

Конспект организации интегрированной непрерывной непосредственной образовательной деятельности детей в подготовительной группе

по теме: «**В гости в зимний лес**»

Автор конспекта ННОД: Бородай Екатерина Николаевна

Воспитатель МАДОУ №3г. Томска

Задачи приоритетной образовательной области:

Приоритетная образовательная область познавательное развитие: закреплять у детей представление о времени года - зима; Закреплять представления детей о птицах, зимующих в нашей местности, а также о птицах, которые прилетают обратно весной. Закреплять представления о том, как готовятся к зиме животные в лесу. Закреплять умения составлять короткий рассказ по схеме о зиме. Развивать воображение, умение логически мыслить, выполнять задания по алгоритму, инструкции взрослого. Воспитывать бережное отношение к природе, животным.

Задачи ОО в интеграции: социально – коммуникативное: формировать готовность к совместной деятельности с детьми и взрослыми, побуждать к эмоциональной отзывчивости, нравственным качествам.

Речевое развитие: формировать правильную конструкцию речи, умение отвечать на вопросы, воспитывать потребность в свободном речевом общении с детьми и взрослыми.

Художественно – эстетическое развитие: способствовать развитию умений в словесном конструировании, по алгоритму, формировать способность к восприятию музыки «Звуки природы» (звуки метели, птицы-сова).

Физическое развитие: развивать крупную и мелкую моторику, моторную координацию с помощью, физкультминутки.

Целевые ориентиры: ребёнок любознателен, владеет активными средствами общения, делает выводы, развита крупная и мелкая моторика, ориентируется в окружающей обстановке, последовательность событий, обладает нравственными качествами, творческими способностями. Умеет работать по правилу. Способен решать интеллектуальные задачи адекватные возрасту.

Предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные – умение слушать и отвечать на вопросы; решать проблемные ситуации, участвовать в совместной деятельности; **регулятивные** – умение слушать взрослого и выполнять его инструкции, **познавательные** – стимулировать познавательный интерес. Способность строить логические умозаключения.

Оборудование для педагога: компьютер и записи «Звуки природы» (звук метели и крик совы), дорожка со следами животных, конверт с письмом, снежинки с заданиями, цветные следы

Оборудование для детей: веревка с узлами, тарелочка и ложка (на каждого ребенка), изображение с зимующими и перелетными птицами, пазлы с изображением лесных животных, изображение Зимушки-зимы, подарки медали-снежинки.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, наблюдение на прогулках за явлениями в природе, беседа «Зимующие и перелетные птицы» и «Жизнь животных зимой», чтение художественных произведений о природе и о животных, отгадывание загадок,.

Структура ННОД	Содержание ННОД	Область (специфические виды деятельности)	Формы работы	Средство	Цели и задачи	Результат
<p>Вводная часть</p>	<p>Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте поздороваемся с нашими гостями и подарим всем улыбки. Давайте возьмемся за руки и подарим друг другу хорошее настроение.</p> <p>Собрались все дети в круг. Я – твой друг и ты – мой друг. Крепче за руки возьмемся И друг другу улыбнемся.</p> <p>Ребята, сегодня я нашла у дверей нашей группе необычное письмо. Давайте посмотрим и прочтем его. «Здравствуйте ребята-дошколята. Пишет вам Зимушка-зима из волшебного леса. Я знаю что вы очень любите играть, отгадывать загадки. Я</p>	<p>Речевое развитие (социально-коммуникативная деятельность)</p>	<p>Коллективная, художественное слово</p>	<p>Слово</p>	<p>Усвоение нравственных норм и ценностей принятых в обществе</p>	<p>Формирование уважительного отношения к взрослым</p>

приглашаю вас в наш сказочный зимний лес погулять, поиграть и выполнить мои задания. А мои подсказки вам в этом помогут. Я желаю вам удачи..»
Ребята, а что такое зима?
Какие зимние месяца вы знаете?
Сейчас Зима, холодно и мы можем замерзнуть, что нам нужно сделать?
Давайте оденемся, повторяйте за мной.
Очень холодно зимой, Но мы пойдем гулять с тобой.
Я надену шапку,
Я надену шубку,
Я надену шарфик.
Потуже завяжу.
А потом красивые, теплые, пушистые, Крошки — рукавички на руки натяну.
И хотя я маленький, У меня есть валенки, на них мы и поведем Молодцы, оделись.
А как нам добраться до леса?
Да, ребята верно. Итак поехали.

<p>Основная часть</p>	<p>Ну вот мы и добрались. Давайте поздороваемся с лесом. Здравствуй лес, зимний лес! Полон тайн ты и чудес! Ребята посмотрите, а вот и наше первое задание. (<u>Висит снежинка с заданием.</u>) "Узелок развяжи и признак зимы назови." (Дети по очереди называют признаки зимы и развязывают узелки. В конце веревке ждет сл снежинка с подсказкой.)</p> <p>Молодцы вы справились с первым заданием. Улицей гуляет Дедушка Мороз, Иней рассыпает По ветвям берёз; Ходит, бороною Белою трясёт, Топают ногою, Только треск идёт. Подумай и ответь полным вопросом почему идет треск?</p> <p>А для того чтобы нам ответить на эти вопросы я приглашаю</p>	<p>Исследовательская деятельность</p>	<p>Опыт</p>	<p>Игровая ситуация</p>	<p>Расширение представлений об объектах</p>	<p>Ребенок охотно вступает в общение, делает</p>
------------------------------	--	---------------------------------------	-------------	-------------------------	---	--

	<p>вас в зимнюю лабораторию. Возьмем крупную соль. На что похожи кристаллики соли? Насыпаем соль в тарелку. Берем столовые ложки и надавливаем ими на соль (несколько раз). Что вы слышите? Как вы думаете почему это происходит? А как вы думаете почему под ногою был скрип?</p> <p>Выводы детей:</p> <p>Слышен скрипящий или хрустящий звук (ломаются кристаллики соли). Такой же звук слышен, когда мы идём по снегу. Снег состоит из, снежинок, когда ломается одна снежинка звук неслышен, но когда идём по заснеженной улице, под ногами ломаются много снежинок. Тогда мы и слышим, скрип. Да верно, еще говорят "Чем крепче мороз, тем снег сильнее скрипит под ногами."</p>				<p>окружающего мира. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логические цепочки;</p>	<p>выводы, доказывает свое мнение.</p>
--	---	--	--	--	---	--

	<p>Получаем след снежинку.</p> <p>Молодцы и с этим заданием справились. А теперь по следам вы идите и животных отыщите, да расскажите как они зимуют.</p> <p>Ребята посмотрите, здесь действительно очень много следов. Давайте пойдём по следам.</p> <p>Идем по следам и выходим к столам с пазлами. Каждый ребенок сам выбирает животное и собирает его.</p> <p>Ребята, кто же у вас получились? Кто получился у тебя? У меня получилась лиса. А как лиса зимует? Каждый ребенок рассказывает про свое животное.</p> <p>Молодцы ребята. Как же тихо в зимнем лесу. Ребята, а почему в лесу так тихо? Слышится совиный крик.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Коллективная, общение детей со взрослым</p>	<p>Слово, вопросы, игра, проблемная ситуация</p>	<p>Расширять представления о диких животных лесов России о том, как готовятся к зиме животные в лесу. Воспитывать культуру общения, слушая рассказы товарищей.</p>	<p>Ребенок охотно вступает в общение, отвечает на вопросы полным ответом.</p>
--	---	---	--	--	--	---

	<p>Ой, а что это мы слышим? Идемте посмотрим. Находим сову со снежинкой.</p> <p>Какие вы молодцы. Про зверей все рассказали, а теперь птиц разместите на места. Одних на веточку цветущую, других к кормушке поближе. Да назовите что это за птицы.</p> <p>Ребята, а каких же мы птиц будем к кормушке располагать, а каких на веточку цветущую? Проверте себя Правильно все? А вот и след подсказка. Молодцы, верно разместили птиц. А следующее задание. По следам цветным иди и ассоциации назови. Дидактическая игра «Цветные следы»</p>	<p>Речевое развитие (социально-коммуникативная деятельность)</p>	<p>Коллективная, общение детей со взрослым</p>	<p>Слово, вопросы, игра, проблемная ситуация</p>	<p>Расширять и закреплять представления детей о птицах, зимующих в нашей местности, а также о птицах, которые прилетают обратно весной. Воспитывать заботливое и бережное отношение к птицам</p>	<p>Ребенок охотно вступает в общение, отвечает на вопросы полным ответом, определяет и называет название птиц</p>
--	--	--	--	--	--	---

<p>Заключительная часть</p>	<p>В конце цветных следов картинка с изображением зимы-зимушкой и подсказка. Вы гуляли по зимнему лесу, а теперь расскажите по схеме рассказ о зиме. Ребята посмотрите а вот и схема.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что можно сказать по ЭТИМ изображениям? (Одна картинка, один ребенок, одно предложение). 2. Ребята а кто хочет рассказать весь рассказ? (Один ребенок) 3. А кто еще? Слушайте внимательно друг друга и дополняйте (Начало один ребенок, конец другой.) 4. Ребята может быть еще кто-то хочет рассказать весь рассказ? (Один ребенок) <p>Молодцы ребята, Зимушке-Зиме очень понравились ваши</p>	<p>Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Решение игровой ситуации, открытый временной конец деятельности.</p>	<p>Игра «Расскажи по картинке»</p>	<p>Формирование и закрепление представлений о признаках зимы.</p>	<p>Ребёнок вступает в общение, рассказывает по картинке рассказ о зиме.</p>
------------------------------------	---	---	---	------------------------------------	---	---

	<p>рассказы. И за ваше трудолюбие, внимательность, отзывчивость и усердие зимушка приготовила для вас подарки. Но не простые, а зимние? В виде снежинок. Звучит запись метели. Кажется ребята, начинается метель? Нам нужно возвращаться в группу. Идем обратно по лесу быстрым шагом имитируя лыжный бег.</p>					
--	--	--	--	--	--	--