

Конспект организации непрерывной непосредственной образовательной деятельности детей в средней группе по теме: «Помогите найти Нолика»

*Авторы конспекта ННОД:
Воспитатели МАДОУ № 3
Куклина Е.В.
Молюхова О.А.*

Цель: Закрепление знаний детей о количественном и порядковом счете, названия геометрических фигур, временных представлений.

Задачи приоритетной образовательной деятельности:

«Познавательное развитие»: - развитие интереса у детей, любознательности и познавательной мотивации;

Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:

Образовательные: формировать у детей развитие всех компонентов устной речи: - лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны речи, связной (диалогической и монологической форм);

Развивающие: развивать мышление, логику, память, внимание, умение отвечать распространенными предложениями; развитие мелкой моторики.

Воспитательные: воспитывать усидчивость, решительность. Побуждать у детей устанавливать причинно - следственные связи и находить пути решения.

Планируемые результаты ННОД: Ребенок владеет средствами общения: ребёнок адекватно использует вербальные средства общения, владеет диалогической речью, активно взаимодействует со взрослым, и в команде, проявляет любознательность.

Целевые ориентиры 1. формировать умение находить последующее и предыдущее число от названного и обозначенного, а также соотносить цифру с количеством предметов закрепление знаний прямого счета в пределах пяти,

различать количественный и порядковый счет в пределах 5, составлять фигуры из геометрических фигур;
2. закрепление знаний о времени суток, названия геометрических фигур.

Предпосылки УУД: коммуникативные – умение слушать и отвечать на вопросы; участвовать в совместной деятельности; **регулятивные** – умение слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Оборудование для педагога: заранее подготовленные воспитателями атрибутика для игр, интерактивная доска.

Оборудование для детей: иллюстрации, кубики, колокольчики, трещетки, цифры от 1 до 5,

Предварительная работа: беседа с детьми, рассматривание иллюстраций, порядковый счет от 1 до 5

Структура ННОД	Содержание ННОД	Область (специфические виды деятельности)	Формы работы	Средство	Цели и задачи	Результат
Вводная часть	<i>Ведущая:</i> Здравствуй ребята, посмотрите сегодня наша комната наполнена чудесами. Мы с вами откроем дверь в необыкновенный и удивительный мир сказочных чудес. Войти в этот мир сможете только вы. Скажите вам нравится	Познавательное развитие, речевое развитие	Беседа	Слово, эмоции	Усвоение норм этикета, приобщение к общепринятым правилам	Овладевший нормами культуры общения и поведения принятых в обществе

<p>путешествовать, фантазировать, играть, мечтать?.</p> <p>(ответы детей)</p> <p><i>Воспитатель:</i> А помогать вам в этом будет всеми вам любимый и знакомый герой одного мультфильма, а какой вы сейчас угадаете:</p> <p><i>Ростом я не велика, Но проворна и ловка, Я живу внутри приборов, Изучаю их пока, И сама чинить их скоро, Научусь наверняка, А когда с людьми встречаюсь, Сразу в винтик реврацаюсь, Но зато от друга Димки, Прятаться не надо... (Симке) ответ детей появляется на доске.</i></p> <p><i>Симка:</i> Здравствуйте ребята, вы все меня узнали, вы знаете у меня случилась беда,</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Ситуативный разговор</p> <p>Слайд 2</p>	<p>Слово, эмоции, слайд</p>	<p>Расширение кругозора, свободного общения со сверстниками и детьми</p>	<p>Активный, любопытный и</p>
--	-----------------------------	--	---------------------------------	--	---------------------------------------

я Нолика потеряла и не знаю где его искать, можете мне найти Нолика? (ответы детей).

Воспитатель: Скажи Симка, а как нам помочь тебе?

Симка: Все что я знаю это то, что Нолик помогал Дедусу чинить один электроприбор, а уж какой не знаю, остались только разбросанные части по всей комнате и нужно сначала их найти. Начнем? (ответы детей)

--	--	--	--	--	--	--	--

Структура ННОД	Содержание ННОД	Область (специфические виды деятельности)	Формы работы	Средство	Цели и задачи	Результат
Основная часть	<p>Физминутка от Симки: <i>По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Шагают наши ножки, Раз-два, раз-два. По камешкам, по камешкам, По камешкам, по камешкам, Раз-два, раз-два. По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке. Устали наши ножки, Устали наши ножки. Вот мы и пришли!</i></p>	Физическое развитие (двигательная деятельность)	Физминутка	Слово, действие	Развитие координации движений, крупной и мелкой моторики	Физически развитый
	<p>1 Задание «Цифры перепутались» Симка: Посмотрите, что это? (На доске появляется числовой ряд, цифры стоят не на своем месте, необходимо вернуть их на место) Какая цифра не на</p>	Познавательное развитие, математическое развитие	Беседа Слайд 3	Слово, эмоции	Развитие свободного общения со взрослым и сверстниками; Развитие интересов детей, познавательной мотивации	Эмоционально отзывчивый, овладевший универсальным и предпосылками учебной деятельности- умение слушать взрослого

<p>своем месте? (ответы детей) <i>Саша:</i> цифра 4 не на своем месте (идет ставит цифру на место, остальные дети делают это на столах) <i>Симка:</i> Какая цифра стоит перед 2? Какая цифра стоит после 1? Какая цифра стоит между 4? Правильно, вы молодцы. А теперь ребята посмотрите на доску (воспитатель отдаёт детям, деталь электроприбора) <i>Симка:</i> Ребята, что же это? (ответы детей) У меня есть отличная игра для ваших глазок поиграем: <i>Гимнастика для глаз:</i> Глазки у ребят</p>		<p>Слайд 4</p>		<p>Слово</p>	<p>Развитие звуковой культуры речи</p>	<p>Любознательно активный</p>
---	--	----------------	--	--------------	--	-------------------------------

<p>устали.<i>(Поморгать глазами.)</i> Посмотрите все в окно,<i>(Посмотреть влево-вправо)</i> Ах, как солнце высоко.<i>(Посмотреть вверх)</i> Мы глаза сейчас закроем,<i>(Закрывать глаза ладошками)</i> Вместе радугу построим, Вверх по радуге пойдем,<i>(Посмотреть по дуге вверх-вправо вверх-влево)</i> Вправо, влево повернем, А потом скатимся вниз,<i>(Посмотреть вниз)</i> Жмурься сильно, но держись <i>(Зажмурить глаза, открыть и поморгать ими)</i></p> <p>2 Задание «Собери дом»</p> <p><i>Симка</i>: посмотрите ребята что изображено на экране? Из каких геометрических</p>	<p>деятельность)</p> <p>Познавательное развитие. Познавательно - исследовательские действия (конструирование)</p>	<p>Слайд 5</p>	<p>Слово, действие, наблюдение</p>	<p>Формирование познавательных представлений</p>	<p>общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p>
---	--	----------------	------------------------------------	--	---

фигур состоит дом?
Из скольких
квадратов,
треугольников,
прямоугольников,
кругов? Какого цвета
фигуры?

У каждого на столе
есть конверты,
соберите такой же
дом.

Вы все молодцы,
посмотрите после
того как вы собрали
домики, появилась
вторая деталь
электроприбора,
продолжаем.

Отправляемся
дальше.

Воспитатель: Ребята
посмотрите кажется
Симка заскучала
давайте поиграем с
ней

3 Задание «Ленточки»

На экране две ленты:

Познавательно-

Слайд 6

Слово, слух,

Формирование

общения и

<p>синяя — длинная, розовая — короткая. У вас у каждого есть колокольчики и трещетки. Когда появляется на экране синяя — длинная лента, вы начинаете звонить в колокольчики, а когда появляется розовая — короткая, вы звоните трещетками. Приготовьте инструменты и будьте внимательны. Молодцы вы справились с заданием, посмотрите у нас появилась еще одна деталь электроприбора. Отправляемся дальше. Симка: Ребята, посмотрите книжка лежит, а о чем она я сейчас прочту: <i>Над рекой заря встаёт</i></p>	<p>игровая деятельность</p>	<p>Слайды 7, 8</p> <p>Упражнение</p>	<p>действие</p>	<p>познавательных представлений</p>	<p>способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p>
--	-----------------------------	--------------------------------------	-----------------	-------------------------------------	---

<p><i>На дворе петух поёт, Умываются котята, Просыпаются ребята. В небе звездочки горят. Птицы спят, и рыбки спят. Спят цветы в саду на грядках, Ну а мы – в своих кроватках. Солнце в небе высоко До заката далеко. Зерна в норку тащит мышь, Учит азбуку малыш. Солнце красное зашло Белка прячется в дупло. Дрёма в гости к нам идёт, Сказку он с собой ведёт. Симка: как вы думаете, о чем стихотворение? (ответы детей) Симка: о частях суток. 4 Задание «Назови части суток» (на доске появляются части суток) Симка: -назовите части</i></p>	<p>Познавательное и речевое развитие</p>	<p>Ситуативный разговор, игра</p> <p>Слайд 9</p>	<p>Слово, слух, эмоции, зрение</p>	<p>Развитие познавательной мотивации,</p>	<p>Эмоционально отзывчивый, овладевший универсальными</p>
--	--	--	--	---	---

<p>суток? (ответы детей: <i>утро, день, вечер, ночь</i>) -сколько всего частей суток? (<i>четыре</i>) -как называются сутки, которые только наступят? (<i>завтра</i>) -а которые уже прошли? (<i>вчера</i>) -а в котором мы живем прямо сейчас? (<i>сегодня</i>) -что было раньше прогулка или завтрак? (<i>завтрак</i>) -что позже обед или ужин? (<i>ужин</i>) -когда мы идем в садик? (<i>утром</i>) <i>Воспитатель:</i> молодцы ребята, чтобы успеть сделать все дела, необходимо соблюдать распорядок дня и успеть сделать днем все, что вы задумали. Все это делается для</p>			<p>предпосылок ценностно-смыслового восприятия</p>	<p>предпосылками учебной деятельности- умение слушать взрослого</p>
---	--	--	--	---

того, чтобы в хорошем настроении завершить свой день.

Симка: а вот и следующий кусочек электроприбора.

Идем дальше.

Симка: ребята, посмотрите, кто-то раскидал все винтики, а вот и коробочки для винтиков. Все вы знаете что Фиксики это и есть винтики, и все они живут семьями. Семье все разные есть большие семьи, где живет много Фиксиков, а есть маленькие семьи, где может жить только один Фиксик. Давайте поможем им найти и расселиться в свои домики.

5 Задание «Домики для фиксиков»

Ситуативный разговор

<p>На доске появляется слайд с изображением трёх домов и шести фиксиков. У каждого из детей на столе такой же набор, дети следуя инструкции воспитателя должны разместить фиксиков в свой дом. <i>Симка:</i> ребята, а вот и следующий кусочек электроприбора. Вы опять справились. Симка: кажется, что мы скоро найдем электроприбор и Нолика. Ребята, а вы знаете кто такой Гений Евгеньевич Чудаков (профессор). Правильно, он недавно на день рождение Нолика подарил много шариков, но не простых. Эти шарики с цифрами и умеют</p>	<p>Познавательное и речевое развитие. Познавательно-исследовательские действия</p>	<p>Слайд 10</p> <p>Слайд 11</p> <p>Беседа</p>	<p>Слово, зрение, действие</p>	<p>Накопление и обогащение речедвигательного опыта, развитие игровой деятельности Развитие интереса детей, формирование познавательной деятельности</p>	<p>Овладевший способами общения, способный решать интеллектуальные задачи, активный, любознательный</p>
---	---	---	--------------------------------	--	---

<p>исчезать. Давайте посмотрим какие шарики с какой цифрой исчезнут, но сначала нужно закрыть глаза.</p> <p>6 Задание «Найди шарик»</p> <p>На доске по порядку находятся шарики от 1 до 5. Закрываем глаза, исчезает цифра 4. Откройте глаза, какой цифры нет Полина?</p> <p><i>Полина:</i> на доске исчезла цифра 4. (появляется правильный ответ).</p> <p><i>Симка:</i> Молодей! Закрывайте глаза, какая цифра исчезла, посмотрите. Скажи Марк?</p> <p><i>Марк:</i> исчезла цифра 2!</p> <p><i>Симка:</i> правильно и тд. А вот и недостающий</p>	<p>Игровая, познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Слайд 12</p>	<p>Слово, зрение</p>	<p>Развитие звуковой культуры речи. Формирование</p>	<p>Любознательно активный</p>
--	--	-----------------	----------------------	--	-------------------------------

<p>кусочек электроприбора. Ребята, все кусочки собраны, давайте с вами сложим их и посмотрим что же это за прибор. <i>Симка:</i> ребята, что же это? <i>Дети:</i> ПЫЛЕСОС <i>Симка:</i> Правильно, а давайте отдохнём.</p> <p>8 Динамичная пауза под песню Фиксиков «Пылесос»</p> <p><i>Кто не видел пылесоса? Тут, тут и там, тут, тут и там...</i> <i>Это штука с длинным носом.</i> <i>Тут, тут и там, тут, тут и там...</i> <i>Под кроватью, по углам Шарит, шарит тут и там.</i> <i>Он такой дотошный – пылесос!</i> <i>Воспитатель:</i> Симка, ну где же Нолик? <i>Симка:</i> он, наверное,</p>		<p>Слайд 13</p> <p>Физминутка, аудиозапись</p>		<p>познавательных представлений</p>
--	--	--	--	---

<p>застрял в пылесосе. Что бы Нолика достать, вам нужно загадки отгадать.</p>					Физически развитый
<p>9 Задание «Загадки» <i>Весь я сделан из железа У меня ни ног, ни рук. Я по шляпку в доску влезу, А по мне всё тут да тук (гвоздь)</i></p>	Физическое развитие (двигательная деятельность)	Слайд 14	Дествия, слова	Развитие координации движений, крупной и мелкой моторики	
<p><i>Кирпич, железо доски- ель Просверлит без проблемы... (дрель)</i></p>		Слайд 15			
<p><i>Гвозди им я забиваю, Очень точно попадаю. Дом для птиц построить смог, А помог мне - ... (молоток)</i></p>		Слайд 16			
<p><i>То назад, то вперёд Ходит бродит пароход. Остановишь - горе! Продырявит море! (утюг)</i></p>	Познавательное и речевое развитие. Познавательно- исследовательск	Слайд 17	Слово, наблюдение	Расширение кругозора, свободного общения со сверстниками и	Способен решать интеллектуаль- ные и личностные задачи

<p><i>В этом маленьком предмете Поселился теплый ветер (фен)</i></p> <p><i>Что за чудо, что за ящик? Сам – певец и сам – рассказчик, И к тому же заодно Демонстрирует кино. (телевизор)</i></p> <p>Симка: молодцы, вы справились со всеми заданиями.</p>	<p>ие действия</p>	<p>Слайд 18</p> <p>Слайд 19</p>		<p>детьми</p>	
--	--------------------	---------------------------------	--	---------------	--

Структура ННОД	Содержание ННОД	Область (специфические виды деятельности)	Формы работы	Средство	Цели и задачи	Результат
Заключительная часть	<p><i>Нолик:</i> Ребята, спасибо вам большое, вы помогли мне выбраться из пылесоса! У меня для вас есть подарки, это раскраски с Фиксиками и карандаши.</p> <p><i>Симка:</i> Ребята, вы очень хорошо считаете, умеете работать дружно, помогаете друг другу. Мы очень рады были встериться с вами.</p> <p>Воспитатель: ну вот Фиксики исчезли, но мы обязательно встеримся с ними еще раз...</p>	<p>Социально — коммуникативное развитие (коммуникативная деятельность)</p>	<p>Слайд 20</p> <p>Беседа</p> <p>Слайд 21</p>	<p>Слово, наблюдение</p>	<p>Развитие социального, эмоционального интеллекта</p>	<p>Эмоционально отзывчивый, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p>