

МАДОУ Детский сад № 3 г. Томска

ПРОЕКТ

на тему:

"Арт-терапия, как метод оздоровления и психологической коррекции детей с ОВЗ»



Выполнила

Педагог-психолог: Максименко О.М.

Образовательная область :художественно – эстетическое развитие

Вид проекта: творческо-познавательный, здоровье сберегающий

Место реализации проекта: МАДОУ №3

«Забота о здоровье – это важнейший труд педагога.

От жизнерадостности, бодрости детей зависит их

духовная жизнь, мировоззрение, умственное

развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

В. А. Сухомлинский.

Проблема: увеличение количества детей с проблемами нервно-психического характера.

Актуальность:Сегодня перед всеми детскими образовательными учреждениями стоит

важная задача – создание условий для сохранения здоровья детей, т.е.разработка

мер по здоровье сбережению, внедрение здоровье сберегающих технологий в образовательный процесс. Её успешная реализация предполагает широкое и грамотное использование разнообразных методик и технологий, начиная уже при организации дошкольного образования. Какие же методики можно применять в области дошкольного образования, чтобы оно могло стать условием благополучного соответствия потребностям и надеждам сегодняшнего дня? На наш взгляд, к категории эффективных методик допустимо отнести арт-терапию.

Термин «Арт-терапия» (art – искусство, arttherapy – терапия

искусством)означает «лечение пластическим изобразительным творчеством с целью выражения человеком своего психического состояния». [Интернет – энциклопедия «Википедия», wikipedia.dn.ua]

Сегодняшние дети- это наше будущее, это будущее нашей страны.

Арт - терапия в дошкольном возрасте.

В последнее время это малоизвестное в нашей стране направление привлекает к себе все большее внимание. Причины этого кроются в “мягкости” и привлекательности самого процесса врачевания, в использовании зрительного и пластического выражения своих переживаний и конфликтов.

Арт-терапия для детей действенна там, где другие методы психотерапии трудно применимы из-за младшего возраста и связанного с этим ограничения в вербальном общении, метод просто незаменим.

Арт-терапия нравится детям, поэтому эти занятия лишены элемента принуждения, а воспринимаются скорее как интересное времяпрепровождение. Психотерапия без принуждения гораздо эффективнее.

Назначение арт-терапии: оздоровление психики человека через творчество.

Средства реабилитации: игротерапия «Найди, подбери правильно»
изотерапия «Дорисуй животное»

Цель проекта:

- Развивать у детей мелкую моторику, воображение, зрительное восприятие, пространственное мышление, память и внимание. Закрепить знания о животных разных стран, геометрических фигур их форме и цвету. Развивать эмоционально-волевую сферу у детей, снизить тревожность. Создать радостную обстановку для плодотворной деятельности детей.

Задачи проекта:

для детей:

- учить детей использовать социально приемлемый выход агрессивности и других негативных чувств через рисование, игры;
- развивать у ребенка потребность в саморазвитии;
- повысить (понизить) самооценку, развить самоуважение, способствовать решению психических проблем (страхи, тревожность, агрессивность, гиперреактивность); развивать произвольность поведения.

для родителей:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей в вопросах применении арт-терапии в повседневной жизни ребенка;

для педагогов:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей в вопросах применении арт-терапии в повседневной жизни ребенка;
- создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

Участники проекта:

- педагог-психолог, воспитатели,
- дети старших групп (5-6 лет).
- родители воспитанников группы.

Продолжительность проекта: долгосрочный (6 мес.).

Основные формы реализации проекта:

С детьми	С родителями	С педагогами
<p>1 этап Арт-терапия «Дорисуй животное» (кошка, собака, поросенок, заяц, лиса, волк, медведь, мышь, лев, обезьяна) Декабрь тема: «Домашние животные» 1-ая неделя – «Кошка» - отгадывание загадки; - игра «Кто это? Где живет? Какой звук произносит? Чего не хватает?» - показать технические приемы изображения животного; - самостоятельное рисование детей; - рефлексия «Какое у вас сейчас настроение?» 2-ая неделя – «Собака» 3-ая неделя - «Поросенок» 4-ая неделя – «Мышь» Январь тема: «Дикие животные» 1-ая неделя – «Медведь» 2-ая неделя – «Заяц» 3-ая неделя – «Лиса» 4-ая неделя – «Волк» Февраль тема: «Животные жарких стран» 1-ая неделя – «Лев» 2-ая неделя – «Обезьяна»</p> <p>2 этап Дидактические игры «Найди, подбери правильно» 3-я неделя – «Попробуй догадаться, из каких частей состоит картина? (геом.форма, цвет, кол-во фигур)» 4-ая неделя – «Заполни таблицу домиками в соответствии с цветовым кодом» Март тема: «Определи, разложи правильно картинки»</p>	<p>Папки-передвижки: «Арт-терапия для дошкольников», «Знакомство с техниками изотерапии. Оформление наглядно демонстрационного стенда «Арт-терапия в оздоровлении дошкольников»;</p>	<p>Консультации «Арт-терапия как метод работы педагога с дошкольниками. «Техника арт-терапии с детьми 5-6 лет»</p>

<p>1- неделя - «Разложи корзинки и коробки с овощами» (внимание)</p> <p>2- неделя - «Найди правильное место для каждого кораблика» (инструкция)</p> <p>3-я неделя - «Определи из скольки частей состоит домик?» (восприятие)</p> <p>4-ая неделя - «Найди тень» (воображение, произвольность псих. процессов)</p> <p>Апрель тема: «Раскрась по цветовому коду» (зрительное восприятие)</p> <p>1-ая неделя - «Раскрась радугу в соответствии с цветовым кодом»</p> <p>2-ая неделя - «Подбери пирамидки по цветовому коду» (зрит. восприятие)</p> <p>3-я неделя – «Посмотри на пирамидку сверху. А теперь подбери картинки»</p> <p>4-ая неделя – «Определи время и нарисуй стрелки» (мышление)</p>		
---	--	--

Этапы реализации:

осуществление проекта рассчитано на 24 недели и включает в себя 4 этапа:

1 этап.

Теоретический этап (ноябрь)

1. диагностика детей на начало проекта;
3. изучение условий реализации проекта;
4. выявление проблемы, формирование цели, задач;
5. ознакомиться с методами и приемами арт-терапии;
6. планирование деятельности по арт-терапии в режиме дня, содержания предметно-развивающей среды;
7. пересмотреть структуру НОД с целью введения в ход НОД арт-терапевтических упражнений и заданий;
8. определение необходимого материала (дидактические пособия, литература, игры, атрибуты и т.д.)

2 этап.

Методический этап (декабрь)

1. разработка проекта;
3. составление игровых заданий ;
4. составить консультации для родителей и педагогов;
5. подготовить консультацию на тему «Арт-терапия, как метод

оздоровления и психологической коррекции при помощи искусства и творчества.

3 этап.

Практический этап (Декабрь-Апрель)

1. непосредственная реализация проекта: организация деятельности с детьми;
2. применение технологии арт-терапии в НОД детей;
3. презентация инновационного опыта на стенде МАДОУ

4 этап.

Аналитический (итоговый) этап.

1. диагностика детей на конец проекта;
3. подведение итогов реализации проекта;
2. анализ результатов деятельности по применению арт-терапии;
4. планирование работы исходя из потребностей родителей, детей, на основании результатов, проделанной работы;
5. Рефлексия проводимых мероприятий, направленных на здоровье детей.

Обеспечение:

- муз. диски со звуками природы;
- пакет рекомендаций для родителей и воспитателей;
- подбор методической литературы;
- учебные пособия: 10 пособий по рисованию животных, 10 дидактических игр, цветные фломастеры.

Предполагаемые результаты:

для детей:

- позитивная динамика в улучшении психического здоровья детей.

для родителей:

активное использование арт.-терапевтических упражнений дома

•

для педагогов:

- повысится компетентность педагогов;
- удовлетворить потребность в инновационных технологий арт.-терапевтических приемов в работе с детьми.