** – необходимо придерживаться принципа поступательного перехода от простых объектов познания к более сложным, опираясь на ранее освоенный материал. Ребенок знакомится с новыми знаниями, обращаясь к известной ему информации.

- **Согласованность** – продуктивное сотрудничество с детьми, воспитателями и родителями.
- **Целостность** – установление взаимосвязи разных сфер знаний, что помогает сформировать у ребенка понимание единства мира.
- **Регионализм** – необходимо учитывать региональный компонент (природу родного края, краеведение).
- **Гуманность** – С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.
- **Интеграция** – рассмотрение экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребенка.
- **Учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей** – проявляется в отборе для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего своего края.

**Адресат программы** – дети в возрасте 5-7 лет, в т.ч. с ОВЗ (ТНР).

## 1.2. Цель и задачи программы.

**Цель:** формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

### **Задачи:**

- Уточнение, систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состояниях окружающей среды родного края
- Формирование навыков гуманного и бережного отношения к объектам природного мира, в том числе навыков по уходу за ними
- формирование элементарных представлений о причинно-следственных связях в природе
- формирование навыков наблюдать за природными сезонными изменениями, анализировать их, делать выводы
- формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, работу с дидактическим материалом.
- формирование навыков рационального природопользования
- выработка умения правильного взаимодействия с окружающим миром (элементарные правила поведения в природе)
  - развитие способности наслаждаться красотой окружающего мира
  - развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков, здорового и безопасного образа жизни.
- формирование у детей представлений о географических особенностях их малой Родины

### 1.3. Содержание программы.

#### 1.3.1. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Первый год обучения (возраст 5-6 лет)

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программ	Содержание	Количество часов
				Практика
1.	Мы – друзья природы!		Воспитывать бережное отношение к природе посредством прослушивания аудиозаписи «Звуки природы», проведения дидактической игры «Закончи предложение и покажи движение». Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы. Формировать представления о правилах поведения в природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека.	1
2.	Осенние приметы	Выставка рисунков	Формировать представления об осенних изменениях в природе. Приобщать к русскому народному творчеству через использование художественного слова. Формировать эстетическое отношение к природе посредством игр с мячом «За что я люблю осень», вождения хоровода «Осень». Развивать внимание, творческую активность через рисование на тему «Золотая осень».	1
3.	Путешествие в осенний лес		Приобщать к русскому народному творчеству через использование художественного слова, загадывание загадок про осень. Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость посредством дидактической игры: «Дайте правильный ответ». Развивать физическую активность через подвижную игру: «Листики дубовые».	1
4.	В царстве грибов		Приобщать к русскому народному творчеству через использование художественного слова, загадывание загадок о грибах. Формировать представления о съедобных и ядовитых грибах, о правилах поведения в природе при сборе грибов. Развивать физическую активность посредством подвижной игры «Кузовок». Развивать творческую активность, познавательный интерес через раскрашивание раскрасок «Грибы».	1

5.	Берегите животных!		Формировать представления детей о многообразии животного мира родного края. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать посредством просмотра видеоролика о животных и их детенышах.	1
6.	Земля кормилица		Приобщать к русскому народному творчеству через использование художественного слова, загадывание загадок о земле. Формировать представления о почве, ее составе почвы и свойствах (глина, песок, камни, перегной) через экспериментальную деятельность. Развивать желание узнавать новое, делиться впечатлениями.	1
7.	Перелетные птицы		Формировать представление о перелетных птицах родного края, их повадках и особенностях жизни. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Формировать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать познавательный интерес к миру птиц через дидактическую игру: «Закончи предложение»; посредством рассматривания пера и гнезда ласточки и раскрашивания раскраски «Соловей».	1
8.	Домашние животные		Формировать представления о домашних животных, повадках и их образе жизни. Приобщать к русскому народному творчеству через использование художественного слова, загадывание загадок про домашних животных, чтение сказки «Спор животных». Развитие физической активности через подвижную игру «Сова». Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе посредством игры «Изобрази животное», собирания разрезных картинок «Домашнее животное».	1
9.	Дикие животные: хищные и травоядные		Формировать представления о диких животных, повадках и образе жизни. Формировать представления о понятиях «хищные и травоядные животные». Развивать творчество, логическое мышление, познавательную активность посредством дидактической игры: «Угадай, что за зверь». Приобщать к русскому народному творчеству через использование художественного слова: просмотр мультфильма «Попался, который кусался».	1
10.	Лес – многоэтажный дом		Формировать представления о лесе, как природном сообществе, о значении леса в жизни человека. Приобщать к русскому народному творчеству через использование художественного слова: загадывание загадок. Развитие любознательности, познавательного интереса через дидактическую игру «Покажи верно»,	1

			рассматривание иллюстраций «Правила поведения в лесу». Воспитывать бережное отношение к лесу через проведения беседы «Что нельзя делать в лесу». Развития творческих способностей, интереса к миру природы при помощи рисование на тему «Что такое лес»	
11.	Берегите деревья!		Формировать представления о разнообразии леса (смешанный, хвойный, лиственный) и его значении в жизни человека при помощи беседы и просмотра презентации на тему «Берегите деревья!» Развитие любознательности, познавательного интереса через дидактическую игру «Из какого дерева», Рассматривание картинок «Предметы из дерева». Воспитание бережного отношения ко всем предметам, сделанным из дерева посредством беседы «Как сберечь деревья». Развитие творчества, любознательности через раскрашивание раскрасок «Деревья»	1
12.	Зимние явления в природе		Формировать представления о типичных зимних явлениях в неживой природе при помощи просмотра презентации «Зимние явления в природе». Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Приобщать к русскому народному творчеству через использование художественного слова: загадывание загадок, прочтения стихотворений А.С. Пушкина «Зима» и Вяземского П.А.; рассматривание картин Шишкина И.И. «Зима в лесу», А.М. Васнецова «Зимний сон»; прослушивание муз. композиции А. Вивальди «Зима». Развивать познавательную активность, творчество и интерес посредством театрализации сказки «Жизнь животных в лесу».	1
13.	Синичкин день	Выставка зимующих птиц	Формировать представление о зимующих птицах, их внешнем виде, питании, особенностях жизни в зимних условиях. Приобщать к русскому народному творчеству через использование художественного слова: загадывание загадок. Развивать познавательную активность, любознательность и интерес посредством проведения дидактической игры «Прилетели птицы». Развивать физическую активность через подвижную игру: «Улетают – не улетают». Развивать творчество при помощи раскрасок «Птицы». Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц). Развивать эмоциональную отзывчивость.	1
14.	Жизнь животных зимой		Формировать представление о жизни животных в зимнее время. Приобщать к русскому народному творчеству при помощи прочтения рассказа Сладкова «Загадочный зверь» совместно с просмотром слайд-шоу. Развитие любознательности,	1



			познавательного интереса посредством игры с мячом «Вопрос-ответ», просмотра мультфильма «Волк и лиса».	
15.	Экологическая викторина	викторина	Систематизация и закрепление знаний по предыдущим темам через проведение викторины по конкурсным заданиям: «Изобрази животное», «С какой ветки эти детки?», «Узнай дерево по коре», размести жители по этажам лесного дома, «Кто оставил след?», «Узнай по объявлениям», «Что я за зверь?». «Что будет, если.....?», «Воздух, Земля, Вода», «Звери, птицы, деревья», «Кого чем угостим?».	1
16	Планета Земля в опасности		Показать пагубное влияние деятельности человека на природу и природные объекты посредством викторины, просмотра слайдового шоу «Планета Земля в опасности». Воспитывать уважительное, бережное отношение к нашей планете и окружающему миру на примере раскрасок «Правила поведения в лесу» и проведения дидактической игры «Если я приду в лесок...». Показать влияние природных факторов на здоровье человека.	1
17	Елочка – зеленая иголочка		Формировать у детей желание убедить людей в том, что не стоит рубить ели ради нескольких праздничных дней. Создать у детей радостное настроение, ожидание новогоднего праздника. Систематизировать знания детей о хвойных деревьях на примере сосны и ели. Воспитывать понимание значения деревьев в жизни всего живого на земле, использования искусственной ели в целях экономии лесных запасов.	1
18.	Животные жарких стран		Формировать представление и животных жарких стран через просмотр презентации «Путешествие снежинки в жаркие страны». Приобщать к русскому народному творчеству через использование художественного слова: Загадывание загадок про животных жарких стран. Развивать познавательный интерес, любознательность через проведение психо-гимнастики «Обезьяна». Развивать творчество, эмоциональную отзывчивость посредством рисования жирафа. Расширять словарный запас	1
19.	Животные холодных стран		Формировать представление о животных холодных стран через просмотр презентации «Морское путешествие на Север». Приобщать к русскому народному творчеству через использование художественного слова: загадывание загадок про животных Севера. Развивать познавательный интерес, любознательность через проведение дидактической игры «Узнай животное по описанию», «Животные и растения крайнего Севера». Расширять словарный запас.	1

20.	Бурый и белый медведь		Формировать представление о жизни медведей (белом и буром), живущих в разных природных условиях, их приспособленность к ним. Приобщать к русскому народному творчеству через использование художественного слова: загадывание загадок про животных, прочтения сказки. Развивать творческие способности, инициативу и умение работать в коллективе при помощи театрализации «Встреча двух медведей».	1
21.	Животные, которых больше нет	Выставка животных, которых больше нет	Формировать представление о причинах вымирания животных и о понятии Красной книге посредством просмотра слайд-шоу «Исчезнувшие животные», прочтения рассказа «Морские коровы». Приобщать к русскому народному творчеству через использование художественного слова: отгадывания загадок о животных. Воспитывать гуманное, бережное отношение ко всем животным через просмотр мультфильма о мамонтенке. Формировать представление о том, что животные – это часть природы, человек должен беречь, охранять и защищать их.	1
22.	Воздух среди нас		Формировать представления о воздухе и его свойствах через экспериментирование: «Мы дышим воздухом», «Воздух окружает нас везде», «Воздух упругий», «Воздух при нагревании расширяется, а при охлаждении охлаждается». Развивать познавательный интерес, инициативу, любознательность, умение работать в коллективе. Формировать умение исследовать свойства природных материалов и веществ.	1
23	Экологическая викторина		Закреплять, обобщать, систематизировать и уточнять знания детей о природе родного края, образе жизни животных, птицах, растениях; совершенствовать экологические знания. Развивать дифференцированное восприятие, умение сравнивать, умение логически мыслить, правильно формируя выводы. Формировать умение работать в коллективе, оказывать друг другу помощь. Воспитывать чуткое отношение к природе родного края, потребность любить и беречь ее.	1
24	Бактерии: друзья и враги		Формировать представление о разных видах бактерий, их способности к размножению, пользе и вреде через просмотр презентации «Микробы». Формировать умение делать самомассаж биологически активных зон. Развивать физические способности посредством подвижной игры «Микроб». Развивать наблюдательность и	1

			интерес к миру природы через дидактическую игру «Это правда или нет?»; «прочтения сказки « Петька – микроб»; рассматривания мухи-дроздофиллы под микроскопом.	
25	Моя родина - Томск		Формировать представление о родном городе, истории его возникновения, о гербе и флаге Томска, об исторических памятников посредством просмотра слайд-шоу «Томск». Приобщать к русскому народному творчеству через использование художественного слова: прочтение стихотворения С. Заплавного о Томске «На трех холмах», рассказывания легенд о Томи и о Белом озере. Развивать познавательный интерес, творчество, любознательность через раскрашивание раскрасок о Томске.	1
26	В гостях у волшебницы воды		Формировать представление о воде и ее свойствах, о воде в трех состояниях: жидком, твердом и газообразном посредством просмотра презентации «Волшебница Вода, экспериментировании: «Вода – жидкость», «Вода – не имеет собственной формы», «Вода не имеет запаха», «Вода не имеет вкуса», «Вода бесцветная», «Вода – прозрачная», «Вода окрашивается», «Вода – растворитель». Загадывание загадок о воде. Приобщать к русскому народному творчеству через использование художественного слова: загадывание загадок.	1
27	Вода – источник жизни на Земле		Формировать представления о значении воды в жизни человека и живой природы через просмотр презентации «Вода – источник жизни на Земле», «Кому нужна вода». Развивать познавательный интерес и любознательность через игру с мячом «Как использует человек воду»; дидактическую игру: « Угадай, кто и чем пьет?», «Кому нужна вода и для чего». Развитие физической активности через подвижную игру «Ручеек».	1
28	Свойства воды		Формировать представление о воде и о свойствах воды (минеральная, морская, пресная) через экспериментирование: «Делаем морскую воду», «В какой воде легче плавать: в соленой или пресной», «Что содержится в минеральной воде?», «Стой, руки вверх!», «Чудесные спички», «Цветы лотоса», «Цветное молоко», «Подводная лодка», «куда делся запах?», «Что такое упругость?». Приобщать к русскому народному творчеству через использование художественного слова: прочтение легенды «Почему в море соленая вода?».	1
29	Водные обитатели		Формировать представление о водных обитателях рек и озер родного края через презентацию «Знакомство с представителями водных животных Томской области»,	1

			<p>прочтение стихотворения о речных жильцах.</p> <p>Развивать познавательную активность, творчество, инициативу через дидактическую игру: «Это я, это я, это все мои друзья», раскрашивание золотой рыбки.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к водным обитателям рек и озер. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту окружающей природы.</p>	
30	День подснежника	выставка	<p>Формировать представление о многообразии весенних первоцветов в природе родного края, о подснежнике, как весеннем первоцвете. Приобщать к русскому народному творчеству через использование художественного слова посредством прочтения стихотворения «Снегурочкины слезки», «Подснежник» З. Александровой; рассказывание легенды о подснежнике. Развивать познавательный интерес, эмоциональную отзывчивость, творчество через игру с мячом «За что я люблю весну», раскрашивание подснежника. Формировать эстетическое отношение к природе.</p>	1
31	Всемирный день Земли		<p>Формировать представление о планете «Земля», через проведение викторины «День Земли». Развивать познавательный интерес, эмоциональную отзывчивость посредством игры с мячом «Я знаю...», дидактической игры «Бывает – не бывает», Воспитать бережное отношение к природе через беседу о правилах поведения в лесу.</p>	
32	Мир насекомых: муравьи		<p>Расширять представление о многообразии насекомых, их строении, образе жизни посредством просмотра презентации «Насекомые». Формировать желание наблюдать за насекомыми. Учить выделять характерные особенности насекомых. Развивать познавательную активность, любознательность через рассматривание под лупой насекомых (бабочек, муравьев, жуков, стрекоз, пчел, шмелей). Развивать физическую активность при помощи подвижной игры «Мы – насекомые». Пробуждать чувство радости, умения видеть красоту окружающего мира.</p>	1
33	Мир насекомых: бабочки		<p>Расширять представление о многообразии насекомых, их строении, образе жизни посредством просмотра презентации «Насекомые». Формировать желание наблюдать за насекомыми. Учить выделять характерные особенности насекомых. Развивать познавательную активность, любознательность через рассматривание под лупой насекомых (бабочек, муравьев, жуков, стрекоз, пчел, шмелей). Развивать физическую активность при помощи подвижной игры «Мы – насекомые». Пробуждать чувство радости, умения видеть красоту окружающего мира.</p>	1

34	Веселый огород		Расширять представление детей о том, как выращивать огородные растения (овощи, пряные травы, ягоду) и ухаживать за ними в летний период времени (поливать, полоть, рыхлить). Обобщать представления о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений. Развивать познавательные и творческие способности детей.	1
35	Мир комнатных растений		Расширять представление о многообразии комнатных растений, их строении. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Формировать знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями: полив, опрыскивание водой, рыхление прикорневой земли в горшочках. Пробуждать умение видеть красоту окружающей природы.	1
36	Дикорастущие и травянистые растения Томской области. Заповедные места.		Расширять представление о многообразии растительного мира Томской области. Систематизировать представления о растениях леса и луга родного края посредством рассматривания иллюстраций о дикорастущих растениях Томской области, презентации «Дикорастущие и травянистые растения наших лесов». Воспитать бережное отношение к природе, эмоциональную отзывчивость посредством проведения психо – гимнастики «Я-растение». Развивать познавательную активность, интерес, логическое мышление через проведение опыта «Для чего растениям стебель».	1
37	Мониторинг		Проведение анкетирования по пройденным темам	
<b>ИТОГО</b>				37

### 1.3.2. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Второй год обучения (возраст 6-7 лет)

№	Название	Формы	Содержание	Количест
---	----------	-------	------------	----------

	раздела, темы	проверки реализации и программы		во часов
				Практика
1.	Мы – друзья природы!		Воспитывать бережное отношение к природе посредством прослушивания аудиозаписи «Звуки природы», проведения дидактической игры «Закончи предложение и покажи движение». Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы. Формировать представления о правилах поведения в природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека.	1
2.	Осенние приметы	Выставка рисунков	Формировать представления об осенних изменениях в природе. Приобщать к русскому народному творчеству через использование художественного слова. Формировать эстетическое отношение к природе посредством игр с мячом «За что я люблю осень», вождения хоровода «Осень». Развивать внимание, творческую активность через рисование на тему «Золотая осень».	1
3.	Путешествие в осенний лес		Приобщать к русскому народному творчеству через использование художественного слова, загадывание загадок про осень. Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость посредством дидактической игры: «Дайте правильный ответ». Развивать физическую активность через подвижную игру: «Листики дубовые».	1
4.	В царстве грибов		Приобщать к русскому народному творчеству через использование художественного слова, загадывание загадок о грибах. Формировать представления о съедобных и ядовитых грибах, о правилах поведения в природе при сборе грибов. Развивать физическую активность посредством подвижной игры «Кузовок». Развивать творческую активность, познавательный интерес через раскрашивание раскрасок «Грибы».	1
5.	Берегите животных!		Формировать представления детей о многообразии животного мира родного края. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать посредством	1

			просмотра видеоролика о животных и их детенышах.	
6.	Земля кормилица		Приобщать к русскому народному творчеству через использование художественного слова, загадывание загадок о земле. Формировать представления о почве, ее составе почвы и свойствах (глина, песок, камни, перегной) через экспериментальную деятельность. Развивать желание узнавать новое, делиться впечатлениями.	1
7.	Перелетные птицы		Формировать представление о перелетных птицах родного края, их повадках и особенностях жизни. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Формировать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать познавательный интерес к миру птиц через дидактическую игру: «Закончи предложение»; посредством рассматривания пера и гнезда ласточки и раскрашивания раскраски «Соловей».	1
8.	Домашние животные		Формировать представления о домашних животных, повадках и их образе жизни. Приобщать к русскому народному творчеству через использование художественного слова, загадывание загадок про домашних животных, чтение сказки «Спор животных». Развитие физической активности через подвижную игру «Сова». Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе посредством игры «Изобрази животное», собирания разрезных картинок «Домашнее животное».	1
9.	Дикие животные: хищные и травоядные		Формировать представления о диких животных, повадках и образе жизни. Формировать представления о понятиях «хищные и травоядные животные». Развивать творчество, логическое мышление, познавательную активность посредством дидактической игры: «Угадай, что за зверь». Приобщать к русскому народному творчеству через использование художественного слова: просмотр мультфильма «Попался, который кусался».	1
10.	Лес – многоэтажный дом		Формировать представления о лесе, как природном сообществе, о значении леса в жизни человека. Приобщать к русскому народному творчеству через использование художественного слова: загадывание загадок. Развитие любознательности, познавательного интереса через дидактическую игру «Покажи верно», рассматривание иллюстраций «Правила поведения в лесу». Воспитывать бережное отношение к лесу через проведения беседы «Что нельзя делать в лесу». Развития творческих способностей, интереса к миру природы при помощи рисование на тему «Что такое лес»	1

11.	Берегите деревья!		Формировать представления о разнообразии леса (смешанный, хвойный, лиственный) и его значении в жизни человека при помощи беседы и просмотра презентации на тему «Берегите деревья!» Развитие любознательности, познавательного интереса через дидактическую игру «Из какого дерева», Рассматривание картинок «Предметы из дерева». Воспитание бережного отношения ко всем предметам, сделанным из дерева посредством беседы «Как сберечь деревья». Развитие творчества, любознательности через раскрашивание раскрасок «Деревья»	1
12.	Зимние явления в природе		Формировать представления о типичных зимних явлениях в неживой природе при помощи просмотра презентации «Зимние явления в природе». Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Приобщать к русскому народному творчеству через использование художественного слова: загадывание загадок, прочтения стихотворений А.С. Пушкина «Зима» и Вяземского П.А.; рассматривание картин Шишкина И.И. «Зима в лесу», А.М. Васнецова «Зимний сон»; прослушивание муз. композиции А. Вивальди «Зима». Развивать познавательную активность, творчество и интерес посредством театрализации сказки «Жизнь животных в лесу».	1
13.	Синичкин день	Выставка зимующих птиц	Формировать представление о зимующих птицах, их внешнем виде, питании, особенностях жизни в зимних условиях. Приобщать к русскому народному творчеству через использование художественного слова: загадывание загадок. Развивать познавательную активность, любознательность и интерес посредством проведения дидактической игры «Прилетели птицы». Развивать физическую активность через подвижную игру: «Улетают – не улетают». Развивать творчество при помощи раскрасок «Птицы». Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц). Развивать эмоциональную отзывчивость.	1
14.	Жизнь животных зимой		Формировать представление о жизни животных в зимнее время. Приобщать к русскому народному творчеству при помощи прочтения рассказа Сладкова «Загадочный зверь» совместно с просмотром слайд-шоу. Развитие любознательности, познавательного интереса посредством игры с мячом «Вопрос-ответ», просмотра мультфильма «Волк и лиса».	1
15.	Экологическая викторина	викторина	Систематизация и закрепление знаний по предыдущим темам через проведение викторины по конкурсным заданиям: «Изобрази животное», «С какой ветки эти	1



			детки?», «Узнай дерево по коре», размести жители по этажам лесного дома, «Кто оставил след?», «Узнай по объявлениям», «Что я за зверь?». «Что будет, если.....?», «Воздух, Земля, Вода», «Звери, птицы, деревья», «Кого чем угостим?».	
16	Планета Земля в опасности		Показать пагубное влияние деятельности человека на природу и природные объекты посредством викторины, просмотра слайдового шоу «Планета Земля в опасности». Воспитывать уважительное, бережное отношение к нашей планете и окружающему миру на примере раскрасок «Правила поведения в лесу» и проведения дидактической игры «Если я приду в лесок...». Показать влияние природных факторов на здоровье человека.	1
17	Елочка – зеленая иголочка		Формировать у детей желание убедить людей в том, что не стоит рубить ели ради нескольких праздничных дней. Создать у детей радостное настроение, ожидание новогоднего праздника. Систематизировать знания детей о хвойных деревьях на примере сосны и ели. Воспитывать понимание значения деревьев в жизни всего живого на земле, использования искусственной ели в целях экономии лесных запасов.	1
18.	Животные жарких стран		Формировать представление и животных жарких стран через просмотр презентации «Путешествие снежинки в жаркие страны». Приобщать к русскому народному творчеству через использование художественного слова: Загадывание загадок про животных жарких стран. Развивать познавательный интерес, любознательность через проведение психо-гимнастики «Обезьяна». Развивать творчество, эмоциональную отзывчивость посредством рисования жирафа. Расширять словарный запас	1
19.	Животные холодных стран		Формировать представление о животных холодных стран через просмотр презентации «Морское путешествие на Север». Приобщать к русскому народному творчеству через использование художественного слова: загадывание загадок про животных Севера. Развивать познавательный интерес, любознательность через проведение дидактической игры «Узнай животное по описанию», «Животные и растения крайнего Севера». Расширять словарный запас.	1
20.	Бурый и белый медведь		Формировать представление о жизни медведей (белом и буром), живущих в разных природных условиях, их приспособленность к ним. Приобщать к русскому народному творчеству через использование художественного слова: загадывание загадок про животных, прочтения сказки. Развивать творческие способности, инициативу и умение работать в коллективе при помощи театрализации «Встреча двух медведей».	1
21.	Животные,	Выставка	Формировать представление о причинах вымирания животных и о понятии Красной	1

	которых больше нет	животных, которых больше нет	книге посредством просмотра слайд-шоу «Исчезнувшие животные», прочтения рассказа «Морские коровы». Приобщать к русскому народному творчеству через использование художественного слова: отгадывания загадок о животных. Воспитывать гуманное, бережное отношение ко всем животным через просмотр мультфильма о мамонтенке. Формировать представление о том, что животные – это часть природы, человек должен беречь, охранять и защищать их.	
22.	Воздух среди нас		Формировать представления о воздухе и его свойствах через экспериментирование: «Мы дышим воздухом», «Воздух окружает нас везде», «Воздух упругий», «Воздух при нагревании расширяется, а при охлаждении охлаждается». Развивать познавательный интерес, инициативу, любознательность, умение работать в коллективе. Формировать умение исследовать свойства природных материалов и веществ.	1
23	Экологическая викторина		Закреплять, обобщать, систематизировать и уточнять знания детей о природе родного края, образе жизни животных, птицах, растениях; совершенствовать экологические знания. Развивать дифференцированное восприятие, умение сравнивать, умение логически мыслить, правильно формируя выводы. Формировать умение работать в коллективе, оказывать друг другу помощь. Воспитывать чуткое отношение к природе родного края, потребность любить и беречь ее.	1
24	Бактерии: друзья и враги		Формировать представление о разных видах бактерий, их способности к размножению, пользе и вреде через просмотр презентации «Микробы». Формировать умение делать самомассаж биологически активных зон. Развивать физические способности посредством подвижной игры «Микроб». Развивать наблюдательность и интерес к миру природы через дидактическую игру «Это правда или нет?»; «прочтения сказки « Петька – микроб»; рассматривания мухи-дроздофиллы под микроскопом.	1
25	Моя родина - Томск		Формировать представление о родном городе, истории его возникновения, о гербе и флаге Томска, об исторических памятниках посредством просмотра слайд-шоу «Томск». Приобщать к русскому народному творчеству через использование художественного слова: прочтение стихотворения С. Заплавного о Томске «На трех	1

			холмах», рассказывания легенд о Томи и о Белом озере. Развивать познавательный интерес, творчество, любознательность через раскрашивание раскрасок о Томске.	
26	В гостях у волшебницы воды		Формировать представление о воде и ее свойствах, о воде в трех состояниях: жидком, твердом и газообразном посредством просмотра презентации «Волшебница Вода, экспериментировании: «Вода – жидкость», «Вода – не имеет собственной формы», «Вода не имеет запаха», «Вода не имеет вкуса», «Вода бесцветная», «Вода – прозрачная», «Вода окрашивается», «Вода – растворитель». Загадывание загадок о воде. Приобщать к русскому народному творчеству через использование художественного слова: загадывание загадок.	1
27	Вода – источник жизни на Земле		Формировать представления о значении воды в жизни человека и живой природы через просмотр презентации «Вода – источник жизни на Земле», «Кому нужна вода». Развивать познавательный интерес и любознательность через игру с мячом «Как использует человек воду»; дидактическую игру: «Угадай, кто и чем пьет?», «Кому нужна вода и для чего». Развитие физической активности через подвижную игру «Ручеек».	1
28	Свойства воды		Формировать представление о воде и о свойствах воды (минеральная, морская, пресная) через экспериментирование: «Делаем морскую воду», «В какой воде легче плавать: в соленой или пресной», «Что содержится в минеральной воде?», «Стой, руки вверх!», «Чудесные спички», «Цветы лотоса», «Цветное молоко», «Подводная лодка», «куда делся запах?», «Что такое упругость?». Приобщать к русскому народному творчеству через использование художественного слова: прочтение легенды «Почему в море соленая вода?».	1
29	Водные обитатели		Формировать представление о водных обитателях рек и озер родного края через презентацию «Знакомство с представителями водных животных Томской области», прочтение стихотворения о речных жильцах. Развивать познавательную активность, творчество, инициативу через дидактическую игру: «Это я, это я, это все мои друзья», раскрашивание золотой рыбки. Воспитывать бережное отношение к водным обитателям рек и озер. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту окружающей природы.	1
30	День подснежника	выставка	Формировать представление о многообразии весенних первоцветов в природе родного края, о подснежнике, как весеннем первоцвете. Приобщать к русскому народному	1

			творчеству через использование художественного слова посредством прочтения стихотворения «Снегурочкины слезки», «Подснежник» З. Александровой; рассказывание легенды о подснежнике. Развивать познавательный интерес, эмоциональную отзывчивость, творчество через игру с мячом «За что я люблю весну», раскрашивание подснежника. Формировать эстетическое отношение к природе.	
31	Всемирный день Земли		Формировать представление о планете «Земля», через проведение викторины «День Земли». Развивать познавательный интерес, эмоциональную отзывчивость посредством игры с мячом «Я знаю...», дидактической игры «Бывает – не бывает», Воспитать бережное отношение к природе через беседу о правилах поведения в лесу.	
32	Мир насекомых: муравьи		Расширять представление о многообразии насекомых, их строении, образе жизни посредством просмотра презентации «Насекомые». Формировать желание наблюдать за насекомыми. Учить выделять характерные особенности насекомых. Развивать познавательную активность, любознательность через рассматривание под лупой насекомых (бабочек, муравьев, жуков, стрекоз, пчел, шмелей). Развивать физическую активность при помощи подвижной игры «Мы – насекомые». Пробуждать чувство радости, умения видеть красоту окружающего мира.	1
33	Мир насекомых: бабочки		Расширять представление о многообразии насекомых, их строении, образе жизни посредством просмотра презентации «Насекомые». Формировать желание наблюдать за насекомыми. Учить выделять характерные особенности насекомых. Развивать познавательную активность, любознательность через рассматривание под лупой насекомых (бабочек, муравьев, жуков, стрекоз, пчел, шмелей). Развивать физическую активность при помощи подвижной игры «Мы – насекомые». Пробуждать чувство радости, умения видеть красоту окружающего мира.	1
34	Веселый огород		Расширять представление детей о том, как выращивать огородные растения (овощи, пряные травы, ягоду) и ухаживать за ними в летний период времени (поливать, полоть, рыхлить). Обобщать представления о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений. Развивать познавательные и творческие способности детей.	1
35	Мир комнатных растений		Расширять представление о многообразии комнатных растений, их строении. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Формировать знания об основных	1

			потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями: полив, опрыскивание водой, рыхление прикорневой земли в горшочках. Пробуждать умение видеть красоту окружающей природы.	
36	Дикорастущие и травянистые растения Томской области. Заповедные места.		Расширять представление о многообразии растительного мира Томской области. Систематизировать представления о растениях леса и луга родного края посредством рассматривания иллюстраций о дикорастущих растениях Томской области, презентации «Дикорастущие и травянистые растения наших лесов». Воспитать бережное отношение к природе, эмоциональную отзывчивость посредством проведения психо – гимнастики «Я-растение». Развивать познавательную активность, интерес, логическое мышление через проведение опыта «Для чего растениям стебель».	1
37	Мониторинг		Проведение анкетирования по пройденным темам	
<b>ИТОГО</b>				37

## **1.4. Планируемые результаты.**

### **1.4.1. Первый год обучения (5-6 лет)**

В результате освоения программы воспитанники научатся (знать и уметь):

- Сформированы первоначальные представления о животном и растительном мире
- Сформированы навыки бережного и внимательного отношения к объектам растительного и животного мира, в том числе навыков по уходу за ними
- Умение подкармливать птиц в кормушках
- Умение ухаживать за комнатными растениями
- Уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года
- Проявлять интерес, доброту, познавательную активность к объектам и явлениям природы
- Соблюдать элементарные правила поведения в природе
- Воспитание ценностного отношения к своей малой и большой Родине
- Стремление к исследованию объектов природы
- Владение навыками правил личной гигиены
- Умение наслаждаться красотой окружающего мира

### **1.4.2. Планируемые результаты. Второй год обучения (6-7 лет)**

В результате освоения программы воспитанники научатся (знать и уметь):

- Сформированы представления о законах природы и роли человека в окружающем мире
- Осознавать последствия своих действий во взаимоотношении с природой
- Воспитание осознанно-бережного, гуманно-ценностного, экологически-целесообразного отношения к окружающему миру
- Сформированы представления о своем поселке, городе, о своеобразии природы региона
- Сформированы навыки использования в повседневной жизни подвижных и дидактических игр о природе
- Умение экспериментировать, анализировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи
- Сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе
- Сформированы знания о существовании Красной книги и ее значении.
- Сформировано осознанное отношение к своему здоровью, навыков, здорового и безопасного образа жизни.
- Владение навыками экологически безопасного поведения в природе

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

### 2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	04.09	09:00	КОД	1	Мы – друзья природы!	оранжерея	
2.	Сентябрь	04.09	10:10	КОД	1	Мы – друзья природы!	оранжерея	
3.	Сентябрь	08.09	09:00	КОД	1	Мы – друзья природы!	оранжерея	
4.	Сентябрь	11.09	09:00	КОД	1	Осенние приметы	оранжерея	
5	Сентябрь	11.09	10:10	КОД	1	Осенние приметы	оранжерея	
6	Сентябрь	15.09	09:00	КОД	1	Осенние приметы	оранжерея	
7	Сентябрь	18.09	09:00	КОД	1	Путешествие в осенний лес	оранжерея	выставка
8	Сентябрь	18.09	10:10	КОД	1	Путешествие в осенний лес	оранжерея	выставка
9	Сентябрь	22.09	09:00	КОД	1	Путешествие в осенний лес	оранжерея	выставка
10	Сентябрь	25.09	09:00	КОД	1	Берегите животных	оранжерея	
11	Сентябрь	25.09	10:10	КОД	1	Берегите животных	оранжерея	
12	Сентябрь	29.09	09:00	КОД	1	Берегите животных	оранжерея	
18	Октябрь	02.10	09:00	КОД	1	Земля кормилица	оранжерея	
19	Октябрь	02.10	10:10	КОД	1	Земля кормилица	оранжерея	

20	Октябрь	06.10	09:00	КОД	1	Земля кормилица	оранжерея	
21	Октябрь	09.10	09:00	КОД	1	День защиты животных	оранжерея	
22	Октябрь	09.10	10:10	КОД	1	День защиты животных	оранжерея	
23	Октябрь	13.10	09:00	КОД	1	День защиты животных	оранжерея	
24	Октябрь	16.10	09:00	КОД	1	Перелетные птицы	оранжерея	
25	Октябрь	16.10	10:10	КОД	1	Перелетные птицы	оранжерея	
26	Октябрь	20.10	09:00	КОД	1	Перелетные птицы	оранжерея	
27	Октябрь	23.10	09:00	КОД	1	Домашние животные	оранжерея	
28	Октябрь	23.10	10:10	КОД	1	Домашние животные	оранжерея	
29	Октябрь	27.10	09:00	КОД	1	Домашние животные	оранжерея	
30	Октябрь	30.10	09:00	КОД	1	Дикие животные	оранжерея	
31	Октябрь	30.10	10:10	КОД	1	Дикие животные	оранжерея	
32	Ноябрь	03.11	09:00	КОД	1	Дикие животные	оранжерея	
33	Ноябрь	06.11	09:00	КОД	1	Лес – многоэтажный дом	оранжерея	
34	Ноябрь	06.11	10:10	КОД	1	Лес – многоэтажный дом	оранжерея	
35	Ноябрь	10.11	09:00	КОД	1	Лес – многоэтажный дом	оранжерея	
36	Ноябрь	13.11	09:00	КОД	1	Берегите деревья	оранжерея	
37	Ноябрь	13.11	10:10	КОД	1	Берегите деревья	оранжерея	
38	Ноябрь	17.11	09:00	КОД	1	Берегите деревья	оранжерея	



39	Ноябрь	20.11	09:00	КОД	1	Зимние явления в природе	оранжерея	
40	Ноябрь	20.11	10:10	КОД	1	Зимние явления в природе	оранжерея	
41	Ноябрь	24.11	09:00	КОД	1	Зимние явления в природе	оранжерея	
42	Ноябрь	27.11	09:00	КОД	1	Синичкин день	оранжерея	
43	Ноябрь	27.11	10:10	КОД	1	Синичкин день	оранжерея	
44	Декабрь	01.12	09:00	КОД	1	Синичкин день	оранжерея	
45	Декабрь	04.12	09:00	КОД	1	Жизнь животных зимой	оранжерея	
46	Декабрь	04.12	10:10	КОД	1	Жизнь животных зимой	оранжерея	
47	Декабрь	08.12	09:00	КОД	1	Жизнь животных зимой	оранжерея	
48	Декабрь	11.12	09:00	КОД	1	Экологическая викторина	оранжерея	
49	Декабрь	11.12	10:10	КОД	1	Экологическая викторина	оранжерея	
50	Декабрь	15.12	09:00	КОД	1	Экологическая викторина	оранжерея	
51	Декабрь	18.12	09:00	КОД	1	Планета Земля в опасности!	оранжерея	
52	Декабрь	18.12	10:10	КОД	1	Планета Земля в опасности!	оранжерея	
53	Декабрь	22.12	09:00	КОД	1	Планета Земля в опасности!	оранжерея	
54	Декабрь	25.12	09:00	КОД	1	Елочка – зеленая иголочка	оранжерея	
55	Декабрь	25.12	10:10	КОД	1	Елочка – зеленая иголочка	оранжерея	
56	Декабрь	29.12	09:00	КОД	1	Елочка – зеленая иголочка	оранжерея	
Зимние каникулы с 30.12.2023 по 08.01.2024 г								

57	Январь	10.01	09:00	КОД	1	Животные жарких стран	оранжерея	
58	Январь	15.01	09:00	КОД	1	Животные жарких стран	оранжерея	
59	Январь	15.01	10:10	КОД	1	Животные жарких стран	оранжерея	
60	Январь	19.01	09:00	КОД	1	Животные жарких стран	оранжерея	
61	Январь	22.01	09:00	КОД	1	Животные холодных стран	оранжерея	
62	Январь	22.01	10:10	КОД	1	Животные холодных стран	оранжерея	
63	Январь	26.01	09:00	КОД	1	Животные холодных стран	оранжерея	
64	Январь	29.01	09:00	КОД	1	Бурый и белый медведь	оранжерея	
65	Январь	29.01	10:10	КОД	1	Бурый и белый медведь	оранжерея	
66	Февраль	02.02	09:00	КОД	1	Бурый и белый медведь	оранжерея	
67	Февраль	05.02	09:00	КОД	1	Животные, которых больше нет	оранжерея	
68	Февраль	05.02	10:10	КОД	1	Животные, которых больше нет	оранжерея	
69	Февраль	09.02	09:00	КОД	1	Животные, которых больше нет	оранжерея	
70	Февраль	12.02	09:00	КОД	1	Воздух среди нас	оранжерея	
71	Февраль	12.02	10:10	КОД	1	Воздух среди нас	оранжерея	
72	Февраль	16.02	09:00	КОД	1	Воздух среди нас	оранжерея	
73	Февраль	19.02	09:00	КОД	1	Экологическая викторина	оранжерея	
74	Февраль	19.02	10:10	КОД	1	Экологическая викторина	оранжерея	

75	Февраль	26.02	09:00	КОД	1	Бактерии: друзья и враги	оранжерея	
76	Февраль	26.02	10:10	КОД	1	Бактерии: друзья и враги	оранжерея	
77	Март	01.03	09:00	КОД	1	Бактерии: друзья и враги	оранжерея	
78	Март	04.03	09:00	КОД	1	Моя родина - Томск	оранжерея	
79	Март	04.03	10:10	КОД	1	Моя родина - Томск	оранжерея	
80	Март	11.03	09:00	КОД	1	Моя родина - Томск	оранжерея	
81	Март	11.03	10:10	КОД	1	Моя родина - Томск	оранжерея	
82	Март	15.03	09:00	КОД	1	Моя родина - Томск	оранжерея	
83	Март	18.03	09:00	КОД	1	Вода – источник жизни на Земле	оранжерея	
84	Март	18.03	10:10	КОД	1	Вода – источник жизни на Земле	оранжерея	
85	Март	22.03	09:00	КОД	1	Вода – источник жизни на Земле	оранжерея	
86	Март	25.03	09:00	КОД	1	Свойства воды	оранжерея	
87	Март	25.03	10:10	КОД	1	Свойства воды	оранжерея	
88	Март	29.03	09:00	КОД	1	Свойства воды	оранжерея	
89	Апрель	01.04	09:00	КОД	1	День подснежника	оранжерея	
90	Апрель	01.04	10:10	КОД	1	День подснежника	оранжерея	
91	Апрель	05.04	09:00	КОД	1	День подснежника	оранжерея	
92	Апрель	08.04	09:00	КОД	1	Всемирный день Земли	оранжерея	

93	Апрель	08.04	10:10	КОД	1	Всемирный день Земли	оранжерея	
94	Апрель	12.04	09:00	КОД	1	Всемирный день Земли	оранжерея	
95	Апрель	15.04	09:00	КОД	1	Мир насекомых: муравьи	оранжерея	
96	Апрель	15.04	10:10	КОД	1	Мир насекомых: муравьи	оранжерея	
97	Апрель	19.04	09:00	КОД	1	Мир насекомых: муравьи	оранжерея	
98	Апрель	22.04	09:00	КОД	1	Мир насекомых: бабочки	оранжерея	
99	Апрель	22.04	10:10	КОД	1	Мир насекомых: бабочки	оранжерея	
100	Апрель	26.04	09:00	КОД	1	Мир насекомых: бабочки	оранжерея	
101	Апрель	29.04	09:00	КОД	1	Мир насекомых: Бабочки	оранжерея	
102	Апрель	29.04	10:10	КОД	1	Веселый огород	оранжерея	
103	Май	06.05	09:00	КОД	1	Веселый огород	оранжерея	
104	Май	06.05	10:10	КОД	1	Веселый огород	оранжерея	
105	Май	10.05	09:00	КОД	1	Веселый огород	оранжерея	
106	Май	10.05	10:10	КОД	1	Веселый огород	оранжерея	
107	Май	13.05	09:00	КОД	1	Мир комнатных растений	оранжерея	
108	Май	13.05	10:10	КОД	1	Мир комнатных растений	оранжерея	
109	Май	17.05	09:00	КОД	1	Мир комнатных растений	оранжерея	
110	Май	20.05	09:00	КОД	1	Дикорастущие и травянистые растения наших лесов	оранжерея	

111	Май	20.05	10:10	КОД	1	Дикорастущие и травянистые растения наших лесов	оранжерея	
112	Май	24.05	09:00	КОД	1	Дикорастущие и травянистые растения наших лесов	оранжерея	
113	Май	27.05	09:00	КОД	1	мониторинг	оранжерея	
114	Май	27.05	10:10	КОД	1	мониторинг	оранжерея	
115	Май	31.05	09:00	КОД	1	мониторинг	оранжерея	
Летние каникулы: с 01.06.2024 по 30.08.2024								
<b>Количество учебных недель</b>								37
<b>Количество учебных дней</b>								115
<b>Продолжительность каникул</b>								30.12.2023-08.01.24 г. (зимние) 01.06.2024-30.08.2024 г. (летние)
<b>Дата начала и окончания учебных периодов</b>								01.09.2023-31.05.2024

### 2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет на 2022-2023 учебный год.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	05.09	10:10	КОД	1	Мы – друзья природы!	оранжерея	

2.	Сентябрь	06.09	09:00	КОД	1	Мы – друзья природы!	оранжерея	
3.	Сентябрь	06.09	10:20	КОД	1	Мы – друзья природы!	оранжерея	
4.	Сентябрь	07.09	09:00	КОД	1	Мы – друзья природы!	оранжерея	
5.	Сентябрь	12.09	10:10	КОД	1	Осенние приметы	оранжерея	
6.	Сентябрь	13.09	09:00	КОД	1	Осенние приметы	оранжерея	
7.	Сентябрь	13.09	10:20	КОД	1	Осенние приметы	оранжерея	Выставка детских работ
8.	Сентябрь	14.09	09:00	КОД	1	Осенние приметы	оранжерея	Выставка детских работ
9.	Сентябрь	19.09	10:10	КОД	1	Путешествие в осенний лес	оранжерея	Выставка детских работ
10.	Сентябрь	20.09	09:00	КОД	1	Путешествие в осенний лес	оранжерея	
11.	Сентябрь	20.09	10:20	КОД	1	Путешествие в осенний лес	оранжерея	
12.	Сентябрь	21.09	09:00	КОД	1	Путешествие в осенний лес	оранжерея	
13.	Сентябрь	26.09	09:00	КОД	1	В царстве грибов	оранжерея	
14.	Сентябрь	27.09	09:00	КОД	1	В царстве грибов	оранжерея	
15.	Сентябрь	27.09	10:20	КОД	1	В царстве грибов	оранжерея	
16.	Сентябрь	28.09	09:00	КОД	1	В царстве грибов	оранжерея	
17.	Октябрь	03.10	10:10	КОД	1	Берегите животных	оранжерея	
18.	Октябрь	04.10	09:00	КОД	1	Берегите животных	оранжерея	
19.	Октябрь	04.10	10:20	КОД	1	Берегите животных	оранжерея	
20.	Октябрь	05.10	09:00	КОД	1	Берегите животных	оранжерея	

21.	Октябрь	10.10	10:10	КОД	1	Земля кормилица	оранжерея	
22.	Октябрь	11.10	09:00	КОД	1	Земля кормилица	оранжерея	
23.	Октябрь	11.10	10:20	КОД	1	Земля кормилица	оранжерея	
24.	Октябрь	12.10	09:00	КОД	1	Земля кормилица	оранжерея	
25.	Октябрь	17.10	10:10	КОД	1	Планета Земля в опасности	оранжерея	
26.	Октябрь	18.10	09:00	КОД	1	Планета Земля в опасности	оранжерея	
27.	Октябрь	18.10	10:20	КОД	1	Планета Земля в опасности	оранжерея	
28.	Октябрь	19.10	09:00	КОД	1	Планета Земля в опасности	оранжерея	викторина
29.	Октябрь	24.10	10:10	КОД	1	Перелетные птицы	оранжерея	викторина
30.	Октябрь	25.10	09:00	КОД	1	Перелетные птицы	оранжерея	викторина
31.	Октябрь	25.10	10:20	КОД	1	Перелетные птицы	оранжерея	викторина
32.	Октябрь	26.10	09:00	КОД	1	Перелетные птицы	оранжерея	
33.	Октябрь	31.10	10:10	КОД	1	Домашние животные	оранжерея	
34.	Ноябрь	01.11	09:00	КОД	1	Домашние животные	оранжерея	
35.	Ноябрь	01.11	10:20	КОД	1	Домашние животные	оранжерея	
36.	Ноябрь	02.11	09:00	КОД	1	Домашние животные	оранжерея	
37.	Ноябрь	07.11	10:10	КОД	1	Дикие животные: хищные и травоядные	оранжерея	
38.	Ноябрь	08.11	09:00	КОД	1	Дикие животные: хищные и травоядные	оранжерея	

39.	Ноябрь	08.11	10:20	КОД	1	Дикие животные: хищные и травоядные	оранжерея	
40.	Ноябрь	09.11	09:00	КОД	1	Дикие животные: хищные и травоядные	оранжерея	
41.	Ноябрь	14.11	10:10	КОД	1	Лес – многоэтажный дом	оранжерея	
42.	Ноябрь	15.11	09:00	КОД	1	Лес – многоэтажный дом	оранжерея	
43.	Ноябрь	15.11	10:20	КОД	1	Лес – многоэтажный дом	оранжерея	
44.	Ноябрь	16.11	09:00	КОД	1	Лес – многоэтажный дом	оранжерея	
45.	Ноябрь	21.11	10:10	КОД	1	Берегите деревья	оранжерея	
46.	Ноябрь	22.11	09:00	КОД	1	Берегите деревья	оранжерея	
47.	Ноябрь	22.11	10:20	КОД	1	Берегите деревья	оранжерея	
48.	Ноябрь	23.11	09:00	КОД	1	Берегите деревья	оранжерея	
49.	Ноябрь	28.11	10:10	КОД	1	Зимние явления в природе	оранжерея	
50.	Ноябрь	29.11	09:00	КОД	1	Зимние явления в природе	оранжерея	
51.	Ноябрь	29.11	10:20	КОД	1	Зимние явления в природе	оранжерея	
52.	Ноябрь	30.11	09:00	КОД	1	Зимние явления в природе	оранжерея	
53.	Декабрь	05.12	10:10	КОД	1	Синичкин день	оранжерея	
54.	Декабрь	06.12	09:00	КОД	1	Синичкин день	оранжерея	
55.	Декабрь	06.12	10:20	КОД	1	Синичкин день	оранжерея	
56.	Декабрь	07.12	09:00	КОД	1	Синичкин день	оранжерея	



57.	Декабрь	12.12	10:10	КОД	1	Жизнь животных зимой	оранжерея	
58.	Декабрь	13.12	09:00	КОД	1	Жизнь животных зимой	оранжерея	Выставка детских работ
59.	Декабрь	13.12	10:20	КОД	1	Жизнь животных зимой	оранжерея	Выставка детских работ
60.	Декабрь	14.12	09:00	КОД	1	Жизнь животных зимой	оранжерея	Выставка детских работ
61.	Декабрь	19.12	10:10	КОД	1	Экологическая викторина	оранжерея	Выставка детских работ
62.	Декабрь	20.12	09:00	КОД	1	Экологическая викторина	оранжерея	
63.	Декабрь	20.12	10:20	КОД	1	Экологическая викторина	оранжерея	
64.	Декабрь	21.12	09:00	КОД	1	Экологическая викторина	оранжерея	
65.	Декабрь	26.12	10:10	КОД	1	Елочка – зеленая иголочка	оранжерея	
66.	Декабрь	27.12	09:00	КОД	1	Елочка – зеленая иголочка	оранжерея	
67.	Декабрь	27.12	10:20	КОД	1	Елочка – зеленая иголочка		
68.	Декабрь	28.12	09:00	КОД	1	Елочка – зеленая иголочка		
Зимние каникулы: с 30.12.2023 по 08.01.2024								
69.	январь	09.01	10:10	НОД	1	Животные жарких стран	оранжерея	Выставка детских работ
70.	январь	10.01	09:00	НОД	1	Животные жарких стран	оранжерея	Выставка детских работ
71.	январь	10.01	10:20	НОД	1	Животные жарких стран	оранжерея	Выставка детских работ
72.	январь	11.01	09:00	НОД	1	Животные жарких стран	оранжерея	Выставка детских работ
73.	январь	16.01	10:10	НОД	1	Животные холодных стран	оранжерея	
74.	январь	17.01	09:00	НОД	1	Животные холодных стран	оранжерея	

75.	январь	17.01	10:20	НОД	1	Животные холодных стран	оранжерея	
76.	январь	18.01	09:00	НОД	1	Животные холодных стран	оранжерея	
77.	январь	23.01	10:10	НОД	1	Бурый и белый медведь	оранжерея	
78.	январь	24.01	09:00	НОД	1	Бурый и белый медведь	оранжерея	
79.	январь	24.01	10:20	НОД	1	Бурый и белый медведь	оранжерея	
80.	январь	25.01	09:00	НОД	1	Бурый и белый медведь	оранжерея	
81.	январь	30.01	10:10	НОД	1	Животные, которых больше нет	оранжерея	
82.	январь	31.01	09:00	НОД	1	Животные, которых больше нет	оранжерея	
83.	январь	31.02	10:20	НОД	1	Животные, которых больше нет	оранжерея	
84.	февраль	01.02	09:00	НОД	1	Животные, которых больше нет	оранжерея	
85.	февраль	06.02	10:10	НОД	1	Воздух среди нас	оранжерея	
86.	февраль	07.02	09:00	НОД	1	Воздух среди нас	оранжерея	
87.	февраль	07.02	10:20	НОД	1	Воздух среди нас	оранжерея	
88.	февраль	08.02	09:00	НОД	1	Воздух среди нас	оранжерея	
89.	февраль	13.02	10:10	НОД	1	Бактерии: друзья и враги	оранжерея	
90.	февраль	14.02	09:00	НОД	1	Бактерии: друзья и враги	оранжерея	
91.	февраль	14.02	10:20	НОД	1	Бактерии: друзья и враги	оранжерея	
92.	февраль	15.02	09:00	НОД	1	Бактерии: друзья и враги	оранжерея	
93.	февраль	20.02	10:10	НОД	1	Моя родина - Томск	оранжерея	

94.	февраль	21.02	09:00	НОД	1	Моя родина - Томск	оранжерея	
95.	февраль	21.02	10:20	НОД	1	Моя родина - Томск	оранжерея	
96.	февраль	22.02	09:00	НОД	1	Моя родина - Томск	оранжерея	
97.	февраль	27.02	10:10	НОД	1	В гостях у Волшебницы Воды	оранжерея	
98.	февраль	28.02	09:00	НОД	1	В гостях у Волшебницы Воды	оранжерея	
99.	февраль	28.02	10:20	НОД	1	В гостях у Волшебницы Воды	оранжерея	
100.	февраль	29.02	09:00	НОД	1	В гостях у Волшебницы Воды	оранжерея	
101.	март	05.03	10:10	НОД	1	Вода – источник жизни на Земле	оранжерея	
102.	март	06.03	09:00	НОД	1	Вода – источник жизни на Земле	оранжерея	
103.	март	06.03	10:20	НОД	1	Вода – источник жизни на Земле	оранжерея	
104.	март	07.03	09:00	НОД	1	Вода – источник жизни на Земле	оранжерея	
105.	март	12.03	10:10	НОД	1	Свойства воды	оранжерея	
106.	март	13.03	09:00	НОД	1	Свойства воды	оранжерея	
107.	март	13.03	10:20	НОД	1	Свойства воды	оранжерея	
108.	март	14.03	09:00	НОД	1	Свойства воды	оранжерея	
109.	март	19.03	10:10	НОД	1	Водные обитатели	оранжерея	
110.	март	20.03	09:00	НОД	1	Водные обитатели	оранжерея	
111.	март	20.03	10:20	НОД	1	Водные обитатели	оранжерея	
112.	март	21.03	09:00	НОД	1	Водные обитатели	оранжерея	

113.	март	26.03	10:10	НОД	1	День подснежника	оранжерея	
114.	март	27.03	09:00	НОД	1	День подснежника		
115.	март	27.03	10:20	НОД	1	День подснежника		
116.	апрель	28.03	09:00	НОД	1	День подснежника	оранжерея	
117.	март	02.04	10:10	НОД	1	Всемирный день Земли	оранжерея	
118.	апрель	03.04	09:00	НОД	1	Всемирный день Земли	оранжерея	
119.	апрель	03.04	10:20	НОД	1	Всемирный день Земли	оранжерея	
120.	апрель	04.04	09:00	НОД	1	Всемирный день Земли	оранжерея	
121.	апрель	09.04	10:10	НОД	1	Мир насекомых: муравьи	оранжерея	
122.	апрель	10.04	09:00	НОД	1	Мир насекомых: муравьи	оранжерея	
123.	апрель	10.04	10:20	НОД	1	Мир насекомых: муравьи	оранжерея	
124.	апрель	11.04	09:00	НОД	1	Мир насекомых: муравьи	оранжерея	
125.	апрель	16.04	10:10	НОД	1	Мир насекомых: бабочки	оранжерея	
126.	апрель	17.04	09:00	НОД	1	Мир насекомых: бабочки	оранжерея	
127.	апрель	17.04	10:20	НОД	1	Мир насекомых: бабочки	оранжерея	
128.	апрель	18.04	09:00	НОД	1	Мир насекомых: бабочки	оранжерея	
129.	апрель	23.04	10:10	НОД	1	Веселый огород	оранжерея	
130.	апрель	24.04	09:00	НОД	1	Веселый огород	оранжерея	
131.	апрель	24.04	10:20	НОД	1	Веселый огород	оранжерея	

132.	апрель	25.04	09:00	НОД	1	Веселый огород	оранжерея	
133.	апрель	30.04	10:10	НОД	1	Мир комнатных растений	оранжерея	
134.	май	07.05	10:10	НОД	1	Мир комнатных растений	оранжерея	
135.	май	08.05	09:00	НОД	1	Мир комнатных растений	оранжерея	
136.	май	08.05	10:20	НОД	1	Мир комнатных растений	оранжерея	
137.	май	14.05	10:10	НОД	1	Дикорастущие растения	оранжерея	
138.	май	15.05	09:00	НОД	1	Мир комнатных растений	оранжерея	
139.	май	15.05	10:20	НОД	1	Мир комнатных растений	оранжерея	
140.	май	16.05	09:00	НОД	1	Мир комнатных растений	оранжерея	
141.	май	21.05	10:10	НОД	1	Дикорастущие и травянистые растения наших лесов	оранжерея	
142.	май	22.05	09:00	НОД	1	Дикорастущие и травянистые растения наших лесов	огород	
143.	май	22.05	10:20	НОД	1	Дикорастущие и травянистые растения наших лесов	оранжерея	
144.	май	23.05	09:00	НОД	1	Дикорастущие и травянистые растения наших лесов	оранжерея	
145.	май	28.05	10:10	НОД	1	мониторинг	оранжерея	
146.	май	29.05	09:00	НОД	1	мониторинг	оранжерея	
147.	май	29.05	10:20	НОД	1	мониторинг		
148.	май	30.05	09:00	НОД	1	мониторинг		

Летние каникулы: с 01.06.2024 по 31.08.2024	
<b>Количество учебных недель</b>	37
<b>Количество учебных дней</b>	148
<b>Продолжительность каникул</b>	30.12.2023- 08.01.24 г. (зимние) 01.06.2024- 31.08.2024г. (летние)
<b>Дата начала и окончания учебных периодов</b>	01.09.2023- 31.05.2024

## **2.2. Условия реализации программы**

**2.2.1. Материально-техническое обеспечение:** оранжерея, оборудована детскими столами, детскими стульями, ноутбук, шкаф, наличие экологической лаборатории, в которой содержится: природный материал, пластмассовая посуда для сыпучих материалов, сосновые, еловые и кедровые шишки, морские камушки и ракушки, семена растений, песок, глина, песочные часы, микроскопы, лупы, спиртовка, колбы, цветные карандаши, кисточки, краска – гуашь, детские лейки для полива растений, распылители для опрыскивания растений водой, фартуки (20 штук) и клеенка для проведения опытов.

### **2.2.2. Информационное обеспечение:**

- Фото и видео-аппаратура.
- Компьютер с выходом в интернет (в методическом кабинете).
- ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

### **2.2.3. Кадровое обеспечение**

В реализации программы принимает участие педагог дополнительного образования – Голых Елена Евгеньевна, первая квалификационная категория.

Удостоверение о повышении квалификации 702400623274 по дополнительной профессиональной программе «Современные педагогические технологии организации образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС» в объеме 108 часов.

**2.3. Формы аттестации** (мониторинг – при помощи карт наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе познавательной деятельности.)

#### **2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

заполнение листов наблюдений, журнал посещаемости, грамоты (при наличии конкурсов в образовательной среде).

**2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** тематическое открытое занятие – ежегодно 1 раз в год (апрель), конкурсы (при наличии в образовательной среде).

## **2.4. Оценочные материалы**

Наблюдение, критерии освоения программы

## **2.5. Методические материалы**

**Особенности организации образовательного процесса – очно.**

**Методы и приемы обучения:**

**Наглядные:** показ иллюстраций, фотографий, презентаций, слайд-шоу, видеофильмов,

**Словесные:** слушание, пояснение, объяснения, ситуативный разговор, беседа, рассказ;

**Практические:** игровые, упражнения, соавторство, элементы театрализации; пальчиковая гимнастика, подвижные игры

**Форма организации образовательного процесса:** групповая в количестве не более 20, воспитанники в возрасте 5-7 лет.

**Формы организации НОД:** групповая форма.

**Формы организации учебного занятия:** НОД

## **Педагогические технологии:**

1. **Педагогика сотрудничества** (*К. Д. Ушинский, Н. П. Пирогов, Л. Н. Толстой*)
2. **Информационно-коммуникативные технологии** (мультимедийные презентации экологической тематики)
4. **Здоровьесберегающие технологии:** совокупность педагогических, психологических и медицинских мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование осознанного и ценностного отношения к своему здоровью: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая
5. **Личностно – ориентированный подход** (*И. С. Якиманская*).
6. **Технология проблемного обучения** (*Дж. Дьюи*)
7. **Технология проектной деятельности** (*Л. С. Киселёва, Т. А. Данилина*)
8. **Игровые технологии:** дидактические игры экологического содержания
9. **Рольевые игры, основанные на моделировании социального содержания экологической деятельности.**
10. **Технология развивающего обучения** (*Д. Б. Эльконина В. В. Давыдова*), направленная на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения

## **Алгоритм КОД:**

### **Структура КОД**

- Приветствие. Мотивация, ритуал «входа» в занятие. Эмоциональный настрой на предстоящую деятельность.
- Художественное слово (чтение художественной литературы, загадывание загадок)
- Беседа с детьми с целью формирования, расширения и систематизирования знаний, умений и навыков совместно с использованием ИКТ и демонстрационного материала (слайд-шоу, презентации, видеофильмы, мультфильмы, интерактивные игры, картинки, иллюстрации, фото)
- Физическая минутка
- Дидактические игры (с применением дидактического материала)
- Познавательно-исследовательская деятельность (наблюдение, проведение опытов, экспериментов)
- Релаксация

### **Дидактические материалы:**

- **Наглядные средства обучения** (картинки, иллюстраций, фото)
- **Демонстрационные пособия** (видеофильмы, мультфильмы, презентации, слайд-шоу)
- **Физ.минутки**



- **Материалы для экспериментирования** (природный материал, микроскопы, лупы, пробирки, спиртовки)
- **Психогимнастика на развитие эмоциональной сферы**
- **Материалы для сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих игр**

## 2.6. Список литературы и интернет-источников:

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – С-П, Детство-Пресс, 2003.
2. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. – М., 2001.
3. Ердаков Л.Н. Экология для начального обучения. – Новосибирск, 1997.
4. Ердаков Л.Н. Экология для детей (Как Эколог путешествовал). – Новосибирск, 1996.
5. Кондратьева Н.Н. «Мы» - программа экологического образования детей. С-П, Детство-пресс, 2000.
6. Молодцова З.В. Занимательная экология. – Новосибирск, 1997.
7. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания дошкольников/ С.Н. Николаева - М: Мозаика-Синтез, 2002
8. Николаева С.Н. Эколог в детском саду: Программа повышения квалификации дошкольных работников. – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
9. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада: Кн. для воспитателей дет.сада. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000.
10. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей «Чудо всюду. Мир животных и растений», 2000.
11. Рыжова Н.А. Волшебница вода. Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.: Линка-Пресс, 1997.
12. Рыжова Н.А. Не просто сказки... Экологические рассказы, сказки и праздники – М., Линка-Пресс, 2002.
13. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания/ М: ООО «Фирма»Издательство АСТ» - 1998