

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 3 г. ТОМСКА
634506.г.Томск, п. Светлый, 36, т. 98-10-33, инн/кпп 7017115651/701701001

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ № 3
_____ Алексеева О.В.
«30» март 2023 г.

Отчёт
о результатах самообследования муниципального
автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития
ребенка - детский сад № г. Томска за 2022 год.

1. Аналитическая часть.

Основными целями проведения самообследования ДООУ является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности в ДООУ. В процессе самообследования МАДОУ № 3 были проведены: оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно – образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно – методического, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 3 г. Томска (МАДОУ № 3) осуществляет свою деятельность с 1989 года. В настоящее время МАДОУ № 3 включает в себя 18 общеобразовательных групп, с общей численностью 409 воспитанников.

Общие сведения о ДООУ

Полное наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – детский сад № 3 г. Томска

Официальное сокращенное наименование учреждения: МАДОУ № 3

Тип - дошкольное образовательное учреждение;

Вид – центр развития ребенка;

Место нахождения учреждения: г. Томск, посёлок Светлый, строение 36

Почтовый адрес: 634506 г. Томск, посёлок Светлый, строение 36

Телефон: 8(3822) 98-11-80

Факс: 8(3822) 98-11-80

Электронный адрес: dsad3.tomsk@mail.ru

Адрес сайта: <https://detsad3.tomsk.ru/>

Сообщество в контакте <https://vk.com/public217058399>

Группа в одноклассниках <https://ok.ru/madou3dets>

Канал в телеграмме <https://t.me/ds3svetl>

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующему адресу:

г. Томск, посёлок Светлый, строение 36

МАДОУ № 3 осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ, с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г., №1155, порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014, Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.3.2.4.3590 -20, Уставом МАДОУ №3, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка.

Основной структурной единицей Учреждения является группа общеразвивающей направленности. Учреждение обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет. В детском саду функционирует 18 групп, численностью 409 детей.

Комплектование осуществляется на основании Положения о порядке комплектования детьми муниципальных образовательных учреждений города Томска, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования.

Контингент воспитанников представлен дошкольниками разных возрастных категорий.

Группа	Количество детей
Первая младшая группа	46
2 младшая группа	93
Средняя группа	91
Старшая группа	91
Подготовительная группа	95

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00 выходные дни (суббота, воскресенье).

2. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Система управления организации

Формами самоуправления дошкольного образовательного учреждения являются: Управляющий совет, общее собрание работников, педагогический совет, родительский комитет. Порядок выборов и полномочия органов самоуправления и их компетенция определяются уставом Учреждения.

Управление деятельностью всех структур Учреждения осуществляет заведующий и административная команда в составе заместителя заведующего по АХР, старшего воспитателя, заведующего хозяйством.

В состав органов управления МАДОУ входят: заведующий, Управляющий совет, педагогический совет, профсоюзный комитет, общее собрание трудового коллектива.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура - общественное управление: Педагогический совет, Управляющий совет, Профсоюзный комитет, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствует положениями.

II структура - административное управление:

I уровень - заведующий ДОУ, осуществляющий стратегическое управление совместно с Управляющим и педагогическим советом. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

II уровень – заместитель по АХР, старший воспитатель, старшая медсестра. Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты, обслуживающий персонал. Объект управления – дети и их родители. Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников педагогического процесса – педагогов, родителей, детей - в едином образовательном пространстве во имя всестороннего развития личности дошкольника.

Вывод: МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование, что обеспечивает высокое качество образовательного процесса.

2. 2. Образовательная деятельность

Содержание образовательного процесса в МАДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

При дистанционном обучении детей, педагоги проводили мероприятия с детьми в удаленном формате. Как правило, через социальные сети и сайт ДОУ, где выставлялись многочисленные консультации для родителей, различные игры для детей по всем образовательным областям. Недостаток в таком обучении был в том, что лишь небольшое количество родителей могли в свои рабочие дни посещать сайт. Следовательно, охват детей, получающих образовательные услуги, снизился на 50%.

Приоритетные направления ДОО:

- Развитие творческих способностей детей;
- Воспитание экологической культуры дошкольников;
- Укрепление физического и психоэмоционального здоровья воспитанников.

Технологии:

Игровые технологии, здоровьесберегающие, дыхательная гимнастика Стрельниковой, проектный метод, познавательно-исследовательский, технология проблемного обучения, средовой метод, личностно - ориентированное развивающее обучение И.С. Якиманской,

развивающие игры Б.Н. Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, арт-терапия, сказкотерапия, музыкотерапия, ИКТ, нетрадиционные формы рисования.

Внедрение современных педагогических технологий в воспитательно-образовательный процесс позволило значительно повысить творческую активность детей и педагогов; добиться высоких результатов в освоении детьми Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 3; разнообразить и повысить продуктивность совместной деятельности педагога и ребенка, педагога и родителей. Систематическая, планомерная, методически правильно построенная работа по внедрению образовательных технологий способствовала развитию профессиональной компетентности педагогов, положительной динамике в развитии детей, высокой продуктивности воспитательно-образовательного процесса.

2.3. ООП ДОО разработана с учетом:

А) инвариантная часть: «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

Б) вариативная часть:

Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Познавательное развитие
	«Коррекционное обучение и воспитание детей 5-6 летнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. «Логопедическая работа по преодолению фонетико – фонематического недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.	Парциональная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А.Новоскольцевой, Парциональная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыкова		Парциональная программа по ознакомлению дошкольников с миром природы для детей 3-7 лет «Юный эколог» С.Н. Николаева

В МАДОУ № 3 созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников. Реализуются следующие платные дополнительные образовательные услуги:

- «Азбука хореографии», «Песочная анимация», «Веселые пузырьки», «Нескучная математика», «Умелые ручки», «My First English Adventure», «Чудо шашки», «Снежный патруль»

В период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия, воспитатели вели занятия и мастер – классы с детьми и родителями дистанционно через социальные сети.

Опрос педагогов дополнительного образования, музыкальных руководителей, педагога-психолога, учителей-логопедов, инструкторов по физическому воспитанию показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в их организации со стороны родителей. Занятия по плаванию были отменены полностью. Вывод: занятия лучше проводить при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

2. 2.2. Организация образовательного процесса.

Учебный процесс в детском саду организован и осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Педагогический процесс осуществляется в рамках личностно-ориентированного подхода, который обеспечивает поддержку индивидуальности ребенка, его склонностей, интересов и потребностей.

Педагогический коллектив реализует образовательный процесс в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 3.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

ДОУ организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Всю свою работу коллектив детского сада строит с учетом личностно-ориентированного подхода. Воспитатель строит процесс обучения таким образом, чтобы поощрить в ребенке инициативу, независимость, изобретательность и творческий подход.

В ДОУ создана мобильная развивающая предметно-пространственная среда с учетом комплексно-тематического принципа планирования психолого-педагогической работы с детьми. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной активной целенаправленной деятельности детей (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной и чтения).

При реализации образовательных технологий отмечается стабильность их использования педагогами ДОУ. Внедрение данных технологий свидетельствует о положительной динамике результатов обследования детей в процессе диагностики.

Педагогический коллектив ДОУ уделяет должное внимание закаливающим процедурам: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна, включающая релаксационную и дыхательную гимнастику, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей; контрастные воздушные ванны, хождение босиком по «дорожке здоровья», утренний прием на свежем воздухе, витаминизированное питье и др.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родителями коллектив МАДОУ № 3 строит на принципе сотрудничества.

В соответствии с годовым планом МАДОУ № 3 сотрудничество с семьей осуществляется через организацию активных форм, методов взаимодействия.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- онлайн консультации в социальных сетях;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей через социальные сети;
- выставки совместных работ в холле ДОУ;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Работает консультативная служба специалистов: педагога-психолога, учителя - логопеда, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, старшей медсестры. Образовательная

деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовываются постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформляются стенды информации.

Взаимодействие с органами системы профилактики:

Организация	Содержание работы	
	С педагогами	С детьми
МУ «Центр профилактики и социальной адаптации «Семья» г. Томска»	Консультации	
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав в п. Светлый	Посещение семей «группы риска»	Индивидуальные беседы
Центр социальной защиты населения Октябрьского района п. Светлый	Информационные сведения	Подарки

2.2.3. Качество подготовки воспитанников.

Результаты освоения образовательной программы (в подготовительной к школе гр.)

	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
Освоил в полном объеме	75%	76%	77%
Частичное освоение	25%	24%	23%
Не освоил	0%	0%	0 %
всего выпускников	85	92	95

Положительная динамика по реализации программы достигается за счет совместной комплексной работы специалистов детского сада по психокоррекции, профилактике, психологическому сопровождению детей «группы риска»; внедрения дополнительных программ художественно-эстетической направленности; увеличения платных дополнительных образовательных услуг; обобщения опыта работы с детьми по экологическому воспитанию; организации различных форм повышения профессиональной квалификации педагогов: тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, семинары, мастер-классы, практические занятия, курсы повышения квалификации при ТОИПКРО, ТГПУ, ТГПК, ИМЦ и др.; улучшения условий для развития детей в разных видах деятельности; использования информационных технологий в воспитательно-образовательной работе с детьми; выполнения годовых задач (семинары-практикумы, консультации, тематические проверки, педсоветы, круглые столы с родителями, тренинги с психологом, открытые просмотры, недели творчества). Все вышеуказанные формы работы повышают компетентность и профессиональные качества педагогов детского сада и способствуют успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей.

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 3 реализуется в полном объеме.

Задачи на следующий учебный год:

- - создание условий для реализации услуг по дополнительному образованию естественнонаучной направленности;
- - обеспечение профессиональной подготовки педагогических кадров для реализации программ по дополнительному образованию естественнонаучной направленности;
- - разработка программ по дополнительному образованию естественнонаучной направленности.
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- продолжить внедрение современных образовательных технологий.

Одним из подходов к построению модели ДОО, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие работы ДОО по предоставлению услуг дополнительного образования.

Работа дополнительной образовательной деятельности позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить индивидуальные способности ребенка, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье.

Выбор представленных программ и технологий обусловлен образовательными потребностями, интересами и мотивами детей, родителей и ориентирован на специфику региональных, климатических компонентов, в которых осуществляется образовательная деятельность, возможность ДОО, педагогического коллектива.

Степень охвата дополнительными платными образовательными услугами

Учебный год	Направленность	Количество детей посещающих услугу	Охват детей (%) от общего кол-ва в ДОО
2019-2020	художественно – эстетическое образование	97	23%
	раннее изучение иностранного языка	43	10%
	спортивно – оздоровительные	86	20%
2020-2021	художественно – эстетическое образование	125	30%
	спортивно – оздоровительные	68	16%
	раннее изучение иностранного языка	73	18%
2021-2022	художественно – эстетическое образование	138	33%
	спортивно – оздоровительные	76	18%

Степень охвата дополнительными бесплатными образовательными услугами

Учебный год	Направленность	Количество детей посещающих услугу	Охват детей (%) от общего кол-ва в ДОО
2019-2020	естественно – научные	176	43%
	спортивно – оздоровительные занятия	258	63%
	художественно – эстетическое образование	176	43%
2020-2021	естественно – научные	189	45%
	спортивно – оздоровительные занятия	232	56%
	художественно – эстетическое образование	189	45%

2021-2022	естественно – научные	183	44%
	спортивно – оздоровительные занятия	339	82%
	художественно – эстетическое образование	183	44%
	техническая	85	20%

Потенциал дополнительного образования используется для построения единого образовательного пространства (педагоги, дети, родители) обеспечивает повышение качества образовательных услуг. Созданная система в детском саду помогает дошкольникам реализовать свои способности под руководством опытных воспитателей. При этом решаются основные задачи по выявлению способных и талантливых детей, созданию максимально благоприятных условий для разностороннего развития детей, разработке и внедрению нового содержания образования, педагогических технологий, созданию условий дошкольникам для реализации их творческих способностей.

Психологическая готовность детей к школе (Л.А. Ясюкова) (подготовительная к школе группа)

Уровни	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
высокий	1% (1)	2% (2)	1% (1)
хороший	46% (32)	45% (49)	48% (34)
средний	52% (53)	52% (40)	50% (51)
слабый	1% (1)	1% (1)	1% (1)
всего выпускников	87	92	95

На начало учебного года низкий уровень психологической готовности к школьному обучению имело 20% детей (15 детей). К концу учебного года у всех детей отмечена положительная динамика - дети имеют средний уровень психологической готовности к школе (возрастная норма). Из обследованных 95 детей на конец учебного года, большинство имеют уровень достаточный для начала обучения в школе по общеобразовательной программе (50%). Значительная часть детей имеет уровень, превышающий типичный уровень развития детей данного возраста, что является необходимым и достаточным для обучения по усложненным и расширенным программам (48%).

Достижению положительных результатов способствовали:

- рациональность выбора методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми. Широко использовались здоровые сберегающие технологии: кинезиологические комплексы, пальчиковые игры, физкультурные минутки, а так же упражнения на развитие зрительно-моторной координации,
- тесное сотрудничество между педагогом-психологом, воспитателями и родителями;
- оформление для родителей наглядной информации в группах, разработка памяток по подготовке детей к школьному обучению, индивидуальные консультации;
- разработаны практические рекомендации для педагогов и проведены консультации по подготовке детей к школьному обучению.

Задачи на следующий год по созданию условий, направленных на индивидуализацию образования:

- содействовать максимальному раскрытию потенциальных возможностей развития детей (акцент на сильных сторонах) с привлечением родителей.
- проведение консультаций, семинаров-практикумов на тему влияния индивидуальных особенностей детей, темперамента и возрастных особенностей на их образование и развитие.
 - способствовать формированию внутренней позиции школьника и содействовать в ориентации на познавательную учебную деятельность детей подготовительных групп.

Уровень	Количество участников
Международный	28
Всероссийский	128
Муниципальный	335
Региональный	43
Межрегиональный	84

Общее количество детей, принимавших участие в мероприятиях – 618

Результаты участия детей в городской программе «Удивительный малыш»

Конкурс, выставка, фестиваль, спорт. соревнование	Количество участников	Результат
Спортивные надежды	10	сертификат участника
Звонкие колокольчики	1	сертификат участника
Хрустальный башмачок	12	сертификат участника

Общее количество детей, принимавших участие в мероприятиях – 23

Анализ представленных результатов показывает участия детей ДООУ в конкурсах разного уровня. Участие детей в творческих, интеллектуальных конкурсах предоставляет возможность проявить свои способности в масштабе, выходящем за рамки детского сада. Все это дало возможность педагогам в работе с детьми перейти на новый уровень, ориентированный на развитие ребёнка как уникальной личности с ранним формированием индивидуальных способностей. Участие в конкурсах способствует сплочению всех участников образовательных отношений и достижению наилучших высот.

2.4. Качество кадрового обеспечения

Педагоги МАДОУ № 3 освоили идеи и методы проектной деятельности, могут использовать данную технологию в работе с детьми.

Методическая работа в ДООУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДООУ:

- 60 % педагогов активно занимаются проектной деятельностью;
- 93% педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению.

Уровень образования педагогов

Всего педагогов	Высшее профессиональное		Среднее профессиональное		Обучающие педагогические кадры	
	педагогическое	другое	педагогическое	другое	другое	другое
50	29 (58%)	-	21 (42%)	-	0 (0%)	

Уровень квалификации педагогов

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
50	1 (2%)	11 (22%)	35 (70%)	3 (6%)

Педагогический стаж педагогов

Всего педагогов	до 5 лет	5-10 лет	10 – 15 лет	15 – 20 лет	20 – 25 лет	25 – 30 лет
50	10 (20%)	12(24%)	10 (20%)	7 (14%)	6 (12%)	5 (10%)

Участие педагогов в конкурсах, выставках, фестивалях в 2022 году.

Уровень	Количество участников
Всероссийский	34 (68%)
Региональный	37 (74%)
Муниципальный	50 (100%)

Вся методическая работа, планируемая методической службой, строится на основе профессиональных потребностей педагогов.

Что было сделано для решения поставленных задач	Результат	Используемые формы и методы
Педагоги на практике могут применить технологию личностно-ориентированного взаимодействия.	50% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;	Семинары, семинары-практикумы, консультации, открытые просмотры СОД, технологии «Утренний сбор», «Детский совет».
Педагоги участвуют в разработке и внедрении инновационного проекта.	12% педагогов работает над инновационным проектом.	Семинары, семинары-практикумы. Консультации, работа ПТГ.
Организация адаптационного периода	Разработка педагогом-психологом программы для детей и родителей в адаптационный период.	Практические занятия, тренинги с родителями и детьми. Консультация «Индивидуальное развитие детей раннего возраста. Работа воспитателя в адаптационный период»
Ознакомление с ФГОС к ООП, с разработками специалистов по данному направлению	Ознакомление педагогов с разработками ПТГ г. Томска и других городов России	Вебинары, консультации, семинары-практикумы
Освоение проектного метода	60 % педагогов в работе применяют проектную технологию	Консультации, презентации проекта
Знакомство с педагогическими технологиями (ИКТ, проблемного обучения).	педагоги на практике применяют данную технологию	Консультации, педсоветы
Ознакомление педагогов с новыми требованиями к аттестации, нормативными документами	2 педагога аттестованы на первую категорию	Консультации, семинар
Педагоги создают развивающую предметно-пространственную среду с учетом личностно-ориентированного подхода.	60% педагогов владеет информацией о личностных и индивидуальных особенностях детей дошкольного возраста, выделяют тип темперамента ребенка, латеральность; имеют представление об особенностях организации воспитательно-образовательного процесса с учетом темперамента, пола, латеральности ребенка. 75 % педагогов освоили алгоритм создания предметно-развивающей среды с учетом личностно-ориентированного подхода.	Семинары-практикумы, консультации, педсоветы
Инновационная деятельность «Психолого-педагогическое сопровождение развития мотивации и проявлений отцовства. Повышение значимости воспитательной роли отца»	30% педагогов овладели технологией составления презентации, структурой обобщения опыта, методических рекомендаций и составления образовательных программ педагогов.	Научные семинары-практикумы, семинары, тренинги. Индивидуальные консультации

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом. Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООПДО ДО, ФГОС, условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Недостаточно в детском саду наглядных пособий для всех групп. На сайте ДООУ имеется информация, консультации для педагогов и родителей.

2.5. Материально-техническая база

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Выбран цветовой дизайн помещений, способствующий активной жизнедеятельности ребенка, в то же время не утомляющий излишней яркостью;

- оборудованы кабинеты педагогов-психологов, учителей-логопедов, изостудий, старшего воспитателя, что позволяет реализовывать поставленные воспитательно-образовательные задачи;
- оснащены музыкальные и физкультурные залы, бассейн;
- оборудован медицинский кабинет (изолятор, прививочный кабинет)
- создан и оборудован кабинет для Робототехники.

Все кабинеты оформлены. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В ДООУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. В детском саду имеется фотокамера, которая используется для съемки занятий, мероприятий, утренников. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается медицинскими сестрами от ОГАУЗ «Светленская районная больница». В их обязанности входит: консультации, прививочная работа.

Финансирование МАДОУ исполняется за счёт бюджетных и внебюджетных средств. Финансово-хозяйственная деятельность направлена на реализацию уставных целей. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов являются:

- средства муниципального бюджета;
- родительская плата (организация питания);
- предоставление платных дополнительных образовательных и предусмотренных Уставом услуг.

Бюджетные средства используются в соответствии со статьями расхода бюджета. Использование средств от иной приносящей доход деятельности, а также средства спонсоров, направлено на улучшение материально – технической базы ДОУ, на уставные цели и задачи.

Уровень обеспеченности образовательного процесса

Всего в течение года поступило 441183,00	
Что приобретено	Стоимость
Канцелярские принадлежности	135173,00
Игрушки	213 098,00
Печатные детские издания (книги, журналы)	75 212,00
Обучение персонала КПК	17 700,00

2.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ, это система контроля внутри МАДОУ № 3, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество методической работы;
- качество воспитательно – образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно – пространственной среды.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяемый педагогический мониторинг дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В МАДОУ № 3 выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно – образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования в целом.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения.

По итогам контроля проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах.

Вопросы о результатах оценки качества дошкольного образования заслушиваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заведующей ДОУ. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации средствам массовой информации через размещение аналитических материалов, результатов оценка качества образования на официальном сайте дошкольного возраста.

**Показатели деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 3 г. Томска
(самообследование)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	409 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	409 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек 0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек 0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	66 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	347 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/% 409 / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек 409/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/% 0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/% 0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	11 человек/ 3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человека 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/% 0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 50/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/% 24/48%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 24/48%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/% 24/48%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 24/48%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 0
1.8.1	Высшая	человек/% 1 (2%)
1.8.2	Первая	человек/%

		2/4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/% 50/100%
1.9.1	До 5 лет	человек/% 10/24%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/% 9/10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 7/14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 7/14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 24/48%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 18/36%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек педагогов- 50/ 409
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да (2 чел.)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да (2чел.)
1.15.3	Учителя-логопеда	Да (3чел.)
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да (1чел.)
2.Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	250,8 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да