

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД №3 г.ТОМСКА

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете

 Е.И.Баянова

Протокол № 2 от 25.10.2016г.

Рассмотрено

на родительском совете

 А.Н.Левченко

Протокол № 3 от 25.10.2016г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ №3

 О.В.Алексеева

Приказ №122/1 от 25.10.2016г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников Муниципального автономного образовательного учреждения Центра развития ребёнка – детского сада №3 г.Томска

## **1. Общее положение.**

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребёнка – детского сада №3 г.Томска (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребёнка – детского сада №3 г.Томска (далее – учреждения).

1.3. Положение принимается органами управления учреждения на Педагогическом совете с учетом мнения Совета родителей, действует до принятия нового.

## **2 Формы получения образования и формы обучения.**

2.1. В Российской Федерации образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

2.2. Обучение в учреждении осуществляется в **очной форме**.

2.3. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программой дошкольного образования, определяется федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

## **3. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.**

3.1. К компетенции учреждения в установленной сфере деятельности относятся:

- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, установление их форм, периодичности и порядка проведения.

## **4. Промежуточная аттестация воспитанников.**

**4.1. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.**

4.2. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

## **5. Организация диагностики детского развития.**

5.1. Содержание диагностики связано с основной образовательной программой дошкольного образования учреждения, включает два компонента: диагностику образовательного процесса (диагностику освоения образовательных областей программы) и диагностику детского развития.

5.2. Диагностика образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а диагностика детского развития проводится на основе оценки развития качеств ребенка. В процессе диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, тестирования, анализа деятельности.

5.3. В рамках педагогической диагностики педагогическим работникам проводится оценка индивидуального развития детей.

5.4. Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе учреждения или проводить ее самостоятельно.

5.5. Данные, полученные в результате оценки, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

5.6. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

5.7. При необходимости используется логопедическая диагностика (выявление и изучение процесса коррекции речи детей), которую проводит квалифицированный специалист (учитель – логопед) и психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог – психолог).

5.8. Участие ребенка в логопедической и психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

5.9. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

5.10. Результаты логопедической диагностики могут использоваться для решения задач коррекционного сопровождения и проведения квалифицированной коррекции речи.

5.11. Периодичность диагностики в дошкольном учреждении – два раза в год. Используемые методы (наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, тестовый метод) не должны приводить к переутомлению воспитанников и не должны нарушать ход образовательного процесса.

5.12. Показателями и индикаторами успешности ребёнка, эффективности деятельности учреждения, результативности дошкольного образования относительно раннего возраста считаются:

#### **Начальная социальная компетентность:**

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам, взрослым, реагирует на их эмоциональное состояние;
- включается в решение проблем игрушек (пожалеть, умыть, причесать, накормить).

#### **Начальная коммуникативная компетентность:**

- ребёнок подражает речи взрослого, использует речь при выражении желаний и чувств;
- откликается на вопросы и предложения взрослого, инициирует общение.

#### **Начальная деятельностная компетентность:**

- ребёнок делает выбор и самостоятельно осуществляет действия;
- реализует задуманное, радуется процессу и результату.

#### **Начальная информационная компетентность:**

- ребёнок проявляет признаки интереса, любопытства;
- обращается к взрослому, сверстнику, книге как источникам информации.

#### **Начальная здоровьесберегающая компетентность:**

- ребёнок охотно выполняет движения имитационного характера;
- участвует в подвижных играх;
- осмысленно пользуется предметами индивидуального назначения (носовой платок, расчёска и др.);

- чувствует себя полным сил, исследует всё вокруг, активно показывает расположение знакомому человеку, показывает гордость и удовольствие при овладении чем-либо, легко переносит расставание с родителями, успешно адаптируется к условиям ДОУ.

5.13. Воспитанники учреждения поощряются за успехи в художественно-продуктивной деятельности, творческой, спортивно-оздоровительной и имеют право на публикацию своих работ на сайте дошкольного учреждения, на авторских выставках, организованных в учреждении.