

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 3 г. ТОМСКА
634506, г. Томск, п. Светлый, 36, т. 98-10-33, инн/кпп 7017115651/701701001



Отчет
о результатах самообследования муниципального
автономного дошкольного образовательного учреждения
Центр развития ребенка – детский сад № 3 г. Томска за 2019 год

1. Аналитическая часть.

Основными целями проведения самообследования ДООУ является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности в ДООУ. В процессе самообследования МАДОУ № 3 были проведены: оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно – образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно – методического, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 3 г. Томска (МАДОУ № 3) осуществляет свою деятельность с 1989 года. В настоящее время МАДОУ № 3 включает в себя 18 общеобразовательных групп, с общей численностью 403 воспитанника.

Общие сведения о ДООУ

Полное наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 3 г. Томска

Официальное сокращенное наименование учреждения: МАДОУ № 3

Тип - дошкольное образовательное учреждение;

Вид – центр развития ребенка;

Место нахождения учреждения: г. Томск, посёлок Светлый, строение 36

Почтовый адрес: 634506 г. Томск, посёлок Светлый, строение 36

Телефон: 8(3822) 98-11-80

Факс: 8(3822) 98-11-80

Электронный адрес: dsad3.tomsk@mail.ru

Адрес сайта: <http://детсад3.томсайт.рф/>

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующему адресу:

г. Томск, посёлок Светлый, строение 36

МАДОУ № 3 осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ, с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г., №1155, порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014, Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом МАДОУ №3, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка.

Основной структурной единицей Учреждения является группа общеразвивающей направленности. Учреждение обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет. В детском саду функционирует 18 групп, численностью 403 детей.

Комплектование осуществляется на основании Положения о порядке комплектования детьми муниципальных образовательных учреждений города Томска, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования.

Контингент воспитанников представлен дошкольниками разных возрастных категорий.

Группа	Количество детей
Первая младшая группа	22
2 младшая группа	92
Средняя группа	90
Старшая группа	112
Подготовительная группа	87

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00 выходные дни (суббота, воскресенье).

2. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Система управления организации

Формами самоуправления дошкольного образовательного учреждения являются: Управляющий совет, общее собрание работников, педагогический совет, родительский комитет. Порядок выборов и полномочия органов самоуправления и их компетенция определяются уставом Учреждения.

Управление деятельностью всех структур Учреждения осуществляет заведующий и административная команда в составе заместителя заведующего по АХР, старшего воспитателя, заведующего хозяйством.

В состав органов управления МАДОУ входят: заведующий, Управляющий совет, педагогический совет, профсоюзный комитет, общее собрание трудового коллектива.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура - общественное управление: Педагогический совет, Управляющий совет, Профсоюзный комитет, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

II структура - административное управление:

I уровень - заведующий ДОУ, осуществляющий стратегическое управление совместно с Управляющим и педагогическим советом. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

II уровень – заместитель по АХР, старший воспитатель, старшая медсестра. Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты, обслуживающий персонал. Объект управления – дети и их родители. Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников педагогического процесса – педагогов, родителей, детей - в едином образовательном пространстве во имя всестороннего развития личности дошкольника.

Вывод: МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование, что обеспечивает высокое качество образовательного процесса.

2.2. Образовательная деятельность

Содержание образовательного процесса в МАДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Приоритетные направления ДОО:

- Развитие творческих способностей детей;
- Воспитание экологической культуры дошкольников;
- Укрепление физического и психоэмоционального здоровья воспитанников.

Технологии:

Игровые технологии, здоровьесберегающие, дыхательная гимнастика Стрельниковой, проектный метод, познавательно-исследовательский, технология проблемного обучения, средовой метод, личностно - ориентированное развивающее обучение И.С. Якиманской, развивающие игры Б.Н. Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, арт-терапия, сказкотерапия, музыкотерапия, ИКТ, нетрадиционные формы рисования.

Внедрение современных педагогических технологий в воспитательно-образовательный процесс позволило значительно повысить творческую активность детей и педагогов; добиться высоких результатов в освоении детьми Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 3; разнообразить и повысить продуктивность совместной деятельности педагога и ребенка, педагога и родителей. Систематическая, планомерная, методически правильно построенная работа по внедрению образовательных технологий способствовала развитию профессиональной компетентности педагогов, положительной динамике в развитии детей, высокой продуктивности воспитательно-образовательного процесса.

2.3. ООП ДОО разработана с учетом:

А) инвариантная часть: «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

Б) вариативная часть:

Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Познавательное развитие
	«Коррекционное обучение и воспитание детей 5-6 летнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. «Логопедическая работа по преодолению фонетико – фонематического недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.	Парциональная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А.Новоскольцевой, Парциональная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыкова		Парциональная программа по ознакомлению дошкольников с миром природы для детей 3-7 лет «Юный эколог» С.Н. Николаева

В МАДОУ № 3 созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников. Реализуются следующие платные дополнительные образовательные услуги:
- «Азбука хореографии», «Песочная анимация, «Веселые пузырьки» , «АБВГ Дейка».

2. 2.2. Организация образовательного процесса.

Учебный процесс в детском саду организован и осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Педагогический процесс осуществляется в рамках личностно-ориентированного подхода, который обеспечивает поддержку индивидуальности ребенка, его склонностей, интересов и потребностей.

Педагогический коллектив реализует образовательный процесс в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 3.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

ДОУ организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Всю свою работу коллектив детского сада строит с учетом личностно-ориентированного подхода. Воспитатель строит процесс обучения таким образом, чтобы поощрить в ребенке инициативу, независимость, изобретательность и творческий подход.

В ДОУ создана мобильная развивающая предметно-пространственная среда с учетом комплексно-тематического принципа планирования психолого-педагогической работы с детьми. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной активной целенаправленной деятельности детей (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной и чтения).

При реализации образовательных технологий отмечается стабильность их использования педагогами ДОУ. Внедрение данных технологий свидетельствует о положительной динамике результатов обследования детей в процессе диагностики.

Педагогический коллектив ДОУ уделяет должное внимание закаливающим процедурам: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна, включающая релаксационную и дыхательную гимнастику, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей; контрастные воздушные ванны, хождение босиком по «дорожке здоровья», утренний прием на свежем воздухе, витаминизированное питье и др.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родителями коллектив МАДОУ № 3 строит на принципе сотрудничества. В соответствии с годовым планом МАДОУ № 3 сотрудничество с семьей осуществляется через организацию активных форм, методов взаимодействия.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Работает консультативная служба специалистов: педагога-психолога, учителя - логопеда, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, старшей медсестры. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовываются постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформляются стенды информации.

Взаимодействие с органами системы профилактики:

Организация	Содержание работы	
	С педагогами	С детьми
МУ «Центр профилактики и социальной адаптации «Семья» г.Томска»	Консультации	
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав в п. Светлый	Посещение семей «группы риска»	Индивидуальные беседы
Центр социальной защиты населения Октябрьского района п. Светлый	Информационные сведения	Подарки

2.2.3. Качество подготовки воспитанников.

Результаты освоения образовательной программы

(в подготовительной к школе гр.)

	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч. г.
Освоил в полном объеме	68%	73%	75%
Частичное освоение	32%	27%	25%
Не освоил	0%	0%	0%
всего выпускников	83	98	87

Положительная динамика по реализации программы достигается за счет совместной комплексной работы специалистов детского сада по психокоррекции, профилактике, психологическому сопровождению детей «группы риска»; внедрения дополнительных программ художественно-эстетической направленности; увеличения платных дополнительных образовательных услуг; обобщения опыта работы с детьми по экологическому воспитанию; организации различных форм повышения профессиональной квалификации педагогов: тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, семинары, мастер-классы, практические занятия, курсы повышения квалификации (при ТОИПКРО, ТГПУ, ТГПК) и др.; улучшения условий для развития детей в разных видах деятельности; использования информационных технологий в воспитательно-образовательной работе с детьми; выполнения годовых задач (семинары-практикумы, консультации, тематические проверки, педсоветы, круглые столы с родителями, тренинги с психологом, открытые просмотры, недели творчества). Все вышеуказанные формы работы повышают компетентность и профессиональные качества педагогов детского сада и способствуют успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей.

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 3 реализуется в полном объеме.

Задачи на следующий учебный год:

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- продолжить внедрение современных образовательных технологий.

Психологическая готовность детей к школе (Л.А. Ясюкова)

(подготовительная к школе группа)

Уровни	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019
высокий	0	2% (2)	1% (1)
хороший	40%(33)	44%(43)	46% (32)
средний	59% (49)	53% (52)	52% (53)
слабый	1% (1)	1% (1)	1% (1)
всего выпускников	83	98	87

На начало учебного года низкий уровень психологической готовности к школьному обучению имело 20% детей (15 детей). К концу учебного года у всех детей отмечена положительная динамика - дети имеют средний уровень психологической готовности к школе (возрастная норма). Из обследованных 87 детей на

конец учебного года, большинство имеют уровень достаточный для начала обучения в школе по общеобразовательной программе (53%). Значительная часть детей имеет уровень, превышающий типичный уровень развития детей данного возраста, что является необходимым и достаточным для обучения по усложненным и расширенным программам (44%).

Достижению положительных результатов способствовали:

- рациональность выбора методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми. Широко использовались здоровье сберегающие технологии: кинезиологические комплексы, пальчиковые игры, физкультурные минутки, а так же упражнения на развитие зрительно-моторной координации,
- тесное сотрудничество между педагогом-психологом, воспитателями и родителями,
- оформление для родителей наглядной информации в группах, разработка памяток по подготовке детей к школьному обучению, индивидуальные консультации,
- разработаны практические рекомендации для педагогов и проведены консультации по подготовке детей к школьному обучению.

Задачи на следующий год по созданию условий, направленных на индивидуализацию образования:

- содействовать максимальному раскрытию потенциальных возможностей развития детей (акцент на сильных сторонах) с привлечением родителей.
- проведение консультаций, семинаров-практикумов на тему влияния индивидуальных особенностей детей, темперамента и возрастных особенностей на их образование и развитие.

Участие детей в конкурсах, выставках, фестивалях
2019 г.

Уровень	Количество участников
Международный	9
Всероссийский	98
Муниципальный	284
Региональный	101
Межрегиональный	78

Общее количество детей, принимавших участие в мероприятиях – 570

Результаты участия детей в городской программе
«Удивительный малыш»

Конкурс, выставка, фестиваль, спорт. соревнование	Количество участников	Результат
Звонкие колокольчики	12	сертификат участника
Хрустальный башмачок	19	Диплом III место
Спортивные надежды	15	сертификат участника
Юный армеец	9	сертификат участника
Плавание	12	сертификат участника

Общее количество детей, принимавших участие в мероприятиях – 67

Анализ представленных результатов показывает высокую результативность участия детей ДОУ в конкурсах разного уровня. Активное участие детей в творческих, интеллектуальных конкурсах предоставляет возможность проявить свои способности в масштабе, выходящем за рамки детского сада. Все это дало возможность педагогам в работе с детьми перейти на новый уровень, ориентированный на развитие ребёнка как уникальной личности с ранним формированием индивидуальных способностей. Участие в конкурсах способствует сплочению всех участников образовательных отношений и достижению наилучших высот.

3. Качество кадрового обеспечения

Педагоги МАДОУ № 3 освоили идеи и методы проектной деятельности, могут использовать данную технологию в работе с детьми.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- 60 % педагогов активно занимаются проектной деятельностью;
- 93% педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности.

Уровень образования педагогов

Всего педагогов	Высшее профессиональное образование	из них педагогическое	Среднее профессиональное образование по программ подготовки специалистов среднего образования	из них педагогическое
50	29 (58 %)	29 (58 %)	21 (42 %)	21 (0%)

Уровень квалификации педагогов

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
50	1 (2 %)	17 (35 %)	30 (59 %)	2 (4 %)

Педагогический стаж педагогов.

Всего педагогов	до 5 лет	5-10 лет	10 – 15 лет	15 – 20 лет	20 – 25 лет	25 – 30 лет
50	5 (10%)	7 (15 %)	17 (35 %)	2(4 %)	9 (18%)	10 (18 %)

Участие педагогов в конкурсах, выставках, фестивалях в 2019 году.

Уровень	Количество участников
Всероссийский	38 (76%)
Региональный	30 (60%)
Муниципальный	35 (70 %)

Вся методическая работа, планируемая методической службой, строится на основе профессиональных потребностей педагогов.

Что было сделано для решения поставленных задач	Результат	Используемые формы и методы
Педагоги на практике могут применить технологию личностно-ориентированного взаимодействия.	25% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;	Семинары, семинары-практикумы, консультации, открытые просмотры НОД, совместной деятельности
Педагоги участвуют в разработке и внедрении инновационного проекта.	12% педагогов работает над инновационным проектом.	Семинары, семинары-практикумы. Консультации, работа ПТГ.
Организация адаптационного периода	Разработка педагогом-психологом программы для детей и родителей в адаптационный период.	Практические занятия, тренинги с родителями и детьми. Консультация «Индивидуальное развитие детей раннего возраста. Работа воспитателя в адаптационный период»

Ознакомление с ФГОС к ООП, с разработками специалистов по данному направлению	Ознакомление педагогов с разработками ПТГ г. Томска и других городов России	Вебинары, консультации, семинары-практикумы
Освоение проектного метода	60 % педагогов в работе применяют проектную технологию	Консультации, презентации проекта
Знакомство с педагогическими технологиями (ИКТ, проблемного обучения).	педагоги на практике применяют данную технологию	Консультации, педсоветы
Ознакомление педагогов с новыми требованиями к аттестации, нормативными документами	3 педагога аттестованы на первую категорию	Консультации, семинар
Педагоги создают развивающую предметно-пространственную среду с учетом личностно-ориентированного подхода.	50% педагогов владеет информацией о личностных и индивидуальных особенностях детей дошкольного возраста, выделяют тип темперамента ребенка, латеральность; имеют представление об особенностях организации воспитательно-образовательного процесса с учетом темперамента, пола, латеральности ребенка. 75 % педагогов освоили алгоритм создания предметно-развивающей среды с учетом личностно-ориентированного подхода.	Семинары-практикумы, консультации, педсоветы
Инновационная деятельность «Психолого-педагогическое сопровождение развития мотивации и проявлений отцовства. Повышение значимости воспитательной роли отца»	30% педагогов овладели технологией составления презентации, структурой обобщения опыта, методических рекомендаций и составления образовательных программ педагогов.	Научные семинары-практикумы, семинары, тренинги. Индивидуальные консультации

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом. Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООПДО ДО, ФГОС, условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Недостаточно в детском саду наглядных пособий для всех групп. На сайте ДООУ имеется информация, консультации для педагогов и родителей.

2.4. Материально-техническая база

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Выбран цветовой дизайн помещений, способствующий активной жизнедеятельности ребенка, в то же время не утомляющий излишней яркостью;

- оборудованы кабинеты педагогов-психологов, учителей-логопедов, изостудий, старшего воспитателя, что позволяет реализовывать поставленные воспитательно-образовательные задачи;
- оснащены музыкальные и физкультурные залы;
- оборудованы медицинские кабинеты (физиокабинет, изолятор, прививочный кабинет)

Все кабинеты оформлены. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В ДООУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая

среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. В детском саду имеется фотокамера, которая используется для съемки занятий, мероприятий, утренников. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается медицинскими сестрами. В их обязанности входит: осмотр детей, консультации, прививочная работа, физиопроцедуры, оказание доврачебной помощи, определение уровня физического здоровья, организация закаливания, оздоровительного комплекса. Работает медсестра бассейна, в функции которой входит обеспечение контроля за здоровьем, физическим состоянием и закаливанием воспитанников; санитарным состоянием всех помещений бассейна, оборудования и купальных принадлежностей. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания воспитанников.

Проводятся профилактические мероприятия: осмотр детей во время утреннего приема, антропометрические замеры, анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год, ежемесячное подведение итогов посещаемости детей, лечебно-профилактические мероприятия.

Финансирование МАДОУ выполняется за счёт бюджетных и внебюджетных средств. Финансово-хозяйственная деятельность направлена на реализацию уставных целей. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов являются:

- средства муниципального бюджета;
- родительская плата (организация питания);
- предоставление платных дополнительных образовательных и предусмотренных Уставом услуг.

Бюджетные средства используются в соответствии со статьями расхода бюджета. Использование средств от иной приносящей доход деятельности, а также средства спонсоров, направлено на улучшение материально – технической базы ДОУ, на уставные цели и задачи.

Уровень обеспеченности образовательного процесса

Всего в течение года поступило 584 655,00

Что приобретено	Стоимость
Канцелярские принадлежности	49 639,00
Игрушки	163107,00
Мебель (стулья, стеллажи для игр)	371 909,00

**Показатели деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 3 г. Томска
(самообследование)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	403 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	401 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	2 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек 0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек 0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	381 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/% 403 / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек 403/ 98%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/% 0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/% 0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	10 человек/ 3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человека 0,5 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/% 0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек 50
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек 29/63%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек 29/46%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек 21/37%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек 21/31%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 0
1.8.1	Высшая	человек/% 1/ 2%
1.8.2	Первая	человек/%

		3/6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек 50/100%
1.9.1	До 5 лет	человек 12/24%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек 9/10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек 8/16%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек 9/12%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек 24/43%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек 21/43%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек педагогов- 50/детей - 403
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	250,8 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да