

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребёнка – детский сад №3 города Томска  
Конспект содержания образовательной деятельности детей в подготовительной группе по речевому развитию

**Тема СОД:**

**«Поможем Умке узнать о весне»**

Воспитатель: Гвоздева Ольга Александровна

**Г. Томск 2022 г**

**Цель:** составление рассказа с помощью мнемотаблицы на тему «Весна».

**Задачи:**

Образовательные:

- систематизировать знания детей о весне и её признаках;
- уточнить, расширить и активизировать словарный запас по теме «Весна»;
- совершенствовать умение составлять простые распространённые предложения.

Развивающие:

- развивать связную речь при составлении описательного рассказа о весне; мышление, память;
- развивать моторику, координацию речи с движением, слуховое и зрительное восприятие.

Речевые:

- закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательные существительные;
- подбирать слова с противоположным значением, существительные и прилагательные, характеризующие весну.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- формировать готовность к совместной деятельности со взрослым и сверстниками;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

**Предварительная работа:** чтение рассказов о природе, составление рассказов по опорным предметным картинкам, рассматривание картинок с изображением ранней весны, наблюдение за погодой и деревьями на прогулке, чтение стихотворений о весне, заучивание стихотворений с помощью мнемотаблиц, загадывание загадок о природных явлениях. Дидактические игры: «Чего не бывает весной?», «Подбери картинку», «Назови ласково».

**Целевые ориентиры:** ребёнок любознателен, владеет активными средствами общения, логически мыслит, развита крупная и мелкая моторика, ориентируется в окружающей обстановке, обладает нравственными качествами, творческими способностями.

**Оборудование:** ноутбук, мнемотаблицы, картинки верблюда, ежа, скворца, носорога, аиста, буквы. Карточки (веточка, капля, лист, облако, проталины, птенец, ручей, солнце, цветок, трава, туча); мяч большой массажный; макет открытки, заготовки цветов.

## Ход СОД :

### Организационный момент:

Воспитатель: Дети, давайте поприветствуем друг друга.

Воспитатель с детьми:

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, тёплый ветерок!

Здравствуй, маленький цветок!

Здравствуй, птица в вышине!

Здравствуй, рыбка в глубине!

Здравствуй, ласковый зверёк!

И тебе привет, дружок!

На улице сегодня хорошая солнечная погода. Я пришла с замечательным настроением. Если у вас тоже хорошее настроение, вы рады нашей встрече, громко, громко похлопайте в ладоши. (Создание эмоционального фона)

### Мотивация к деятельности:

Я приготовила для вас загадку. Когда вы ее отгадаете, то узнаете, на какую тему мы сегодня поговорим и поиграем.

Поможет отгадать загадку игра «Третий лишний». Я буду говорить слова, а вы называете лишнее, по вашему мнению, слово.

Воспитатель: Медведь, заяц, лиса, **верблюд**.

**Ежи**, бурундук, барсук, харек.

Воробей, синичка, щегол, **скворец**.

Тигр, пантера, **носорог**, лев.

Ветка, трава, солома, **аист**.

Кто запомнил и может повторить лишние слова?

Дети называют слова.

Воспитатель выставляет карточки в определенной последовательности (верблюд, ежи, скворец, носорог, аист).

Догадались, о чем мы будем говорить?

Обозначьте первый звук каждого слова буквой. Что написано? – **Весна**.

(Звучит сигнал электронной почты, получаем почту и открываем письмо, посланное нам от белого медведя Умки)

Воспитатель: Сегодня утром я получила видео - письмо, давайте откроем его и посмотрим от кого. Ребята, кто же нам прислал сообщение?

Дети: Нам прислал сообщение белый медведь.

Воспитатель: Давайте прочитаем его сообщение.

«Здравствуйте, дети!

Меня зовут Умка. Я живу на Севере. Здесь очень холодно. Всё покрыто льдом и снегом. Однажды, когда я лежал на льдине, мимо пролетали птицы. Они сказали, что летят очень далеко, туда, где уже наступила весна. А что такое «весна», я не знаю. Очень прошу вас, расскажите, пожалуйста, мне о весне. Буду ждать ответа».

Поможем Умке узнать о весне?

## Основная часть

*Дети стоят полукругом*

Воспитатель: Мы долго ждали весну, значит, какая весна?

После, какого времени года наступает весна?

Назовите первый весенний месяц. Какой месяц обозначает середину весны? Как называется последний весенний месяц? Сколько месяцев в году?

С наступлением весны становится больше солнечных дней и на душе приятно и тепло. А вы знаете главного помощника весны? (*Дети рассуждают*)

Воспитатель: Правильно, главный помощник весны – солнышко.

Предлагаю вспомнить стихотворение о солнышке «Встреча с весной» (демонстрируется мнемотаблица, дети читают стихотворение по строчке)

Выглянуло солнышко,

Ахнуло:

- Проспало!

Тёплыми ладошками

Тучи разогнало.

Растопило снег вокруг

Яркими лучами,

И земля покрылась вдруг

Первыми цветами.

Побежали ручейки,  
Птицы прилетели,  
И деревья из листвы  
Вновь наряд надели.  
Солнце улыбается:  
- Всё теперь как надо!  
И с весной – красавицей  
Встретиться я радо!

(Г. Османова)

Воспитатель: Умке очень понравилось стихотворение.

Сейчас поиграем в игру «Ласковые слова».

На столах перед вами лежат карточки с большим изображением. Подойдите к столу №1 и возьмите любую карточку, найдите такую же, но с маленьким изображением на столе №2. Назовите сначала большое, затем маленькое изображение ласково.

Солнце ... (солнышко)

Ручей - ... (ручеек)

Куст - ... (кустик)

Птенец - ... (птенчик)

Ветка - ... (веточка)

Капля - ... (капелька)

Цветок - ... (цветочек)

Трава - ... (травушка)

Лист - ... (листочек)

Туча - ... (тучка)

Проталина - ... (проталинка)

Облако - ... (облачко)

Думаю, Умка будет рад услышать ласковые весенние слова.

Воспитатель: Предлагаю поиграть в игру «Ручеёк»».

Встаньте друг за другом. Я буду произносить начало фразы, а вы берёте мяч, обдумываете конец фразы, произносите противоположное по смыслу предложение и передаете мяч над головой следующему, за спиной стоящему другу.

Зимой снег чистый, ... *а весной грязный*

Зимой дни холодные, ... *а весной тёплые*

Зимой солнце тусклое, ... *а весной яркое*

Зимой погода пасмурная, ... *а весной ясная*

Зимой световой день короткий, ... *а весной длинный*

Зимой небо серое, ... *а весной голубое, светлое*

Зимой солнце низкое, ... *а весной высокое*

Зимой ветер холодный, ...а весной тёплый

Зимой холодно,... а весной тепло

Зимой животные спят, ...а весной просыпаются

Зимой птицы улетают в теплые края, ... а весной прилетают

Зимой дети надевают тёплую одежду,... а весной лёгкую

Воспитатель: Молодцы.

Давайте составим для Умки рассказ о весне по мнемотаблице.

Дети составляют рассказ.

Воспитатель: Молодцы, хороший у вас получился рассказ.

### **Физкультминутка «Весна идёт»**

Раньше был сугроб до крыши, (поднимаем руки вверх)

А теперь всё ниже, ниже.

Оседает, оседает,

А потом совсем растает. (руки вниз и приседаем)

Солнышко сильнее греет, (руки вверх, растопыриваем пальцы)

Растопить весь снег сумеет.

Побегут ручьи везде (делаем перед собой волнообразные движения).

Всё окажется в воде.



Все деревья вдруг проснулись (потягиваемся),

И от снега отряхнулись (показываем: стряхиваем снег).

Пробудились ото сна.

Это к нам идёт весна! (руки в стороны: встречаем весну)

### **Продуктивная деятельность**

Чтобы Умка смог увидеть, какая красивая весна, предлагаю приготовить для него подарок. Давайте сделаем для него открытку с первыми весенними цветами. Дети берут заготовленные заранее подснежники и наклеивают на ватман со стебельками. Какая красивая получилась открытка. Умке очень понравится.

### **Рефлексия**

Подойдите ко мне и возьмите по одному яркому солнышку, если вы считаете, что у вас всё получилось, вам было легко справиться с заданиями. Возьмите весеннюю тучку, если что-то у вас вызвало затруднение.

Начните делиться впечатлениями с таких слов:

Мне было интересно...

Я научился...

Теперь я могу...

У меня получилось...

### **Литература:**

- 1.БольшеваТ.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники: Учебно – методическое пособие. СПб: Детство-Пресс, 2011.
- 2.Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации – Мозаика-Синтез, 2017.
3. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Савинова Н.П. Стихи и игры о временах года. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-6 лет. Москва, 2005.
4. Илларионова Ю.Г. О заучивании стихотворений в детском саду. Дошкольное воспитание -2001. №2.
- 5.Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие.- СПб:ООО «Издательство Детство-Пресс»,2010.